

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-12-21

1 (16)

Dnr. SI 2023:5559

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Nyköping 2 i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Nyköping 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Nyköping 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett samlat arbete kring studiero i vilket eleverna involveras.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vid stora avvikelser i bedömning och betygssättningen har en tydlig analys och tydliga förklaringar till dessa.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:5559) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Nyköping 2 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en grund för utveckling genom att följa upp resultat och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån en viss analys tas utvecklingsåtgärder fram och rektorn gör resursfördelningar men som endast följs upp till viss del. Vidare finns mötesformer organiserade och där rektorn deltar. Rektorn försäkrar sig till viss del om att utvecklingsarbete ger avtryck i undervisningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga men följs inte av alla lärare. Obehöriga och nya lärare får till viss del en planerad introduktion men rektorn saknar insikt i stöd för obehöriga lärare. Vidare leder och styr rektorn till viss del ett jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Rektorn följer upp resultat och tar fram utvecklingsområden utifrån behov

Granskningen visar att rektorn följer upp och till viss del analyserar skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av huvudmannens inskickade material framgår resultatsammanställningar och slutsatser men endast till viss del analyser till bakomliggande orsaker. Av intervju med elevhälsan framgår att värdegrundsuppdraget integreras i alla ämnen, exempelvis har eleverna i idrott arbetat med laganda. På skolan har de även under flera år arbetat med ett tema som leds av kuratorn och som bland annat inkluderar identitet, grupptryck och vänskap anpassat till respektive grupp. Skolans värdegrundsarbete förankras även på föräldramöten. Rektorn följer upp värdegrundsarbetet genom besök i klassrum och allmänna ytor samt genom enkätundersökningar och utvärderingar av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån resultatsammanställning och slutsatser tar fram utvecklingsområden och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta behoven på skolan. Granskningen visar dock att uppföljningen ger en begränsad bild av effekterna av resursfördelningen. Exempelvis anställdes en socialpedagog i våras på skolan för att öka tryggheten, men trygghetsresultaten har sjunkit ytterligare i höstens enkätsvar och rektorn har inte följt upp insatsens effekt. Av intervju med rektorn framgår att denna termin har det startats upp en ny insats kring att bygga förtroendefulla relationer med elever för att öka tryggheten. Inom detta arbete har det tagits fram ingångsvärden som kommer att följas upp i slutet av arbetet. Rektorn

har även sedan en tid tillbaka fördelat resurser för att genomföra ett tvålärarsskap i matematik, vilket rektorn kan se har gett höjda resultat i ämnet.

Rektorn säkerställer till viss del att gemensamma överenskommelser följs

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka samt följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har organiserat för arbetslagsmöte och utvecklingsmöte varje vecka och säkerställer bland annat innehållet genom att själv delta. Skolan har även ett elevhälsoteam som ses varje vecka. Såväl utvecklingsmöten som elevhälsomöten sker tillsammans med en annan skolenhet med årskurserna 1-5.

Granskningen visar vidare att arbets- och förhållningssätt är tydliga men endast till viss del följs av lärare. Av granskningen framgår att skolan har dokumenterade ordningsregler men att dessa endast till viss del följs upp av lärare. Exempelvis går många elever inne med skor trots skoförbud. Vidare framgår av intervjuer med lärare att alla elever ska stå bakom sin stol vid uppstart och avslut av lektioner men vid lektionsobservationer är lärare inte konsekventa med detta. Av intervju med rektorn och lärare framgår att rektorn har varit tydlig med direktiv kring att lärarna ska dokumentera på skolans digitala plattform. Rektorn går in och läser planeringar för att säkerställa att alla lärare följer direktivet och lärare berättar att de fått frågor kring planeringen utifrån det som rektorn har noterat.

Granskningen visar även att nya och obehöriga lärare till viss del får en planerad introduktion. Av intervju med lärare framgår att lärare som är nya får en introduktion kring praktiska saker, förväntningar och funktioner kring IT-system men inte att detta följs upp med exempelvis stöd av mentor. Av intervju med rektorn framgår att det är oklart vilket stöd obehöriga lärare har i arbetet.

