

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-12-21

1 (14)

Dnr. SI 2023:5558

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Nyköping i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Nyköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Nyköping i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån analys av skolenhetens resultat genomför utvecklingsåtgärder utifrån behov som finns på skolenheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:5558) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Nyköping leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn till viss del leder ett systematiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar för att lära och utvecklas. Rektorn säkerställer mötesforum för lärare att samverka och ger en planerad introduktion till nya lärare. I verksamheten finns tydliga förväntningar kring undervisningen som lärare

följer. Vidare följer rektorn upp resultat men utvecklingsåtgärder har en svag koppling till analys av skolenhetens uppföljning av kunskapsresultat, värdegrundsuppdrag och undervisningens genomförande.

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn tillsammans med lärarna följer upp resultat utifrån kön samt att lärarna till viss del har dialog kring hur de säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar i undervisningen. Av intervju med lärare framkommer att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer lärarna upp och analyserar resultat utifrån kön. Lärare som deltar på intervju har inte sett något generellt mönster för skolan utan det är olika från grupp till grupp. Dock framgår av Skolinspektionens skolenkät exempelvis att flickor svarar betydligt lägre än pojkar när det handlar om inflytande och stimulans i skolarbetet men det är inte något varken lärare, elevhälsa eller rektor reflekterat över. Vidare framgår av intervju med elevhälsan, rektorn och lärarna att jämställdhet är en punkt på dagordningen vid klasskonferenser, där rektorn deltar, och där förs alltid en dialog ur ett jämställdhetsperspektiv. Av lärarintervju framgår att lärarna tidigare arbetat med kooperativt lärande på skolutvecklingstid och kopplat till det haft diskussioner kring jämställdhet i undervisningen. Det framgår även att lärarna använder sig av strategier för gruppindelning och fördelning av talutrymme för att säkerställa att flickor och pojkar får samma förutsättningar i undervisningen. Av intervju med elever framgår att eleverna upplever att de behandlas lika utifrån ett könsperspektiv samt att elever berättar att de arbetar med jämställdhet inom undervisningen i exempelvis samhällskunskap, med koppling till FN:s globala mål och inom skolans koncept Explore.

Rektorn skapar pedagogiska forum men säkerställer i begränsad utsträckning att innehållet utvecklar arbetet på skolenheten

Granskningen visar att rektorn skapar mötesforum för att lärare ska kunna samverka samt att rektorn delvis försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Av intervju med lärare framgår exempelvis att den gemensamma strukturen för undervisningen tagits fram under skolutvecklingstid. Av intervjuer framkommer att skolutvecklingsmöten hålls varje vecka och till största del genomförs tillsammans med en annan skolenhet som har årskurserna 6-9. Rektorn följer undervisningen genom sporadiska besök och tidigare har rektorn systematiskt gjort lektionsbesök inför klasskonferenser. Vidare följer rektorn, enligt lärare, upp att utvecklingsarbete ger avtryck i undervisningen genom resultatuppföljning och enkäter. Då skolutvecklingsmötets agenda sätts utifrån två skolenheters verksamhetsmål är det oklart om denna skolenhets kollegiala lärande utvecklar verksamheten och därigenom ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer med såväl rektorn som lärare framkommer

att det alltid finns en ansvarig person för implementering och utveckling av verksamheten som säkerställer att arbetet fortgår och justeras inom ramen för skolans olika mötesforum, där även rektorn deltar.

Granskningen visar vidare att nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan. Av lärarintervju framgår att läraren som är ny på skolan har en mentor som utsetts av rektorn samt stöd av övriga kollegor genom olika formationer av arbetslag. Det finns även personal som ansvarar för att introducera specifika områden som exempelvis skolans digitala plattformar för nyanställda. Lärare som började på skolan för några år sedan uppger i intervju att skolans tydliga strukturer underlättar vid introduktion. Skolans röda tråd för ämnesinnehåll bidrar till att nya lärare snabbt kan sätta sig in i vad eleverna har gjort. Enligt lärarna är det tydligt vad eleverna ska göra och vad som förväntas. Dock framgår även att en lärare som arbetat länge på skolan som obehörig inte har någon mentor och av intervju med rektorn framgår att rektorn är osäker på hur stödet ser ut för obehöriga lärare.

