

## Huvudman

Åstorps kommun  
kommun@astorp.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hyllinge skola i Åstorps kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

## Om ärendet

Skolinspektionen har höstterminen 2023 inlett en tillsyn av Hyllinge skola i Åstorps kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hyllinge skola följer gällande bestämmelser inom områdena extra anpassningar, särskilt stöd samt stöd till nyanlända elever.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 3 och 4 oktober 2023. Vid besöket genomfördes lektionsbesök samt besök i skolans lokaler och på skolgården. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans elevhälsomodell för läsåret 23/24, åtgärdsprogram och utredningar av särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

### *Garanti för tidiga stödinsatser*

Av rektorns skriftliga svar samt intervju med lärare och rektorn framgår att lärarna använder de nationella kartläggningsmaterialen/nationella bedömningsstöden i svenska, svenska som andraspråk och matematik i förskoleklassen och lågstadiet samt nationella prov i de årskurser det berör, för att identifiera elever som kan ha behov av extra anpassningar och särskilt stöd i undervisningen. Visar ovanstående att en elev är i behov av extra stödinsatser ges dessa skyndsamt. Av det skriftliga svaret framgår också att vid utvärdering av extra anpassningar görs en bedömning om det ska genomföras en pedagogisk kartläggning för eventuellt åtgärdsprogram. Lärarna säger att specialläraren är med i arbetet med kartläggningar och de bedömningar som görs och att de tillsammans med specialläraren regelbundet diskuterar och följer upp elevernas kunskapsnivåer. Uppföljning görs även i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet. Även rektorn uppger att det görs en överlämning av resultatet av uppföljningarna till alla mottagande lärare i samband med stadibyte, enligt en överlämnanderutin.

### *Extra anpassningar*

Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår att skolan arbetar med extra anpassningar på individnivå men också på både skol- och gruppnivå. Lärare på lågstadiet ger som exempel att eleverna kan få använda sig av en tallinje, en sittkudde, extra lästräning, bildstöd samt en viss placering i klassrummet. Lärare på mellanstadiet ger som exempel att de använder sig av en gemensam struktur för dagen och att veckans schema finns på tavlan. Därutöver kommer specialläraren in på vissa lektioner i svenska i alla klasser och har en liten grupp i undervisningen.

Av intervju med personal i elevhälsan och lärare framgår att de samverkar i arbetet med extra anpassningar för eleverna samt att elever ges extra anpassningar. Av rektorns inskickade information framgår att skolan har en modell för samverkan kring respektive årskurser/stadium som kallas årskursforum, var tredje eller var fjärde vecka. Vid årskursforum deltar berörda lärare, speciallärare och biträdande rektorer. Syftet med forumen är att följa upp en årskurs vid varje tillfälle. Vidare framgår att utvärdering av extra anpassningar görs löpande i kommunikation med eleven i klassrummet, vid utvecklingssamtal med vårdnadshavare och elev samt vid årskursforum var tredje vecka. Personal i elevhälsan säger att det finns en speciallärare/specialpedagog på varje stadie som är involverad i arbetet med extra anpassningar och att denne stöttar lärarna i arbetet med att ta fram extra anpassningar. De ger som exempel att speciallärarna kan observera och stötta enskilda elever och lärare samt göra observationer inför det att en insats ska göras på klassnivå. Vidare uppger elevhälsans representanter att de deltar i utvärderingarna av anpassningarna tillsammans med lärarna var sjätte vecka. Lärare uppger att de identifierar de elever som behöver extra anpassningar, att de får stöd av speciallärare/specialpedagog i arbetet med att hitta rätt extra anpassningar och att de inte saknar något i arbetet med extra anpassningar. Några lärare säger samtidigt att de undervisar elever i svenska och svenska som andraspråk samtidigt och att de inte

hinner omarbeta läromedlet i svenska för de elever som har svenska som andraspråk. Personal i elevhälsan säger att lärarna är olika bra på att anpassa undervisningen och att det finns några få elever som inte får anpassningar i den utsträckning de behöver utan lärare skulle kunna ge dessa elever anpassningar mer frekvent. Elevhälsans personal säger också att skolan överlag kan bli bättre på att anpassa material till elever både "uppåt och neråt". Rektorn uppger att det kan stämma att det kan vara svårt för lärare att "träffa rätt" i arbetet med extra anpassningar och att det finns några lärare som behöver mer stöd i arbetet. Enligt rektorn kan det vara så att läraren tycker att de gör anpassningar men att elevhälsans personal inte tycker att det är tillräckligt. Rektorn uppger samtidigt att de inte har haft speciallärare för alla stadier så länge och att samarbetet mellan lärare och speciallärare därför är nytt för vissa lärare.