Utvecklingsåtgärder inom jämställdhet har svag koppling till behov på skolan

Granskningen visar att rektorn till viss del leder ett systematiskt jämställdhetsarbete. Av granskningen framgår att såväl kunskapsresultat som trygghetsresultat redovisas utifrån könstillhörighet men att djupare analyser saknas. Samband som exempelvis att flickor i högre grad än pojkar har problematisk frånvaro och att flickor svarar betydligt lägre än pojkar i Skolinspektionens skolenkät angående trygghet har inte reflekterats över av rektorn. Enligt rektorn visar inte skolans egna kartläggningar samma skillnader som Skolinspektionens skolenkät. Av intervju med lärare framkommer även att det inte görs några riktade insatser för att höja flickornas trygghet. Vidare framkommer av intervjuer och av huvudmannen inskickat material att jämställdhet finns med på dagordning vid klasskonferenser för att vara aktivt och återkommande reflektionstema

i arbetslagen. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att jämställdhet lyfts i undervisningen såväl inom värdegrundsuppdraget som inom ämnesområden och ihop med aktuella händelser. Exempelvis behandlas jämställdhet inom ramen för framtida yrkesval och ihop med förintelsen inom ramen för historia. Lärare säger att de mer reflekterar över individers utrymme i undervisningen än koppling till könstillhörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Granskningen visar att rektorn endast till viss del leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och att utvecklingsåtgärder har svag koppling till analys av resultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn sammanställer resultat utifrån könstillhörighet och analyserar orsaker till skillnader för att kunna säkerställa att träffsäkra åtgärder sätts in. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn säkerställer att samtliga lärare reflekterar över sin undervisning utifrån ett jämställdhetsperspektiv för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Som stöd i arbetet kan rektorn använda Skolverkets material om jämställdhet, [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen till största del är strukturerad med ett logiskt flöde. Undervisningen innehåller en variation av uppgifter och eleverna ges ett aktivt lärarstöd för att komma igång med sina uppgifter. Det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare innehåller undervisningen arbetssätt som utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna får i

undervisningen reflektera över sitt lärande och görs delaktiga i utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är till största del strukturerad och innehåller variation

Granskningen visar att undervisningen till största del är strukturerad även om alla lärare inte följer den gemensamt framtagna strukturen fullt ut. Av intervju med elever framkommer att eleverna uppskattar när lärarna arbetar enhetligt med att lägga upp tydlig planering på skolplattformen. Av intervju med skolans elevhälsa framkommer att skolan tidigare hade en specialpedagog som arbetade kollegialt med att skapa gemensamma strukturer i undervisningen. Exempelvis tog lärarna fram gemensamma rutiner för att starta lektion med att eleverna står bakom sin stol men även att lärare ska tydliggöra tidsramar för lektionen, mål samt vad eleverna ska göra. Vid lektionsobservationer syns tankarna bakom den gemensamma strukturen men fullföljs inte av alla lärare. Exempelvis börjar inte alla lektioner med att eleverna står bakom stolarna och alla lärare lägger, enligt eleverna, inte upp planeringar kontinuerligt på skolplattformen. Vidare framkommer av intervju med lärare att lärarna försöker skapa flöde i undervisningen genom att exempelvis dela upp lektionen i moment eller genom att tydliggöra vad eleverna ska göra följt av att få in momenten läsa, skriva och lyssna i lektionen.

Granskningen visar vidare att undervisningen innehåller variation och att lärarna ger ett aktivt lärarstöd. Av intervju med elever framkommer att variation finns i undervisningen men att eleverna även arbetar inom längre arbetsområden där upplägget är detsamma från lektion till lektion. Variationen ser olika ut inom olika ämnen, enligt elever. Elever beskriver i intervju att arbetet varierar med att skriva, lyssna och arbeta i bok samt med att läraren läser högt och att eleverna läser själva. Av intervju med lärare framkommer att lärarna kollegialt samtalar om variation i undervisningen och att rektorn lyft vikten av att inte ha så långa genomgångar. Av intervju med elever framkommer att eleverna oftast får information om vad de ska göra och att de utifrån informationen kan planera och komma igång med sitt arbete. Av intervju med lärare framgår att lärare är aktiva i sitt lärarskap genom att vara tydliga och uppmärksamma elever. Lärare framhåller vikten av att vara en trygg och lugn vuxen. Av intervju med lärare framkommer även att läraren går runt och säkerställer att elever kommit igång samt om uppgiften behöver justeras för att utmana eleven på rätt nivå. Vid lektionsobservationer cirkulerar lärare och samtalar med elever under enskilt arbete men det förekommer även elever som inte får något gjort under lektionspass.

Undervisningen innehåller moment som motiverar och stärker elevernas självförtroende

Granskningen visar att lärarna motiverar eleverna och arbetar med att stärka elevernas självförtroende. Av intervju med lärare framkommer att lärare tar in aktuella inslag som exempelvis aktuella radioprogram för att göra arbetet intressant. Lärare försöker även lägga in praktiska moment för att motivera eleverna. En lärare beskriver att hen även försöker använda korta uppgifter så att eleverna känner att de blir färdiga för att höja motivationen. Lärare säger att de stärker elevers självförtroende genom att bland annat berätta för eleverna att de kan. Vidare framgår att lärare förstärker elevers framsteg individuellt och lyfter bra saker som elever gör. Elever berättar i intervju att de märker att lärarna har höga förväntningar på dem genom att lärarna låter eleverna ta ansvar för att slutföra sina uppgifter.

Granskningen visar även att undervisningen anpassas till aktuell elevgrupp för att utmana alla elever. Av intervju med lärare framkommer att lärare arbetar med att ge eleverna öppna uppgifter så att eleverna kan arbeta utifrån sin nivå. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framkommer att skolan kontinuerligt har klasskonferenser och där pratar såväl om elever i behov av stöd som elever som behöver utmaningar i undervisningen.

Undervisningen erbjuder olika strategier för lärande och elever görs delaktiga i utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna i undervisningen ges strategier och möjlighet att reflektera. Av intervju framkommer att lärare ger elever olika studietekniker som exempelvis checklistor och begreppslappar för att skapa ämnesförståelse. Vidare använder lärare olika strategier för att ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande, exempelvis lärloggar.

Granskningen visar vidare att lärarna utvärderar undervisningen och att elevernas synpunkter tas med i planeringen av undervisningen. Av intervjun med rektorn framkommer att lärarna enligt sin arbetsbeskrivning ska ta in elevernas uppfattning om undervisningen. Av intervju med lärare framgår att några lärare utvärderar terminsvis med eleverna medan andra återkommande skriver lärlogg eller använder exit ticket som avslut på lektion. Lärare har även förändrat undervisningen utifrån elevernas önskemål exempelvis genom att justera provens frekvens utifrån gruppens önskemål och lektionsupplägg. I intervju med elever framkommer exempel som att elever har önskat att arbeta mer med instuderingsfrågor i ett specifikt ämne och läraren har då tillmötesgått önskemålet. Av intervju med lärare framkommer att lärarna uppfattar det som att eleverna inte alltid förstår att de är med och påverkar

undervisningen och att lärare arbetar för att tydliggöra tillfällena när eleverna får vara med och påverka. Vidare framkommer ett exempel där en lärare beskriver hur hen låter elever vara med och önska vad de vill arbeta med för att i planeringen väva in det med vad de behöver få med. Lärare lyfter även hur de arbetar med att göra eleverna delaktiga genom att välja redovisningsformer som exempelvis podd, film eller muntlig redovisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet arbete kring trygghet. Personalen på skolan har till viss del ett gemensamt förhållningssätt i att skapa trygghet. Insatser görs för att höja tryggheten och ett arbete med förtroendefulla relationer har påbörjats. Vidare har lärarna till viss del olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero.

Det pågår ett medvetet arbete kring trygghet på skolan

Granskningen visar att tryggheten kartläggs och åtgärder sätts in för att öka tryggheten men personalen på skolan har endast till viss del ett gemensamt förhållningssätt i arbetet kring trygghet. Av huvudmannens inskickade material framgår att skolan bland annat genomför enkäter, kartlägger kränkningar och otrygga platser för att få en bild av tryggheten på skolan. Vidare framgår att resultaten kopplade till trygghet senaste åren har sjunkit på skolan och att rektorns och personalens slutsats är att det bland annat beror på utökning av elever och viss personalomsättning. Av intervju med rektorn framkommer att arbetet kring skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling främst leds av skolans kurator vilket minskat delaktigheten från övriga i arbetet. Av granskningen framgår att rektorn inför detta läsår har beslutat om mobilfri skoldag och att eleverna lämnar in mobiler i början av skoldagen för att sedan återfå mobilerna vid skoldagens slut för att öka

tryggheten. Bakgrunden till beslutet är ett flertal kränkningar där elever fotat och filmat varandra eller personal och lagt ut i olika digitala forum. Inför beslutet har elevrådet deltagit i diskussioner. Av intervjuer med lärare framkommer att tidigare identifierad otrygghet i omklädningsrum har avhjälpats med hjälp av bemanning i omklädningsrum ihop med att mobiler samlats in. Under höstterminen har rektorn implementerat en konsekvenstrappa och under skolutvecklingstiden startat upp ett arbete kring förtroendefulla relationer. Av intervju med elevhälsan framkommer att konsekvenstrappan behöver kalibreras och att skolan behöver skapa en likvärdighet kring hur lärarna använder den. Av granskningen framkommer även en variation kring hur lärarna arbetar med regelefterlevnad.

På skolan finns till viss del ett samlat arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns rutiner för att skapa förutsättningar för studiero men att dessa inte följs av samtliga lärare. Av intervju med skolans elevhälsa framkommer att lärarna arbetat med att skapa struktur i undervisningen som vidare ska bidra till studiero. Representant för elevhälsan berättar även att material har köpts in för att förebygga studiero samt att elevhälsan stöttar lärarna med tankar kring möblering samt handleder resurspersonal. Av intervju med rektorn och elevhälsan framkommer att utmaningar med studiero hänger ihop med att skolan för drygt två år sedan expanderade med ytterligare en klass. Av intervju med elever framkommer att lärare bryr sig olika mycket om studiero och att studieron är beroende av vilken lärare som undervisar. Elever berättar även att det finns en mindre grupp elever på skolan som kommer in och stör andras lektioner, något som också sker vid lektionsobservationer. Elever har svarat på enkäter angående studiero och några elever har även skrivit lärlogg med riktade frågor om studiero. I Skolinspektionens skolenkät svarar eleverna högt angående god studieron på skolan. Enligt huvudmannens inskickade material framgår att skolan har haft studiero som utvecklingsmål under flera år och av intervju med lärare framkommer att lärarna tycker att studiero är viktigt. Vidare framgår att lärarna har arbetat med att skapa strukturer för att öka studieron men att dessa inte följs av alla. Det finns gemensamma rutiner för att bidra till studiero som att eleverna ska ha fasta platser, men dessa rutiner följs inte vid exempelvis halvklassundervisning. Av intervju med lärare framkommer att lärarna tycker att de har samsyn angående studiero utifrån diskussioner lärarna för vid klasskonferenser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett samlat arbete kring studiero i vilket eleverna involveras.

Granskningen visar att skolan valt att arbeta med studiero som utvecklingsområde under flera års tid utan att systematiskt följa upp och analysera effekten och efterlevnaden av vidtagna åtgärder. Lärarna berättar i intervju att de upplever att de har samsyn och använder samma strategier för att för att skapa studiero men lektionsobservationer och intervjuer med elever påvisar en variation. Samtlig intervjuad personal berättar också om att de har utmaningar med vissa elever som började på skolan för drygt två år sedan vilka bland annat stör pågående lektioner. Trots skolans uttalade fokus på studiero saknas dock uttalade strategier för att komma tillrätta med dessa störningsmoment.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder diskussioner och skapar engagemang för samsyn hos samtliga lärare kring studiero. Som del av arbetet behöver rektorn säkerställa att alla lärare arbetar med gemensamma överenskommelser samt fortsätta med påbörjat arbetet kring förtroendefulla relationer. Ett sätt att bygga förtroendefulla relationer för lärarna kan vara att möta eleverna i allmänna ytor och föra samtal utifrån elevernas intressen. Genom att göra eleverna ytterligare delaktiga och ge eleverna inflytande i undervisningen kan lärarna öka elevernas engagemang vilket kan bidra till studiero. Som inspiration i arbetet kan rektorn använda Skolverkets material [Arbeta med att främja trygghet och studiero - Skolverket](#).

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar förutsättningar för sambedömning genom olika mötesformer såväl internt som externt. Rektorn säkerställer även att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Vidare dokumenteras avvikelser vid betygssättning men analysen är begränsad och landar i otydliga förklaringar.

Rektorn skapar förutsättningar för kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att viss sambedömning sker på enheten samt att lärare ingår i basgrupper med ämneskollegor på andra skolor. Av intervju med rektorn framgår att lärarna sitter i ämnesgrupper och diskuterar bedömning men att det är en liten skola

och få lärare i varje ämne. Lärarna analyserar återkommande, fyra gånger per år, bedömningar och betygssättning i linje med huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Samtliga lärare har även under föregående läsår gått utbildning i betyg och bedömning i samarbetet med Karlstads universitet, och inom utbildningen diskuterat bedömningsfrågor. Lärarna har basgrupper, som har möte två gånger per termin, med lärare på andra skolor inom huvudmannen där det även sker diskussioner kring bedömning och planering.

Granskningen visar även att rektorn kan ta del av underlag för bedömning via skolans digitala plattformar. Av intervju med lärare framgår att rektorn kan se elevers inlämningsuppgifter i det digitala klassrummet och att bedömningar dokumenteras på den digitala plattformen. Av intervju med rektorn framkommer även att rektorn diskuterar metoder för bedömning med lärare vid medarbetarsamtalen. Rektorn får även del av lärares metoder för bedömning och lyfter själv goda exempel från lektionsobservationer vid gemensamma möten.

Avvikelser i bedömning landar i otydliga förklaringar

Granskningen visar att rektorn påbörjat ett arbete med att identifiera avvikelser i betygssättning och att föra diskussioner med lärare, men förklaringarna till avvikelserna är otydliga och utgår inte från en analys. Av huvudmannens inskickade material framgår en stor avvikelse mellan nationella prov och betyg i ett specifikt ämne där en stor andel elever får lägre betyg än de presterar på nationella proven. Förklaringen som lyfts fram i skolans kvalitetsrapport är att proven var relativt lätta. Av intervju med rektorn framgår dessutom att läraren i berört ämne var ny och att tidigare rektorn haft svårt att få lärare med kontinuitet i ämnet. Av huvudmannens inskickade material framgår även att rektorn vid senaste insamlingen av kunskapsprognoser halvvägs in på terminen, identifierat att lärarna bedömer att ett stort antal elever ej uppnår målen i förhållande till vilka elever som gjorde det vid betygssättningen vårterminen 2023. Efter att rektorn fört samtal med lärarna kring dessa siffror framkommer reflektioner hos lärare som att de nog hellre faller än friar i sina bedömningar. Rektorn identifierar även stora skillnader i kunskapsprognosen mellan lärare och ämnen som rektorn kommer följa upp vidare. Dessutom har rektorn tittat närmare på ett ämne utifrån att elever varit upprörda över betygssättningen i ämnet, rektorn identifierade avvikelser och har fört samtal med läraren kring dessa.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vid stora avvikelser i bedömning och betygsättningen har en tydlig analys och tydliga förklaringar till dessa.

Granskningen visar att nuvarande rektorn påbörjat ett arbete med att identifiera avvikelser vid bedömning och betygsättning men att det funnits avvikelser mellan bedömning och betygsättning över tid där rektorn inte diskuterat dessa med lärarna. Vidare återstår det att analysera orsaker till avvikelser och det saknas grundade förklaringar för att inte beakta resultatet av de nationella proven vid betygsättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter identifiera avvikelser och vidare föra dialog med lärarna i olika mötesforum som grupp med även enskilt för att säkerställa att avvikelser i bedömning inte beror på att lärare gör olika bedömningar. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn i samtal med lärare säkerställer att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar utifrån en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen går till. Bedömningar behöver även dokumenteras på ett gemensamt och strukturerat sätt så att nya lärare lätt kan få en samlad bild över tidigare gjorda bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande), och Henrik Fredriksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 november 2023 och genomförde digital intervju med rektorn den 1 december 2023. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Henrik Fredriksson.

Innovitaskolan Nyköping 2 i Nyköpings kommun är en fristående grundskola med årskurserna 6-9. Huvudman för skolan är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 137 elever i årskurserna 6-9.