Skolenhetens utvecklingsåtgärder har en svag koppling till analys

Granskningen visar att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Av kvalitetsrapporten och intervjuer med lärare framkommer att inom det systematiska kvalitetsarbetet följs kunskapsresultat upp fyra gånger per läsår och i samband med det gör lärarna analyser som rektorn tar del av. Att värdegrundsuppdragen integreras i undervisningen säkerställer rektorn genom klassrumsbesök, uppföljning av enkätresultat samt deltagande på arbetslagsmöten där lärare diskuterar sitt arbete.

Granskningen visar vidare att utvecklingsåtgärder har en svag koppling till analys av skolenhetens uppföljning av kunskapsresultat, värdegrundsuppdrag och undervisningens genomförande. Skolenhetens kvalitetsrapport är skriven ihop med en annan skolenhets verksamhet vilket delvis gör det otydligt vad som berör den aktuella skolenheten. Vidare är utvecklingsområden som lyfts fram i kvalitetsrapporten främst avsedda för skolenheten med årskurserna 6-9. Det finns exempelvis inga utvecklingsområden för skolenheten som ingår i granskningen under rubrikerna värdegrundsarbete och elevhälsoarbete. Av huvudmannen inskickat material framgår tre prioriterade utvecklingsområden för detta läsår och även dessa har en svag koppling till analys av denna skolenhets behov. Vidare är det otydligt hur rektorn fördelar resurser kopplat till skolenhetens behov. Dock framgår av intervju med skolans elevhälsoteam att kurator i stor utsträckning deltar i arbetet med resursfördelning utifrån sin kännedom om behov i verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån analys av skolenhetens resultat genomför utvecklingsåtgärder utifrån behov som finns på skolenheten.

Granskningen visar att rektorn analyserar resultat men att utvecklingsåtgärder inte har koppling till skolenhetens resultat. Rektorn ansvarar för två skolenheter och har valt att göra ett gemensamt arbete för dessa vilket granskningen visar resultera i att utvecklingsområdena saknar koppling till denna skolenhets behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet säkerställer respektive skolenhets behov och kopplar utvecklingsåtgärder till behoven. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet rekommenderas att en tydlig nulägesanalys görs och en målbild sätts upp. Detta för att sedan kunna ta fram eventuella åtgärder och slutligen utvärdera om det kollegiala arbetet har gett önskat resultat i undervisningen. I nulägesanalysen är skolenheten förtjänt av att lyfta såväl framgångsfaktorer som brister för att säkerställa att framgångsfaktorer bibehålls i verksamheten. För att säkerställa att denna skolenhet lyfts fram i det systematiska kvalitetsarbetet kan rektorn antingen göra en separat kvalitetsrapport alternativt säkerställa att respektive enhet syns med hjälp av tydlig uppdelning med exempelvis rubriker i befintligt format.

Undervisning**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och erbjuder ett aktivt lärarstöd så att eleverna kommer igång med sitt skolarbete. Undervisningen har en tydlig struktur med ett logiskt flöde och där syftet är tydligt för eleverna. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Vidare innehåller undervisningen delar där eleverna regelbundet reflekterar över sitt lärande och utvärderar undervisningen.

Undervisningen erbjuder ett aktivt lärarstöd och är strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter. Av lektionsobservationer framkommer att lärare ger eleverna förutsättningar att komma igång i sitt arbete genom tydliga instruktioner såväl skriftligt som muntligt och ibland förstärkt med kort instruktionsfilm. Vidare visar observationer att lärare samspelar med resurspersoner i klassrummet för att hinna uppmärksamma alla elever under lektionen. Exempelvis finns pallar i flera klassrum så att lärare kan sätta sig ner bredvid elever för att säkerställa elevens arbete framåt. Av intervjuer med elever framkommer att lärare varierar undervisningen och att lärare lägger in inslag i undervisningen som eleverna tycker är roligt som att exempelvis i ämnet musik göra soundtrack på datorn eller i ämnet teknik göra tuggummitest.

Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad, har ett logiskt flöde, tydligt syfte och sammanfattande avslutningar. Av lektionsobservationer framkommer att det finns en tydlig struktur och ett logiskt flöde i undervisningen, något som även bekräftas i intervjuer. Syftet med undervisningen sammanfattas i slutet av observerade lektioner och eleverna dokumenterar vad de tränat på i loggböcker.

Undervisningen har motiverande inslag och är anpassad så att alla elever utmanas

Granskningen visar att undervisningen är motiverande och att lärare arbetar för att stärka elevernas självförtroende. Av intervju med elever framkommer att eleverna upplever att lärarna ser vad eleverna tycker är roligt och väver in dessa inslag i undervisningen. I intervju med lärare framgår att lärare arbetar med positiva förväntningar på vad eleverna ska klara och att lärare lyfter goda elevexempel för att låta eleverna inspirera varandra. Lärare konstaterar att när eleverna får utvecklas och tro på sig själva så blir eleverna driftiga. Lärare betonar att det är viktigt att känna sina elever för att kunna stötta respektive elev så att de kan lyckas. Av lektionsobservationer framgår ett stöttande och uppmuntrande klimat genom att lärare exempelvis hinner uppmärksamma alla elever och ge återkoppling genom beröm eller en tumme upp.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp och att alla elever utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Av lektionsobservationer framgår att samtliga eleverna deltar utifrån sina förutsättningar. Lärare ger även instruktioner på fler sätt för att anpassa till alla elever i grupp. Av intervju med lärare framgår att eleverna alltid erbjuds

fördjupande uppgifter, något som även framkommer vid observationer. I intervju med elever framkommer att om eleverna tappar fokus i arbetet kan eleverna exempelvis få en rörelsepaus för att återfå energi. I klassrummen finns möjlighet till avskärmning som egen arbetsplats eller bordsskärmar för tillfällig avskärmning.

Eleverna reflekterar över sitt lärande och utvärderar undervisningen

Granskningen visar att eleverna reflekterar över sitt eget lärande och ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande. Av granskningen framkommer att eleverna skriver loggbok, anpassat till årskursen, som ett verktyg för att synliggöra och utvärdera lärandet. Exempelvis skriver de äldsta eleverna loggbok efter varje lektion och sammanfattar i slutet av varje vecka. I intervju med lärare framkommer att lärarna i början av terminen fokuserar extra på studieteknik för att eleverna ska få möjlighet att se vad som passar dem. Vidare försöker lärarna att inom ett arbetsområde erbjuda olika sätt att lära för att fånga flera sinnen.

Granskningen visar vidare att lärarna utvärderar undervisningen med eleverna och att elevernas synpunkter påverkar planeringen av undervisningen. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna dels läser elevernas loggböcker men även samlar in elevernas synpunkter kring undervisningens upplägg. Lärarna har även gemensamma arbetssätt för att samla in elevernas tips och idéer på hur klassen ska komma till målet i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Lärarna har gemensamma strategier för att skapa och bibehålla studiero. Vidare finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar

lärandet. Samtlig personal på skolan har till stora delar ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet.

Skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som resulterar i att elever ges möjlighet att göra de uppgifter läraren har planerat. Samtliga lektionsobservationer visar på en god studiero genom hela arbetspasset. När det blir lite oroligt eller lärare vill ha uppmärksamhet används gemensamma strategier av lärarna som exempelvis att klappa i händerna och eleverna svarar med att klappa likadant vilket når sitt syfte. Av intervju med lärare framgår att studiero är viktigt för lärarna och har varit ett område som arbetats mycket med på skolan. Vidare framgår att skolans gemensamma strukturer och samsynen mellan lärare bidrar till att lärarna tycker att de kan höja nivån på undervisningen och att det är en god studiero.

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet och ett gemensamt förhållningssätt hos samtlig personal för att bidra till tryggheten. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling visar på kartläggning, analys och tydliga åtgärder för att bibehålla och öka tryggheten för eleverna på skolenheten. Vid intervjuer framgår att kuratorn har en ledande roll i arbetet med tryggheten och säkerställer att arbetet implementeras. I kartlägningsarbetet ingår bland annat enkäter, kartläggning av otrygga platser och samtal vid klasskonferenser. Vidare fördelas vuxennärvaro kring otrygga platser och trygghetsteamet gör insatser i klasser utifrån behov. Skolans trygghetsteam arbetar även mycket med rutiner och raster för att förebygga trygghet. Elever i årskurs 5 involveras i att leda rastaktiviteter två gånger per vecka. Av elevintervju framgår att elever känner sig trygga, tycker att elever behandlar varandra på ett bra sätt och att det finns flera vuxna på skolan att vända sig till om någon känner sig otrygg. Elever lyfter dock en viss otrygghet kring toaletter, något som även framgår att lärare på skolan identifierat och arbetat med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i omdömen mellan ämnen och i förhållande till nationella prov. Vidare för rektorn dialog med lärare och kan därigenom ge förklaringar till avvikelser. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att lärarna har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Rektorn identifierar avvikelser och analyserar skillnader i omdömen

Granskningen visar att rektorn identifierar avvikelser kring bedömning och för dialog med lärare kring dessa. Av intervju med lärare framkommer att analys kring bedömningar ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete fyra gånger per läsår och att lärarna där dokumenterar förklaringar till eventuella avvikelser. Lärare lyfter även fram att rektorn ställer frågor kring bedömningar i olika ämnen. Exempelvis identifierades en avvikelse mellan resultaten på nationella prov och omdömen i ett specifikt ämne vårterminen 2023 och rektorn förde samtal med undervisande lärare. Förklaringen till avvikelsen var att elever hade problem med specifika delar och sedan kunnat träna på dessa. Vidare framkommer i intervju med rektorn att den nytillträdde tillförordnade rektorn för diskussioner med lärarna utifrån statistiska underlag och ställer frågor till lärarna som exempelvis varför lärarna i låg utsträckning bedömer att elever når mer än godtagbara kunskaper, diskussioner som lett till vidare reflektioner hos lärarna. Av intervju med lärare framkommer att lärare använder ämnesträffar till att bli säkrare i vad som kan bedömas som mer än godtagbara kunskaper. För att utveckla möjligheten till kvalitativa jämförelser av bedömning över tid ser rektorn att det skulle bidra om lärarna använder flera bedömningssteg i sina omdömen. Den tillförordnade rektorn har identifierat att det finns viss osäkerhet hos lärare i bedömningsarbetet när rektorn ställer frågor utifrån statistik. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av ett fortsatt arbete kring detta för att säkerställa lärarnas bedömarkompetens och en likvärdig bedömning.

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna till sambedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen samt säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder vid bedömningar. I intervju med lärare framkommer att lärare i hög utsträckning sambedömer med varandra i olika mötesformer inom skolenheten. Enligt lärarna sker sambedömning främst vid klurigheter i bedömning. Sambedömning sker även med ämneskollegor på närliggande skolenhet med årskurserna 6-9. Lärarna ingår även i basgrupper med lärare från andra skolor inom huvudmannen där bland annat bedömningsfrågor lyfts. Rektorn säkerställer att olika metoder för bedömning används

genom att delta på lärarmöten och klasskonferenser där dialoger kring bedömning förs av lärarna. Vidare tar rektorn del av dokumentation som lärarna gör av bedömningar i matriser på skolans lärplattform, kunskapsprognoser i mitten av varje termin och vid terminsslut fyller lärarna i matriser som omdömen. Lärarna har även en plan för kunskapskartläggningar i ämnena svenska och matematik. Vidare framgår av huvudmannens inskickade material att samtliga lärare under föregående läsår gått en kurs i betyg och bedömning framtagna av Karlstads universitet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande), och Henrik Fredriksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 och 30 november 2023 samt genomförde digital intervju med rektorn den 1 december 2023. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Henrik Fredriksson.

Innovitaskolan Nyköping i Nyköpings kommun är en fristående grundskola med årskurserna 1-5. Huvudman för skolan är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 163 elever i årskurserna 1-5.