#### *Anmälan till rektor och utredning av särskilt stöd*

Av intervju med lärare och elevhälsans representanter framgår att om en lärare befärdar att en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen för utbildningen diskuterar läraren först detta med specialläraren i årkursforum. Om de då konstaterar att extra anpassningar inte räcker till utan att andra åtgärder behövs, fyller mentorn i en blankett för anmälan om eventuell utredning av särskilt stöd. Blanketten lämnas till specialläraren som vidarebefordrar den till rektorn. Elevhälsans representanter och lärare säger också att de vid behov kan kontakta elevhälsan eller någon profession i elevhälsan direkt för konsultation. Vidare uppger lärare att de anmäler alla elever som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen och att de är noga med att "fånga upp" eleverna så tidigt som möjligt. Anmälan görs oavsett vilka svårigheter eleven har, såväl kunskapsmässiga som sociala. Efter det att anmälan är gjord görs en pedagogisk kartläggning. Rektorn uppger att de alltid gör en utredning när extra anpassningar inte är tillräckligt och att utredningen oftast leder till att åtgärdsprogram upprättas.

#### *Åtgärdsprogram och särskilt stöd*

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av innehåller information om elevens behov av stöd och hur det ska tillgodoses, datum och ansvarig för uppföljning och utvärdering samt överklagandehänvisning. Åtgärdsprogrammen har beslutats av rektor och det framgår att elev och vårdnadshavare har medverkat i upprättande av åtgärdsprogrammen.

Lärare uppger att de är involverade i utredningen av särskilt stöd och upprättandet av åtgärdsprogram eftersom de dels skriver den pedagogiska kartläggningen, dels utarbetar åtgärdsprogrammen i samråd med elevhälsans olika professioner, framförallt specialläraren. De säger också att vårdnadshavare och elev är med när skolan utarbetar åtgärdsprogrammet. Såväl lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att rektorn efter utredning om särskilt stöd fattar beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram för eleven. Enligt rektorn går specialläraren alltid genom underlaget i åtgärdsprogrammen och rektorn skriver därefter under åtgärdsprogrammet.

Av rektorns skriftliga information samt intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det vanligast förekommande särskilda stödet på skolan är lästräning tillsammans med speciallärare, arbete i en liten grupp, så kallad "flexgrupp", och enskilda genomgångar. Lärare säger också att det då står i åtgärdsprogrammet att eleven har stöd i flexgruppen under sex till åtta veckor, och att insatsen sedan utvärderas. Vidare uppger lärare att de i åtgärdsprogrammet skriver in det behov eleven har och vad som ska göras samt att behoven brukar "kopieras" från den pedagogiska kartläggningen. Även elevhälsan uppger att behoven i utredningen är tydliga och att insatserna i åtgärdsprogrammen svarar upp mot behoven. Lärare och elevhälsan uppger samtidigt att det finns elever som enligt deras uppfattning skulle behöva mer stöd. Skolledningen uppger i intervju att åtgärdsprogrammen på skolan generellt speglar de behov som eleverna har. På fråga om omfattningen av det särskilda stödet täcker elevernas behov svarar några i skolledningen ja och några andra säger att det är svårt att svara på och att skolan alltid kan göra mer. De har dock inte fått signaler om att elever inte skulle få det stöd de behöver. Vidare uppger skolledningen att det kan finnas en önskan hos lärare att stödinsatsen ska ske av någon annan, men att fler vuxna i verksamheten inte alltid är lösningen.

#### *Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram*

Lärare uppger att de följer upp och utvärderar åtgärdsprogram var åttonde vecka samt att elever och vårdnadshavare involveras i detta arbete. Om de ser att eleverna inte når målen med insatta stödåtgärder gör de nya utredningar. Rektorn uppger att det är specialläraren som håller ihop insatserna med uppföljning och utvärdering i dialog med mentorerna. Av inkomna åtgärdsprogram framgår att elever och vårdnadshavare medverkar vid uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram.

### **Stöd till nyanlända elever**

#### *Studiehandledning på modersmålet*

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning i rumänska och albanska. De uppger också att de elever som har behov av i rumänska har fått detta behov tillgodosett. Vad gäller studiehandledning på albanska uppger lärare och personal i elevhälsan att skolan ansökt om detta men ännu inte fått någon studiehandledare i albanska. Rektorn uppger att hen inte känner till detta eftersom rekryteringen av studiehandledare görs av modersmålsenheten i kommunen. Av härefter inkommen komplettering framgår att huvudmannen härefter har rekryterat studiehandledare i albanska till de elever som behöver det.

### *Mottagande av nyanlända elever*

Av intervjuer med skolans personal samt inkommen dokumentation framgår att det finns nyanlända elever på skolan och att skolan inte har någon förberedelseklass utan de eleverna ges undervisning i ordinarie klass. Vidare framgår att nyanlända elevers kunskaper kartläggs centralt i kommunen samt att lärare får del av kartläggningen när eleven börjar på skolan. Rektorn beslutar om placering i årskurs och undervisningsgrupp. Enligt både personal i elevhälsan och rektorn beslutar rektorn om prioriterad timplan för elever som är i behov av det. I nuläget finns det inte någon elev som har anpassad timplan. Några lärare säger att elever på högstadiet inte har individuella studieplaner. Representant för elevhälsan säger att det inte fanns individuella studieplaner tidigare, men att det finns sedan hen började arbeta på skolan.

## Rättslig reglering

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### *Garanti för tidiga stödinsatser*

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår bland annat att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i (p.1) förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, (p.2), lågstadiet i grundskolan och sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av insatser enligt 5 § samt vid uppföljning enligt 4 b §.

Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår att det ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som har getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig

skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

#### *Extra anpassningar*

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

#### *Anmälan till rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och utredning av en elevs behov av särskilt stöd*

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd.

#### *Särskilt stöd och åtgärdsprogram*

Av 3 kap. 8 § skollagen framgår att särskilt stöd får ges istället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin

beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

I 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat krav på dokumentation och motivering av beslut.

Enligt 31 § förvaltningslagen ska det för varje skriftligt beslut finnas en handling som visar dagen för beslut, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

Av 32 § förvaltningslagen framgår att ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska – förutom i vissa angivna situationer – innehålla en klagörande motivering, om det inte är uppenbart obehövligt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande.

### **Stöd till nyanlända elever**

#### *Studiehandledning på modersmålet*

Av 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185) framgår bland annat att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

#### *Mottagande av nyanlända elever*

Av 3 kap. 12 c § skollagen framgår bland annat att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att en sådan bedömning görs.

Av 3 kap. 12 e § skollagen framgår bland annat att en nyanländ elev ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt samt inom viss tidsgräns. Inom samma tid ska eleven placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra.

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår bland annat att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet.

Av 9 kap. 4 a § skolförordningen framgår bland annat att rektorn under vissa förutsättningar får besluta om att en nyanländ elev eller en annan elev vars kunskaper bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska ges mer undervisning i svenska eller

svenska som andraspråk än övriga elever i samma årskurs hos huvudmannen genom en omfördelning av den undervisningstid huvudmannen beslutat (prioriterad timplan). En elev får endast omfattas av prioriterad timplan under viss tid.

## Skolinspektionens bedömning

### *Extra anpassningar*

Skolinspektionens utredning visar att elever på skolan som är i behov av extra anpassningar ges sådant stöd. I utredningen framkommer visserligen uppgift om att lärare är olika bra på arbetet med extra anpassningar och att det kan finnas svårigheter att anpassa material till elever, men utredningen visar inte att det finns elever med identifierade behov av extra anpassningar som inte får det. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommit att verksamheten bryter mot författningarnas krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### *Särskilt stöd*

I Skolinspektionens utredning framkommer visserligen vissa uppgifter om att det finns elever som skulle behöva stöd i större omfattning. Utredningen visar dock inte annat än att elever som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen för utbildningen utreds, att utredningen visar elevens behov, att elevens behov samt insatser som svarar mot detta anges i åtgärdsprogrammen och att elever ges det stöd som beslutas i åtgärdsprogram. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommit att verksamheten bryter mot författningarnas krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### *Stöd till nyanlända elever*

Av ovan redovisade omständigheterna framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande stöd till nyanlända elever. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Johanna Tinghammar Bruck

Utredare Charlotte Lindmanner Sultan har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har även utredare Hillevi Brandt och Sofia Hall medverkat.

2023-12-20

2023-12-20

**X** Johanna Tinghammar Bruck

---

Johanna Tinghammar Bruck

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

**X** Charlotte Lindmanner Sultan

---

Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande

Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan