

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-12-21

1 (14)

Dnr. SI 2023:7056

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Noblaskolan Lännersta i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Lännersta avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Lännersta i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Noblaskolan Lännersta.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Lännersta leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för att utveckla undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar resultat kring elevers kunskap och upplevelse av trygghet samt fattar utifrån analyser beslut om hur resurser ska fördelas och vilka utvecklingsområden som ska prioriteras. Lärarna har förutsättningar att samverka med varandra och rektorn säkerställer att ett kollegialt lärande äger rum som ger avtryck i undervisningen. Rektorn tar ett aktivt ansvar för att nyanställda får stöd och en genomtänkt introduktion. Granskningen visar vidare att det finns ett medvetet arbete med jämställdhetsfrågor.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat kvalitetsarbete under läsåret där elevhälsan och lärarna är delaktiga. Rektorn följer upp elevernas kunskaps- och trygghetsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Resultaten följs upp kontinuerligt och systematiskt utifrån skolenhetens årskalendarium. Exempel på underlag för diskussioner om måluppfyllelse är bland annat Skolverkets

bedömningsstöd, nationella ämnesprov och olika kartläggningsmaterial. I mitten av varje termin gör lärarna en nulägesbedömning av alla elevers kunskapsutveckling i form av kunskapsprognoser vilka rektorn tar del av. Utöver att följa upp de olika resultaten får rektorn en bred nulägesbild av verksamheten genom återkommande möten med ledarna för teamen, elevhälsan samt trygghetsgruppen. Elevhälsan och lärarna beskriver rektorn som mycket närvarande och engagerad i allt som händer på skolan då rektorn rör sig i korridorerna och på skolgården, äter pedagogisk lunch med eleverna samt har en "öppen dörr" till sitt rum som är placerat mitt i skolbyggnaden. Att rektorn tidigare varit lärare på skolan lyfts fram som en faktor som ytterligare bidrar till förståelsen för lärarnas och elevernas vardag. Rektorn följer upp undervisningen bland annat genom lektionsobservationer, något som dock pausats under höstterminen på grund av en pågående fortbildningsinsats.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn har ett nära samarbete med elevhälsan och lärarna för att analysera skolans olika resultat. Utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser samt fördelar resurser utifrån identifierade behov. Ett exempel är att skolan arbetar med att utveckla undervisningen och höja måloppfyllelsen genom att kollegialt genomföra en fortbildning i "Effektiv undervisning". Resursfördelningen beslutas av rektorn i samråd med lärare och elevhälsoteam. Förutom grundstrukturen där resurser prioriteras beroende på elevgruppernas behov finns också en så kallad veckoagenda där snabb omfördelning av resurser sker vid till exempel sjukdom hos personalen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur för team, lärare, ämnen och för hela kollegiet. Både lärare och fritidshemmets personal medverkar i teammöten som leds av teamsamordnare vilka också fungerar som en länk mellan team och skolledning. På mötena lyfts utvecklingsområden, bemanningsfrågor, elevärenden och samverkan mellan skolan och fritidshemmet. På de veckovisa lärarmötena som leds av skolans förstelärare behandlas samplanering, kollegialt lärande och skolans utvecklingsområden. Lärarna träffar även ämneskollegor från andra skolor inom koncernen flera gånger per läsår, där fokus detta läsår är den pågående fortbildningen att utveckla undervisningen. Det kollegiala lärandet som sker genom fortbildningen kommer följas upp av rektorn under vårterminen för att utvärdera hur det ger avtryck i undervisningen. Vidare framgår att rektorns ledarskap leder till att personal möts och samspelar utifrån gemensamma arbetssätt även om lärare uttrycker att de, på grund av att mötestid används till fortbildningen, inte har

haft lika mycket tid för planering och bedömning med ämneskollegor detta läsår. Vidare tar rektorn ett aktivt ansvar för att nyanställda möter tydliga rutiner och får stöd av erfarna kollegor.

Det finns ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Frågan om flickors och pojkars resultat finns med i all uppföljning men kön identifierats inte som en avgörande faktor varken för elevernas måluppfyllelse i ämnena eller för elevernas upplevda trygghet. Däremot har rektorn uppmärksammat att fler incidenter där pojkar varit inblandade har rapporterats in till skolans trygghetsgrupp, vilket rektorn ifrågasatt och lyft till diskussion med teamen och fritidshemmets personal. Rektorn har därefter bett personalen vara uppmärksam på flickors konflikter då de kan vara subtila och därför svårare att upptäcka. Elevhälsan och lärarna berättar att det tidigare varit mer fokus på genusfrågor och normkritik men att arbetet detta läsår inte varit lika aktivt. Rektorn uppger dock i intervju att jämställdhetsarbetet utgår från likabehandlingsplanen som man på skolan arbetar med kontinuerligt under året och att de i det arbetet drivs av återkoppling från till exempel enkäter som analyseras utifrån könsperspektiv. Vidare berättar rektorn att de två ämnesgrupperna på skolan leds av erfarna lärare som är väl insatta i genusfrågor. Vid intervjuer med skolans personal lyfts fram att jämställdhetsarbetet ingår som en viktig del av värdegrundsarbetet och att det finns en medvetenhet i det dagliga arbetet. Exempel som lyfts fram vid lärarintervjun är normkritiska diskussioner i ämnesgrupper kring val av litteratur, att ett könsneutralt språk används och att lärarna fördelar talutrymmet i klassrummen med hjälp av namnstickor. Ett annat exempel är de vuxeninitierade lekarna för att blanda flickor och pojkar på rasterna och att klassisk fotboll som främst attraherade pojkar blandats upp med en form av mjukare fotboll och andra bollekar som fler flickor vill delta i.

Även om uppföljningen inte visat på direkta skillnader i flickors och pojkars resultat och att det finns ett jämställdhetsarbete på skolan, vill Skolinspektionen framhålla vikten av att jämställdhetsarbetet sker strategiskt och medvetet för att säkerställa att den utbildning eleverna ges är jämställd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen präglas av variation, struktur och ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är intresseväckande och det finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningen så att eleverna stimuleras och utmanas. Vidare ges elever möjlighet att på olika sätt utvärdera undervisningen utifrån ålder och mognad och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Eleverna ges en varierad och strukturerad undervisning med aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. På de observerade lektionerna blandas arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar i grupp, par eller enskilt. Det framgår även av granskningen att lärarna och resurspersonerna ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att röra sig i klassrummet och hjälpa dem att komma igång, förtydliga uppgifterna och ställa frågor som vägleder eleverna vidare. På flera av lektionerna finns en resursperson vilket resulterar i att eleverna inte behöver vänta länge för att få hjälp och stöd och därför lättare bibehåller sitt engagemang.

Av granskningen framkommer vidare att det finns en struktur som genomsyrar lektionerna på skolan som exempelvis att lärarna går igenom lektionsupplägget vid en tydlig uppstart. Detta bekräftas också på de lektioner som observerades. Lektionerna startar på olika sätt, till exempel med lästräning, högläsning eller med genomgång. Gemensamt för samtliga observerade lektioner är dock att lärarna går igenom lektionsupplägget, antingen direkt i början av lektionen eller efter den inledande aktiviteten. På de flesta lektioner förklaras, på ett åldersadekvat sätt, syfte och mål med lektionen. Ett sammanfattande avslut saknas på några av de observerade

lektionerna, men på flera lektioner sammanfattar läraren vad eleverna har arbetat med och knyter samman det med lektionens mål och syfte.

Undervisningen motiverar, stimulerar och utmanar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. Under de observerade lektionerna förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen och lärare som inspirerar och motiverar eleverna inför uppgifter genom att exempelvis addera elevernas intressen och erfarenheter till skoluppgiften. Exempel på det är att eleverna får berätta hur de gör hemma för att minska sitt klimatavtryck eller vilka erfarenheter de har av odling. Vid samtliga observerade lektioner deltar eleverna aktivt och engagerat i undervisningen och lärarna uppmuntrar och utmanar eleverna. Vid flera lektioner observeras intresseväckande genomgångar som följs av logiska övergångar till nästa uppgift. Exempel på det är när läraren låtsas vara ett UFO som behöver elevernas hjälp för att bre en smörgås vilket leder lektionen över till hur man skriver bra instruktioner eller när eleverna får se ett experiment med en tvättsvamp för att sedan gå vidare att själva undersöka olika materials egenskaper.

Av granskningen framkommer vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Vid lektionsobservationerna framgår att lärarna arbetar med anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov, till exempel genom att resurspersonal och lärare särskilt uppmärksammar elever som behöver mer vuxenstöd. Både representanter för elevhälsan och lärare säger att undervisningen anpassas för elever som behöver mer stöd och för elever som behöver stimuleras genom mer avancerade uppgifter. Elever berättar vid intervjun att det finns svårare uppgifter, till exempel mattekluringar för de som fort blir klara. Representanter för elevhälsan berättar att både elever med utmaningar och elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling utmanas på sin nivå genom att uppgifter kan vara så öppna och vida eller så konkreta att de passar alla. Det finns en tydlig arbetsgång för att fånga upp de elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn uppger att en speciallärare har i uppdrag att arbeta med högpresterande elever och deras utveckling och att det finns en skriftlig plan för det.

Eleverna ges utrymme för reflektion och inflytande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för de observerade lektionerna är att de innehåller inslag

av öppna frågor och reflektion och vid några lektioner använder sig lärarna av utvärderingar där eleverna får möjlighet att både utvärdera lektionen och sitt egna lärande. Ett exempel är när eleverna får förklara vikten av repetition som en strategi för lärande eller när eleverna får svara på om de tycker övningen var lärorik och vill göra liknande övningar vid ett senare tillfälle. Förberedelser inför utvecklingssamtalen utgör ett annat tillfälle för eleverna att reflekterar över sitt eget lärande.

I undervisningen ingår metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna. Vid de observerade lektionerna sågs exempel på åldersadekvat utvärdering genom till exempel tumme upp eller ner efter ett avslutat moment men även att eleverna fick vara med och påverka den pågående lektionen. Av intervjuer med elever framkommer att lärarna exempelvis låter eleverna vara med och välja vilken matematiklektion de ska göra eller vilken högläsningsbok de ska läsa. Elever berättar vid intervju att de får svara på frågor om hur undervisningen har fungerat eller kryssa för i boken hur säkra de känner sig på det de gått igenom. Även lärarna berättar i intervjun om hur de arbetar med elevernas delaktighet till exempel genom att eleverna kan ha önskelektioner, välja bort matematikfilmerna som hör till boken eller önska upplägg kring vissa delar av lektionen. Då elevinflytande har varit ett område som skolan fått lägre resultat på, både i Skolinspektionens skolenkät och i skolans egen enkät, är det en fråga som diskuterats i kollegiet. Det har då inte bara handlat om hur lärarna ska öka elevernas inflytande utan också handlat om hur de ska synliggöra för eleverna vad de faktiskt har varit med och påverkat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat och medvetet arbete med att skapa studiero och en trygg miljö. Skolan kartlägger och

analyserar regelbundet elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån resultaten.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero. På övervägande del av observerade lektioner har eleverna fasta placeringar och det är tydligt att rutiner exempelvis för att byta aktivitet, hämta sin dator eller annat material är väl inarbetade. Vid flertalet observationer genomförs också rörelsepaus efter en stunds stillasittande arbete när läraren märker att det behövs. Lärare använder sig av en gemensam metod för att hålla en lagom ljudnivå i klassrummet. De flesta lärare använder sig av att blåsa i ett munspel för tystnad, en lärare använder både munspel och att blunda och en lärare säger till eleverna när det blir pratigt. Intervjuade elever berättar att metoden som används för studiero i klassrummen för det mesta fungerar och om det inte fungerar kan läraren ge eleven som stör en tillsägning eller låta eleven gå ut ett par minuter för att "starta om". Av lektionsobservationerna framgår att lärare och resurspersoner tidigt uppmärksammar när ljudnivån förändras hos vissa elever och att de stöttar dessa elever genom att sätta sig bredvid, prata med eleverna med extra låg röst eller be dem visa det de arbetar med innan ljudnivån stiger i klassrummet som helhet. Munspelet används vid de observerade lektionerna för att påkalla elevernas uppmärksamhet och få dem att vara tysta och lyssna på läraren efter att eleverna till exempel arbetat praktiskt eller haft diskussioner. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer lyssnar eleverna på läraren under genomgångar och arbetar koncentrerat med uppgifterna. Enbart ett fåtal elever pratar utan att få ordet av läraren. De elever som upplevs behöva stöd för att fokusera på uppgifterna eller vid byte av aktivitet får det av lärare eller resurspersonal. Elever berättar vid intervjun att de varit med att ta fram reglerna för hur de ska ha det i klassrummet och att dessa regler sitter uppsatta på väggarna i klassrummen. Av inskickat material framgår att skolan har haft utmaningar med studiero i en årskurs men att ett samlat arbete har genomförts vilket gett positiv effekt, något som bland annat enkäter som gjorts visar.

Skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att eleverna upplever skolan som trygg och att skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan kartlägger och analyserar elevernas upplevelse av trygghet, genom trygghetsenkäter och inrapportering av incidenter till skolans trygghetsgrupp. Vid behov vidtas åtgärder. Exempel på åtgärder denna termin är att efter kartläggning av trygga och otrygga platser höja pedagognärvaron där det behövs samt anordna vuxeninitierade

aktiviteter på raster. Skolans trygghetsgrupp, där rektorn ingår, träffas veckovis och arbetar systematiskt med trygghetsfrågor på skolan. De följer exempelvis upp kränkingsanmälningar och följer upp effekter av åtgärder som vidtagits på skolan. Vidare genomför trygghetsgruppen insatser vid behov och finns tillgängliga i verksamheten, exempelvis på raster. Samma årskurs som upplevde sämre studiero upplevde sig även mer otrygga än andra årskurser men även trygghetsresultaten har gått upp detta läsår. Insatser som gjorts i årskursen är exempelvis en ökad närvaro av speciallärare i klasserna, samma placering oavsett vilket klassrum eleverna är i samt att klasserna undervisas av erfarna lärare. Samtliga intervjuade elever uppger att de känner sig trygga och att de kan vända sig till vuxna på skolan om något skulle inträffa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och har förklaringar till avvikelserna. Rektorn ger lärarna förutsättningar till sambedömning och att kvalitetssäkra sina omdömen.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och resultat på nationella prov

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärares bedömningar. Genom kunskapsprognoser och uppföljning av omdömen får rektorn information om eventuella avvikelser. Av huvudmannen inlämnad dokumentation och i intervju med rektorn framkommer att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen i olika ämnen och årskurser, skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat samt skillnader mellan resultat på nationella prov och omdömen. De avvikelser som framkommer undersöks i dialog med lärare för att utröna om de är motiverade eller inte. Förra terminen uppmärksammade rektorn till exempel att eleverna nådde högre måluppfyllelse i svenska än i matematik på de nationella proven. Rektorn har en tydlig förklaring till avvikelserna och enligt rektorn har det inte med lärarnas bedömarkompetens att göra.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning med syfte att uppnå likvärdighet. Olika underlag för bedömning som används är till exempel kartläggningsmaterial, Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov. Lärarna gick under föregående läsår en kurs om betyg och bedömning via Karlstads universitet. Lärare betonar i intervju vikten av att de har kollegor de planerar och bedömer tillsammans med samt att de får stöd av speciallärarna. Det finns visserligen schemalagd tid för bedömning inför att prognoser och omdömen ska fyllas i på digitala plattformen men lärare uppger att de skulle vilja ha mer tid att arbeta tillsammans med bedömningsfrågor. Med utgångspunkt i fortbildningen som pågår detta läsår om att utveckla undervisningen, har lärarna digitala träffar med ämneskollegor från andra skolor inom koncernen där de bland annat diskuterar bedömning. De nationella proven i årskurs 3 sambedöms med lärare från två andra skolor för att säkerställa gemensamma bedömningsnivåer.

Även om det finns förutsättningar för diskussion och kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen vill Skolinspektionen framhålla vikten av att lärare har tillräckligt mycket avsatt tid i kalendariet så att alla lärare får det stöd och den möjlighet att samverka i bedömningsfrågor som de behöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Jenny Segerberg, utredare (föredragande) och Åsa Pleiner, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Noblaskolan Lännersta är en fristående grundskola belägen i Nacka kommun med årskurserna 1-5. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket har skolan 212 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 november 2023. Besöket genomfördes av Jenny Segerberg och Åsa Pleiner.