

MÖLNDALS KOMMUN
stad@molndal.se

2023-12-20

1 (18)

Dnr- SI 2023:7333

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Sinntorpsskolan F-3 i Mölndals kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Sinntorpsskolan F-3* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Sinntorpsskolan F-3* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna med stigande ålder får ett allt större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box2320, 402 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7333) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Sinntorpsskolan F-3* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn leder ett systematiskt arbete med att samla in och analysera elevernas kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Rektorns analys av resultaten ligger till grund för skolans arbete att utveckla undervisningens kvalitet samt skolans trygghetsarbete. Vidare ligger rektorns analys till grund för de utvecklingsinsatser som genomförs. Arbetet följs regelbundet upp för att se om insatserna får avsedd effekt på elevernas måluppfyllelse och rektorn följer dessutom upp undervisningens genomförande och elevernas upplevda trygghet och studiero. Det finns ett systematiskt och integrerat värdegrundsarbete på skolan, i vilket lärarna får stöd av elevhälsan kring lektionsupplägg och innehåll. Till exempel arbetar man med olika teman som en del i skolans värdegrundsarbete och skolans kurator har ett riktat uppdrag att arbeta med värdegrundsfrågor i de olika klasserna. Rektorn följer regelbundet upp att värdegrundsarbetet genomsyrar all undervisning genom kontinuerliga samtal med lärarna. Detta sker både under gemensamma möten och i medarbetarsamtal. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån de behov som uppstår i verksamheten samt utifrån vad som framkommer i analyser av resultat. Rektorn, lärarna och elevhälsan arbetar systematiskt med att följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som andra resultat återkommande under läsåret, detta sker både enskilt och i arbetslag.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar skolans samlade resultat utifrån kön och den

analysen ligger till grund för insatser kopplat till undervisningens kvalitet så väl som arbetet kring trygghet och studiero. På skolan finns en upparbetad kultur att alla elever blir respekterade för den de är, oavsett könstillhörighet, vilket bland annat visar sig genom att eleverna upplever trygghet i att kunna vara den man är. Det framkommer också att vissa lärare arbetar med att väva in jämställdhetsfrågor i undervisningen, dock är det vanligtvis upp till den enskilde läraren att arbeta med jämställdhetsfrågor i sin undervisning och det finns en viss osäkerhet kring hur ett sådant jämställdhetsarbete kan se ut. Rektorn följer inte heller upp hur respektive lärare arbetar med jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

Ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och hen följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det finns en tydlig mötesstruktur, vilket möjliggör en samverkan för skolans lärare i syfte att utveckla undervisningen. Det finns en samsyn på skolan kring undervisningens genomförande och det gemensamma lärandet ger tydliga avtryck på så väl undervisningen som studieron i klassrummet. Rektorn skapar också förutsättningar för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Det finns exempelvis återkommande forum där lärarna och elevhälsan, både på individ – och på gruppnivå arbetar yrkesövergripande för att följa upp klassernas behov. Dessutom är så väl specialpedagogen som rektorn med på lärarnas veckovisa arbetslagsmöte. Gemensamma rutiner och arbetssätt är tydliga för personalen och lärarna följer de rutiner som finns på skolan som exempelvis gemensamma ordningsregler och överenskommelser kring dokumentation. Vidare får nya lärare en planerad introduktion på skolan och, obehöriga lärare har stöd av en behörig lärare och det finns rutiner för samplanering såväl som sambedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionens granskning visar att det på Sinntorpsskolan F-3 till viss del saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån aspekten pojkar och flickor och vissa enskilda insatser vidtas behöver rektorn styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt. Vid tiden för granskningen sker jämställdhetsarbetet på skolan i relativt hög utsträckning utifrån varje lärares initiativ, vilket kan leda till att eleverna inte får likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i skolans värdegrund och demokratiuppdrag. Av läroplanen framgår att skolan ska aktivt och medvetet främja elevers lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt.

Trots att elevhälsan och rektorn redan har uppmärksammat behovet av ett mer systematiskt jämställdhetsarbete på skolan så rekommenderar Skolinspektionen rektorn att initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete på Sinntorpsskolan F-3, där lärarna blir trygga i vad som förväntas av dem och får förutsättningar att bedriva en undervisning som tar hänsyn till dessa centrala perspektiv. Arbetet bör följas upp kontinuerligt så att det får effekt för elevernas möjligheter till lärande och utveckling oavsett könstillhörighet samt att de lärare som har behov av stöd i sitt arbete får det. Utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer behöver löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmönster kan uppmärksammas. Det kan till exempel handla om att analysera anmälningar gällande kränkande behandling, elevernas tankar om framtida utbildningsval eller normer och könsmönster som synliggörs genom lärarnas eller elevhälsans arbete. Även kunskapsresultat för pojkar och flickor fördelat på olika årskurser kan analyseras utifrån hur väl lärarna tar hänsyn till könsaspekter vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Vidare kan elevernas svar i Skolinspektionens enkät ge underlag för fortsatt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn bör också följa upp att de delar som berör jämställdhet, inom ramen för kursplanernas centrala innehåll, tas upp i respektive ämne samt att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver följa upp att lärarna, i alla ämnen, arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och strukturerad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Det framgår av granskningen att lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers olika behov så att eleverna ska bli stimulerade och motiverade att arbeta. Vidare arbetar lärarna utifrån en tydlig struktur och de använder olika tekniska hjälpmedel vid genomgångar som bidrar till att göra informationen mer tydlig för eleverna samt underlättar deras deltagande i genomgångarna. Det framgår också att lärarna visar och förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig på lektionen och vad som är syftet med undervisningen. Eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Exempelvis visar granskningen att lärarna på ett utvecklat sätt förklarar för eleverna vad lektionen ska handla om och vilka moment som ska genomföras. Skolinspektionen observerade också att lärarna använde sig av en tydlig och anpassad lektionsstruktur samt gick runt i klassrummet för att hjälpa och lotsa eleverna vidare i uppgifter och material.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna arbetar metodiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. Det framgår att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang. Eleverna beskriver undervisningen som intressant genom att lärarna varierar undervisningen och motiverar eleverna dem att lära. Under Skolinspektionens observationer förekom det vid flera tillfällen att lärarna berömde eleverna för deras arbetsinsatser, uppmuntrade dem att anstränga sig samt gav dem positiv feedback i olika lärsituationer, så väl enskilt som till gruppen, vilket stärker bilden av att lärarna har ett bemötande som utvecklar elevernas självförtroende. Vidare visar granskningen att eleverna möter en undervisning som både stimulerar och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna planerar undervisningen utifrån gruppens så väl som individernas behov. De ger stöd till elever som är i behov av det och att det finns tillgång till mer utmanande uppgifter till de elever som är i behov av det. Elevhälsan samarbetar även med lärarna och ger stöd till hur lärarna kan anpassa undervisningen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får vissa möjligheter till delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande. Till exempel försöker lärarna utgå från elevernas intressen när de planerar sin undervisning så att eleverna kan känna motivation och delaktighet i planering av undervisning. Det framkommer också exempel på hur lärarna regelbundet kommunicerar elevernas progression genom veckovisa avstämningar med eleverna eller genom att eleverna får berätta för varandra vad de har lärt sig och dokumentera detta på olika sätt utifrån ålder och årskurs. Lärarna har en vilja att utveckla undervisningen så att den än bättre möter gruppens behov och de är lyhörda för elevernas synpunkter så väl som engagemang under lektionerna men det blir inte alltid synligt för eleverna att de är med och påverkar undervisningen. Det framgår vidare att eleverna ges vissa möjligheter att utvärdera undervisningen bland annat genom så kallade exit tickets, tummen upp eller under utvecklingssamtalet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna med stigande ålder får ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Lärarna förmedlar visserligen kunskap om demokratiska värden och bedriver undervisningen i demokratiska arbetsformer. Dock skiljer det sig åt mellan lärare och ämnen när det kommer till elevernas möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt. Då eleverna har varierade möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med lärarna får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar.

Av skollagen framgår att barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Information och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska eleverna succesivt kunna utöva ett allt större inflytande över sin utbildning samt ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. För att elevernas delaktighet och inflytande i skolan ska bli en realitet bör lärare involvera elever på ett konkret sätt och det gäller i alla ämnen. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförs med avseende på innehåll, arbetsformer, och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av

vikt för att läraren ska kunna få ett underlag för att utveckla undervisningen. Dessa utvärderingar ska göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en termin eller årskurs.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna i högre utsträckning och i all undervisning möjliggör för eleverna att medverka i planering och utvärdering av arbetssätt och innehåll. Rektorn bör leda ett sådant arbete för att utarbeta strategier och metoder för att eleverna ska kunna få ett reellt inflytande med stigande ålder i all undervisning. För att arbetet med elevers inflytande i undervisning och lärande ska bli likvärdigt för alla elever, rekommenderar Skolinspektionen rektorn att systematisera arbetet kring elevers delaktighet så att alla elever får samma möjlighet till delaktighet i sin undervisning samt att elevernas utsagor även kan utgöra underlag i rektorns uppföljning och analys.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet trygghetsarbete på skolan och att personalen har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Bland annat använder de trygghetsenkäter, vilka är anpassade utifrån elevernas ålder, för att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. Utifrån dessa kartläggningar genomför rektorn sedan åtgärder för att förbättra och bibehålla tryggheten för eleverna. Rektorn följer regelbundet upp det trygghetsskapande arbetet på skolan och eleverna är delaktiga i arbetet genom bland annat genom kontinuerliga samtal om den upplevda tryggheten under både klassråd och elevråd. Skolan har en värdegrundsgrupp, vilket består av personer från flera olika professioner och de arbetar regelbundet med frågor kopplat till trygghet. I de fall man identifierar otrygga platser så genomförs åtgärdande insatser, vilka systematiskt följs upp. Vidare bidrar det systematiska värdegrundsarbetet på skolan till en trygg skolmiljö för eleverna. Skolinspektionen noterar att det finns ett aktivt arbete med rastaktiviteter

där eleverna är delaktiga som trivselledare och leder olika aktiviteter samt att flertalet vuxna är ute på skolgården under raster. Eleverna berättar att de känner sig trygga i skolan och att det finns vuxna som de kan vända sig till vid behov.

Studiero

Det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår att studieron på skolan kartläggs av lärarna, rektorn och elevhälsan, genom regelbundna avstämningar och vid behov vidtar rektorn åtgärder. Arbetet med att skapa studiero i klassrummen är nära kopplat till undervisningens genomförande och lärarens ledarskap i klassrummet. Det framgår att lärarna pratar om vad studiero är tillsammans med eleverna och att eleverna själva får reflektera kring vad studiero betyder och innebär i olika situationer. Lärarna har strategier för att skapa och upprätthålla arbetsro på lektionerna och de arbetar systematiskt med att anpassa och förbättra undervisningen utifrån den respons eleverna ger. Skolans ordningsregler revideras regelbundet och eleverna är, bland annat genom klassråd och elevråd, delaktiga i processen med att ta fram gemensamma regler. Lärarnas medvetna arbete med att skapa tydlighet för eleverna samt deras relationsskapande arbete bidrar vidare till en god arbetsro i klassrummen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av omdömen

Granskningen visar att även om rektorn analyserar eventuella avvikelser i lärarnas omdömen med syfte att säkerställa att lärare gör bedömningar på likvärdigt sätt sker detta framför allt i matematik och svenska. I dokumentation som inkommit framgår att rektorn identifierat vissa avvikelser och genom analys funnit möjliga orsaker till dessa. Det framkommer vidare att rektorn följer upp resultat på nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial i syfte att säkerställa

likvärdigheten genom att få en samlad bild över elevernas resultat. Tillsammans med specialpedagogen analyserar rektorn underlaget och diskuterar resultaten kopplat till den undervisning som bedrivits. Enligt rektorn är detta ett arbete som bland annat syftar till att öka likvärdigheten i lärarnas bedömningar.

Kvalitetssäkring av omdömen

Rektorn ser förvisso till att lärarna får förutsättningar att delta i olika forum för samverkan för att göra likvärdiga bedömningar, men lärarna är i behov av tydligare struktur för att kunna kalibrera sina bedömningar och omdömen i alla ämnen. Vidare framkommer det att lärarna framför allt samverkar kring bedömning under sin konferenstid och att lärarna använder sig av bedömningsstöd i svenska och matematik. Det framkommer däremot att det finns en viss osäkerhet bland lärarna att bedöma elevernas kunskaper i de ämnen som saknar bedömningsstöd. Därtill visar granskningen att det sker sambedömning av nationella prov på skolan. De har dock inte någon samverkan med någon annan skola för att diskutera bedömningsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Skolinspektionens granskning visar att det finns olika typer av utmaningar i att bedöma elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Detta gäller framför allt när lärarna ska göra bedömningar i ämnen som saknar bedömningsstöd. Det är viktigt att lärare ges goda möjligheter att samverka om alla dessa delar för att deras bedömning av elevernas kunskaper ska vara likvärdig. I detta arbete behöver lärarna få förutsättningar att använda sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Alla elever har rätt att bli bedömda på samma grunder oavsett vilken skola de gått på eller vilka lärare som gjort bedömningarna. I lärarens profession ligger det att bedöma var eleverna befinner sig i relation till de nationella kriterierna för bedömning. Det är viktigt att lärare har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga för ett ämne och detta underlättar lärarnas möjlighet att tolka kriterierna i relation till respektive årskurs och ämnets syfte och centrala innehåll. Likvärdigheten i detta arbete är viktig.

Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring. Det finns faktorer från forskning som har visat sig gynna god bedömning och en sådan faktor är tydlig struktur för själva

sambedömningssituationen (exempelvis fasta tider och arbetsgång) samt ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som håller ihop diskussionerna. Rektorn har en betydelsefull roll för att skapa förutsättningar för en sådan tydlig struktur.¹

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Arbetet behöver inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar kriterierna för bedömning av kunskapen i olika ämnen. Det behöver även innefatta att lärarna skapar samsyn och strävar efter likvärdighet i sina bedömningar i ämnen som saknar kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs tre.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

X Karin Karlsson

Föredragande

Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lena Knutsson medverkat.

¹ Skolverket (2013) Stödmaterial, Sambedömning i skolan – exempel och forskning

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 november. Besöket genomfördes av Karin Karlsson och Lena Knutsson.

Sinntorpsskolan F-3 är en grundskoleenhet i Mölndals kommun. Skolenheten leds av en rektor och på skolan går det cirka 180 elever.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med
anledning av påtalade utvecklingsområde i planerad
kvalitetsgranskning i Sinntorpsskolan F-3 med huvudman
MÖLNDALS KOMMUN i Mölndals kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat
med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med
den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om
sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat
vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

- **Utvecklingsområde 1:** Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt
jämslälldhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett
kônstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet se-
dan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 2:** Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna med stigande ålder får ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 3:** Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: