

Skövde kommun
skovdekommun@skovde.se

2023-12-20

1 (18)

Dnr-SI 2023:6826

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Eriksdalskolan 863 i Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Eriksdalskolan 863 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen. Hädanefter i beslutet benämns skolenheten som Eriksdalskolan.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolenhetens arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skolenhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolenheten. Om en skolenhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Eriksdalskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra såväl lärarna som elevhälsans personal mer delaktiga i arbetet med att analysera, följa upp och utveckla verksamheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom en tydligare samverkan kring bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 juni 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:6826) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Eriksdalskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn i viss mån skapar förutsättningar för lärare att samverka. Dock saknas struktur för samverkan ämnesvis samt vad gäller stöd för obehöriga lärare. I intervjuer och inskickat material framgår att det finns olika forum för samverkan på skolenheten. Skolenhetens lärare är organiserade i arbetslag utifrån årskurserna lärarna främst undervisar i, och som leds av en arbetslagsledare. Arbetslagsledarna sitter med i ledningsgruppen och förmedlar information mellan ledningsgrupp och arbetslag. Det finns även utvecklingskonferenser för samtliga lärare med fokus på kollegialt lärande utifrån skolenhetens prioriterade områden. Lärarna samverkar med elevhälsans professioner arbetslagsvis genom möten där en undervisning och anpassningar diskuteras på gruppnivå. Skolinspektionens enkät 2023 visar emellertid på låga resultat i lärarnas svar på frågor om samverkan och av intervjuer med lärare framgår att det är sällan som tillfälle ges för att utveckla undervisningen ämnesvis. Rektorn är medveten om problematiken, men har vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inte beslutat om någon förändring gällande mötesorganisationen för att ytterligare främja samverkan. Vidare berättar rektorn att nya eller icke-legitimerade lärare tilldelas en mentor samt får material kopplat till verksamheten i en pärm. Efter en tid brukar rektorn följa upp de nyanställdas arbete. Det finns dock inga rutiner kring hur introduktionen ska gå till och nyanställda och icke-legitimerade lärare berättar att de inte får någon välfungerande introduktion eller stöttning.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av enhetens personal. I samtliga intervjuer med personal samt i inskickat material framkommer att det finns en överenskommelse som all personal på skolenheten ska arbeta efter. Samtliga arbetslag har varit delaktiga i framttagandet och arbetet kommer att följas upp framöver. Överenskommelsen har tillkommit i syfte att öka samsynen i personalgruppen och den innehåller beskrivningar av regler och förhållningssätt, samt rutiner kopplade till undervisningen. I både intervjuer och inskickat material framkommer dessutom att det finns en tydlig rutin kring hur skolenhetens arbete med prioriterade områden följs upp i arbetslagen. Skolenhetens tre prioriterade områden för läsåret 23/24 är läsning och läsförståelse, trygghet och studiero samt utveckling av elevhälsoteamets arbete.

Rektorn har skapat en organisation som ger förutsättningar för ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Det framkommer i inskickat material samt i intervju

med lärare att utvecklingskonferenserna som lärarna deltar i varannan vecka är inriktade mot kollegialt lärande utifrån skolenhetens prioriterade områden för läsåret. Av intervju med lärare framgår att de haft kollegialt lärande kring att använda digitala verktyg i undervisningen, men att det i övrigt inte sker något kollegialt lärande kring att utveckla själva ämnesundervisningen. I intervju med elevhälsans representanter samt i inskickat material framgår att elevhälsan går en utbildning hos Specialpedagogiska skolmyndigheten och att syftet med utbildningen är att elevhälsan och lärarna ska arbeta närmare varandra. Vidare framgår i inskickat material att föregående läsår genomfördes en fortbildningsinsats kring språk och kommunikation som bestod av föreläsningar av en logoped samt hade inslag av kollegialt lärande. Ytterligare kompetensutvecklingsinsatser har skett kring läsning och lässtrategier. Rektorn har i utvärderingen av detta arbete sett att lärarna har blivit tydligare i sin kommunikation med eleverna och i högre grad använder bildstöd. Dessutom är nu i samtliga ämnen vanligare att de diskuterar begrepp och förståelse i undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Av granskningen framgår att ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas. Av intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att det på skolenheten inte förekommer något gemensamt arbete inriktat på jämställdhet. Det framgår i intervjun med rektorn att lärarna arbetar med jämställdhet utifrån sitt uppdrag men att rektorn inte följer upp det arbetet. Det sker inga kartläggningar utifrån ett jämställdhetsperspektiv, kring exempelvis bemötande eller normer på skolenheten. Rektorn analyserar kunskapsresultat och enkätsvar utifrån kön och har identifierat mönster, som exempelvis att flickorna i en viss årskurs hade väldigt låga studieresultat. Till det kopplar rektorn att många flickor i samma årskurs hade problematisk skolfrånvaro. Det framgår dock att åtgärder och insatser främst har genomförts på individnivå och en djupare analys av eventuella orsaker på aggregerad nivå saknas. Elevhälsans personal har utifrån elevenkäter identifierat att flickor känner sig mindre trygga på skolenheten än vad pojkar gör. Dock har det endast skett generella insatser som varit riktade mot alla elever i syfte att öka tryggheten och ingen analys kring denna skillnad har gjorts. Kuratorn och skolsköterskan har uppmärksammat att fler flickor än pojkar kontakter dem och därför har de i samråd med rektorn diskuterat eventuella insatser för att nå fler pojkar.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, men att lärarna och elevhälsan i låg utsträckning är delaktiga i uppföljningen av kunskapsresultat på övergripande nivå. I intervju med rektorn samt i

inskickat material framgår att vissa rutiner kring uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat finns. Under läsårets gång följer rektorn tillsammans med lärarna regelbundet upp de elever som riskerar att inte klara kunskapskraven. Utifrån behov görs djupare kartläggningar av elevernas kunskaper för att kunna sätta in relevanta insatser. Betygsstatistik sammanställs terminsvis och analyseras utifrån olika variabler så som kön, klass eller modersmål. Eriksdalskolans kunskapsresultat jämförs även med andra skolenheters resultat inom kommunen och de analyserar även resultaten över tid. Vidare framgår i intervjun med lärarna att en förstelärare har fått uppdraget att analysera elevernas kunskapsresultat, främst i svenska, engelska och matematik. Rektorn har identifierat vissa mönster, som att vårterminen 2023 var pojkarnas resultat högre än flickornas. De har även sett mönster kopplat till elever med annat modersmål än svenska. Analysen visar att brister i läsförmåga påverkar resultaten i många ämnen. Vid jämförelse med andra skolenheter har rektorn sett att Eriksdalskolans resultat generellt sett är lägre än andra skolenheter, men att det har skett en positiv utveckling över tid. Huvudmannen arrangerar analysdagar då arbetslagsledarna också deltar som sedan för tillbaka informationen till arbetslagen. Utöver att lärarna och elevhälsan deltar i arbetet med att följa upp elevers kunskaper på individnivå framgår det av utredningen att delaktigheten i de övergripande analyserna är begränsad. I intervju med lärare och elevhälsans personal framkommer att de upplever låg grad av delaktighet i analys av de övergripande kunskapsresultaten och de är inte införstådda i hur analysen genomförs. Det framkommer i intervjun med rektorn att hen ser behov av att tydligare involvera lärarna i kvalitetsarbetet. Vidare framgår att uppföljningen av föregående läsår hade ett stort fokus på arbetet med trygghet och studiero, vilket gjorde att analys av kunskapsresultat fick mindre utrymme.

Rektorn följer endast till viss del upp undervisningens genomförande och någon uppföljning av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen sker inte. Av intervju med rektorn framgår att den biträdande rektorn följer upp undervisningens genomförande genom såväl strukturerade som spontana lektionsbesök, vid medarbetarsamtal samt genom regelbundet deltagande på lärarlagsmöten. Rektorn och den biträdande har regelbundna möten då rektorn tar del av information kring uppföljningen. I Skolinspektionens enkät 2023 samt av intervjuer med lärare framgår emellertid att lärarna skattar rektorns kännedom om verksamheten lågt. Lärarna uppfattar att rektorn och biträdande rektorn är ute i verksamheten i låg utsträckning och att besök i undervisningen är korta och sker sällan. Lärarnas synpunkter har lett till att skolledningen under hösten dagligen rör sig lokalerna, till exempel i skolenhetens café.

Rektorn utför utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån analyser av verksamheten. I inskickat material framgår att en analys av elevernas läsförmåga kopplat till deras kunskapsresultat i flera ämnen har lett till ett försteläraryupdrag med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt svenska som andraspråk. Innevarande läsår är läsning och läsförståelse ett prioriterat utvecklingsområde i alla ämnen. Rektorn följer kontinuerligt upp arbetet, som sker i lärarlagen. Vidare framgår av intervjun med rektorn att utifrån en analys av kunskapsresultaten beslutade rektorn att i föregående läsårs årskurs 9 genomföra förändringar i scheman och ge grupper av elever från olika klasser stöd av elevhälsans professioner i specifika ämnen. Insatserna ledde till förbättrade resultat, vilket föranlett att rektorn beslutat att genomföra ett liknande upplägg i samtliga årskurser då det enligt rektorn möjliggör mer förebyggande arbete där insatser når fler elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra såväl lärarna som elevhälsans personal mer delaktiga i arbetet med att analysera, följa upp och utveckla verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med att involvera lärare och elevhälsans personal i det övergripande analysarbetet på skolenheten. I dagsläget genomförs analys och utvecklingsarbete utifrån olika perspektiv och sammanhang, bland annat är arbetet med att följa upp skolenhetens utvecklingsområden tydligt, och det finns rutiner kring att löpande följa upp elevernas kunskapsresultat på individnivå. Dock har lärare och elevhälsan liten insyn och insikt kring skolenhetens övergripande resultat eller vilka analyser och insatser som görs utifrån dessa.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98, s. 17) framgår att samarbetet mellan ledning och personal inom kvalitetsarbetet har betydelse för verksamhetens utveckling. Därför är det viktigt att rektorn regelbundet för samtal med personalen om hur rutiner och ledningsstöd fungerar och på vilket sätt personalen aktivt kan medverka. Vidare framgår (s. 32) att förklaringar till enhetens olika resultat kan analyseras i förhållande till de aktuella målen. Gemensamt kan frågor som exempelvis hur personalens kompetens, förhållningssätt och arbetssätt påverkar elevernas lärande och möjligheter att nå kunskapsmålen diskuteras. Förankringen av insatserna hos personalen är också av stor betydelse för att utvecklingsarbetet ska bli framgångsrikt (s. 37).

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn involverar lärarna och elevhälsan i arbetet med att analysera enhetens övergripande resultat. Att gemensamt analysera enhetens resultat utifrån olika parametrar kan leda såväl till att rektorns bild av verksamhetens olika kvaliteter breddas som att personalens förståelse för verksamhetens styrkor och utmaningar ökar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av lärarintervjun framgår att lärarna medvetet arbetar med att variera undervisningen för att på så sätt stärka elevernas motivation och intresse. Lärarna samarbetar även mellan ämnena för att på så sätt motivera eleverna. Exempelvis har eleverna skrivit en saga i ämnet svenska och då ritat sina sagokarakterer i ämnet bild. I undervisningen får eleverna tydlig återkoppling på sitt arbete och lärarna har god kännedom om vilka elever som arbetar aktivt och vilka som behöver stöttning för att komma igång och fullfölja en arbetsuppgift. Skolenheten har en uttalad strategi att elever som behöver hjälp tar hjälp av andra elever om läraren är upptagen på annat håll. Det framgår också av elevintervjuer att eleverna ofta får bra hjälp att komma vidare i arbetet av lärarna, även om några elever upplever att det varierar mellan lärare.

Undervisningen har en logisk struktur och syfte och mål är tydligt för eleverna. Av intervjuer och inskickat material framgår att lärarna har en gemensam ram för undervisningen kring tydliga inledningar och avslut på lektioner, vilket även framgår av lektionsobservationer. Vidare framgår det av granskningen att eleverna i de flesta ämnen förstår syftet med undervisningen och vilka mål det finns för olika arbetsområden eller enskilda lektioner. Lärarna går vanligtvis igenom undervisningens syfte och mål med eleverna i början av enskilda lektioner och inför ett nytt arbetsområde. Lärarna lägger även upp sin planering på den gemensamma

lärplattformen, där lektionens innehåll, syfte och mål framgår. Eleverna har tillgång till lärplattformen.

Motivation och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen stimulerar och utmanar elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av intervju med lärare framgår att de arbetar med så kallade öppna uppgifter, vilket ger möjlighet för eleverna att arbeta utifrån sina olika förutsättningar. I flera ämnen finns även material på olika nivåer eller fördjupningsuppgifter. Vidare framgår att i de fall då alla elever arbetar med samma uppgift så ger läraren tips och råd till elever som behöver en lite större utmaning. Lärarna kopplar också undervisningen till elevernas vardag och intressen på olika sätt och arbetar medvetet med att själva visa engagemang i sitt arbete för att väcka intresse hos eleverna, exempelvis genom att berätta om egna läsupplevelser när de besöker biblioteket.

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt för att stärka deras självförtroende. Av intervju med lärare framgår att lärarna medvetet utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar. Lärarna uppmuntrar eleverna att prova sig fram och utmana sig själva på olika sätt. Vidare framgår att lärarna jobbar med att bygga relationer till eleverna och visar att det är okej att göra fel men ser att det finns behov av att stärka elevernas självförtroende. I specifika fall har specialpedagog stöttat lärarna i arbetet kring att stärka elevernas självförtroende. Av elevintervjuer framkommer att lärarna har höga förväntningar på eleverna och anpassar kraven utifrån elevens förutsättningar.

Elevernas delaktighet och inflytande

I undervisningen får eleverna strategier för sitt lärande och möjlighet att reflektera och diskutera kring öppna frågor inom ramen för undervisningen. Av intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna får återkoppling kring sin utveckling och lärande, både löpande i undervisningen samt under utvecklingssamtal. Lärarna använder formativ bedömning och eleverna får individuell återkoppling på sitt arbete, exempelvis genom att lärare visar på elevens progression. På en observerad lektion fick eleverna skatta sin egen förmåga utifrån arbetsområdets innehåll och på en annan fick eleverna göra en digital frågesport kring arbetsområdet, vilket gav både läraren och eleverna en god bild av vad eleverna kunde och vad de behövde träna mer på inför ett prov som skulle genomföras veckan därpå. Av intervju med eleverna framgår att de i ett ämne fick svara på ett antal frågor inför ett visst arbetsområde och sedan fick svara på samma frågor i slutet för att se vad de lärt sig. I vissa ämnen pratar de om studieteknik och eleverna ger exempel på lässtrategier de fått lära sig. Det framgår att

de även arbetar med kamratrespons i undervisningen. Vidare ger eleverna flera exempel på situationer då de får möjlighet att reflektera och diskutera frågor utan ett givet svar i undervisningen. Exempelvis har de i religion fått diskutera hur religiösa texter kan tolkas och i matematiken har de diskuterat olika lösningar på ett problem. På observerade lektioner förekom flera exempel då eleverna fick diskutera frågor utan ett givet svar, exempelvis i ämnet engelska, då eleverna fick ta ställning till och diskutera olika påståenden.

Eleverna ges möjlighet att tillsammans med lärare planera och påverka undervisningens innehåll. Av intervju med lärare och elever framgår att eleverna görs delaktiga i undervisningen på flera olika sätt. De kan bland annat välja inriktningen på ett arbete utifrån givna ramar eller redovisningsformer. Eleverna framhåller slöjd, hem- och konsumentkunskap och svenska som ämnen där de ofta får välja aktivitet eller inriktning utifrån givna ramar. Ibland presenterar läraren en grundtanke och låter sedan eleverna framföra idéer kring hur de ska lägga upp arbetet. Eleverna har exempelvis fått i uppgift att själva planera en lektion som de sedan får hålla i för klasskamraterna eller för en annan årskurs.

Eleverna ges viss möjlighet att utvärdera undervisningen, men det saknas en tydlig systematik i utvärderingen. Det framgår av granskningen att det inte finns någon gemensam rutin vad gäller utvärdering eller någon tydlig förväntan från rektorn kring utvärdering av undervisningen. Av intervju med lärare framgår att det ser olika ut hur de arbetar med utvärdering av undervisningen. Vissa lärare utvärderar hela läsåret i slutet av vårterminen, andra utvärderar undervisningen i slutet av ett arbetsområde. Eleverna berättar att de får svara på enkäter med olika typer av frågor, bland annat om undervisningen. Vidare ger de exempel på olika typer av utvärderingar som olika lärare gör, exempelvis efter ett arbetsområde eller i slutet av en lektion. Det framgår dock att eleverna inte upplever att undervisningen förändrats eller anpassats utifrån deras synpunkter. Skolinspektionen vill framhålla vikten av en tydligare struktur kring utvärdering och för hur resultatet av utvärderingen påverkar undervisningens form och innehåll, så att elevernas synpunkter på undervisningen bättre kan tas tillvara.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som ger ett gott resultat. I intervjuer och inskickat material framkommer att skolenheten en längre tid haft studiero som fokusområde, bland annat har en förstelärare uppdrag inriktat mot trygghet och studiero. Vidare framkommer att arbetet kring studiero regelbundet följs upp genom bland annat enkäter och genom ett så kallat processprotokoll som arbetslagen fyller i. Lärarna diskuterar återkommande studieron på arbetslagstid och de stöttar varandra kring hur de kan öka studieron i en viss grupp genom att exempelvis öka elevinflytande eller ta fram nya klassrumsregler. I inskickat material framgår att skolledningen tagit fram en arbetsplatsöverenskommelse som bland annat innehåller gemensamma förhållningssätt utifrån styrdokumentet, riktlinjer kring arbetet med studiero och gemensamma regler. Exempelvis ska bildstöd och visuell tidtagning användas och lektionerna ska ha tydliga uppstarter och avslut. Syftet med överenskommelsen är att få ökad samsyn på skolenheten gällande det gemensamma arbetet kring bland annat studiero. Det framgår av granskningen att det finns en samsyn bland lärarna kring arbetet med studieron och att lärarna följer de gemensamma rutinerna kring uppstart och avslut på lektioner. Skolenhetens sammanställning av enkäteresultat över tid visar att studieron har ökat. Samtidigt framgår det av intervjuer med elever att studieron varierar utifrån ämne och lärare. Under de lektioner som Skolinspektionens utredare observerat var det överlag god studiero.

Trygghet

Det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolenheten. Av intervjuer med personal samt av inskickat material framgår att skolenheten sedan en längre tid prioriterar trygghetsarbetet. Arbetet utvärderas och analyseras såväl inom de enskilda arbetslagen som skolövergripande. Som nämnts ovan har en

förstelärare ett uppdrag inriktat mot trygghet och studiero och precis som kring studieron är det ett fokusområde som regelbundet följs upp i arbetslagen genom ett så kallat processprotokoll. Det finns även ett trygghetsteam som följer upp och utvärderar arbetet genom att bland annat regelbundna enkäter samt följer upp och analyserar kränkingsanmälningar. Trygghetsteamet kartlägger också skolenhetens miljöer ur ett trygghetsperspektiv och har utifrån resultatet infört ett rastvärdsschema som lett till högre personalnärvaro på rasterna. Av intervju med elevhälsans personal framgår att eleverna reagerat positivt till ökad personalnärvaro på raster. Utifrån elevernas önskemål genomförs numera fler gemensamma rastaktiviteter och temadagar. I den tidigare nämnda arbetsplatsöverenskommelsen framgår bland annat hur arbetet med att hantera och motverka kränkningar ska ske och att rastvärdarna ska vara aktiva och utveckla relationer med eleverna. Det framgår även att alla elever är all personals ansvar och att all personal ansvarar för att skolenhetens ordningsregler följs och överenskommelsen utvärderas regelbundet. Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet genom elevrådet som bjuds in till regelbundna möten med trygghetsteamet. Vidare framgår av intervjuer med elever att de överlag känner sig trygga på skolenheten och att de vet vart de ska vända sig om något händer. De pratar om trygghet på mentorstid och då kan även frågor som rör trygghet på sociala medier behandlas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Diskussion och analys av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar lärarnas betygssättning utifrån olika variabler, men att rektorn inte diskuterar resultatet av analysen med lärarna. Av intervju med rektorn samt i inskickat material framgår att rektorn analyserar betygen tillsammans med den biträdande rektorn. Analysen görs utifrån olika parametrar, exempelvis kön, klass, ämne och jämförelser mellan betyg och resultat i nationella proven. Individuella lärares betygssättning analyseras också, där rektorn bland annat

ser att samtliga betygsssteg används. Det rektorn ser i sin analys är exempelvis att praktiskt estetiska ämnen har en högre grad av godkända betyg jämfört med teoretiska, samt att skolenheten har en hög överensstämmelse mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Det har funnits tillfällen då rektorn har uppmärksammat att det skett ett misstag i betygssättningen som då har kunnat rättas till. När rektorn finner en avvikelse diskuteras det med den individuella läraren. Utöver enskilda samtal med lärare förs inga gemensamma diskussioner med lärarna utifrån rektorns analys av lärarnas bedömningar och betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ger i viss mån lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna arbetar med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg på olika sätt. Rektorn har till exempel beslutat att en arbetsdag avsätts för att sambedöma de nationella proven. I samband med betygssättningen avsätts också tid till lärare och arbetslag för egen bedömning samt sambedömning. Lärarna deltar även i ämneskonferenser med lärare från andra skolenheter, men det framgår av intervjuer med lärare att det varierar om det förekommer diskussioner om bedömning och betygssättning på dessa ämneskonferenser. Om det sker så är det utifrån lärares egna initiativ och inte någonting som rektorn efterfrågar. Det framgår dock att lärarna har olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, exempelvis anonyma inlämningar. Rektorn berättar också att det även förekommer att lärare uppsöker rektorn eller den biträdande rektorn om de behöver stöd i sitt arbete med betygssättning. Rektorn tillhandahåller också Skolverkets bedömningsstöd i de ämnen som det finns, men hen följer inte upp i vilken utsträckning de används.

Rektorn har inte ett aktivt arbete kring att följa upp lärarnas metoder för likvärdig bedömning och betygssättning. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det inte finns någon styrning från rektorn kring att diskutera bedömning och betygssättning i specifika sammanhang och det sker inte heller på skolgemensamma möten. I intervju med rektorn framgår att även om rektorn har viss insyn i hur lärarna arbetar kring bedömning och betygssättning så säkerställer inte rektorn att samtliga lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. I intervjun med lärare framgår att det varierar mellan olika lärare om de tar hjälp av kollegor för likvärdig bedömning och betygssättning. Vidare framgår att icke-legitimerade lärare har en mentor och att en förstelärare har huvudansvaret för att stötta nya och icke-legitimerade lärare, men av intervjun med lärare framgår att stödet varierar och att det inte alltid finns en behörig kollega i samma ämne att få stöd av.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom en tydligare samverkan kring bedömning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn mer aktivt behöver följa upp lärarnas metoder för likvärdig bedömning och betygssättning. Granskningen visar att det till viss del finns organisatoriska förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning men att det inte finns någon styrning kring att det sker. Det framgår också att förutsättningarna för lärare att samverka med kollegor inom samma ämne varierar och att icke legitimerade lärare inte alltid har någon behörig lärare att rådgöra med.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer om betyg och betygssättning (SKOLFS 2022:417, s. 22-23) framgår att sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det är också viktigt med samsyn i tolkning av kursplaner. Ett professionellt samtal om utformningen av ändamålsenliga bedömningssituationer och bedömning av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Sådana diskussioner kan ha både formativa och summativa syften. Lärare kan tillsammans analysera underlag och på vilka olika sätt som eleverna ger uttryck för sin förståelse av ämnesinnehållet. Vidare framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevers kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det framgår även att huvudmannen kan behöva bistå med att organisera arbetet mellan skolenheter om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala.

För att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning rekommenderar Skolinspektionen att rektorn möjliggör för lärarna att specifikt arbeta med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg både inom samma ämne samt över ämnesgränserna. Rektorn behöver förtydliga sina förväntningar kring lärarnas arbete med att kvalitetssäkra bedömningen och betygssättningen. Det kan till exempel innebära att alla lärare ges möjlighet att regelbundet och tillsammans med kollegor

diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning. För att se till att denna samverkan kring bedömningsfrågor genomförs kan rektorn exempelvis utforma tydligare mötesstrukturer med en tydlig dagordning. Målet med utvecklingsarbetet ska vara att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens och förtrogenhet med kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier och därmed främja en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

X Maja Beckman

Maja Beckman

Föredragande

Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även Maria Björkenborn Stiegsdotter medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-10 november 2023. Besöket genomfördes av Maja Beckman och Maria Björkenborn Stiegsdotter. Eriksdalskolan omfattar årskurserna 7-9 och det går 148 elever på skolenheten. Läsåret 2023/24 är det 20 undervisande lärare på skolan och 67 procent av lärarna har lärarlegitimation. Av de undervisande lärarna är det 62 procent av lärarna som saknar behörighet i minst ett av de ämnen som de undervisar i. Eriksdalskolan delar vissa lokaler med en annan skolenhet som omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. De båda skolenheterna har samma rektor. Skolledningen för Eriksdalskolan består av rektorn och en biträdande rektor.