

Dibber Rullen Skola AB
info@dibber.se

2023-12-21
1 (22)
Dnr-2023:6397

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Dibber Rullen anpassad
gymnasieskola i Solna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Dibber Rullen anpassad gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Dibber Rullen anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån perspektivet om utbildningen uppfyller sitt syfte och ger rektorn ett behovsanpassat stöd.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6397) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån goda metoder för uppföljning och analys. Utifrån bedömningen ser rektorn till att det genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder och rektorn fattar de beslut som behövs om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn arbetar medvetet för att det ska finnas flexibla lösningar i utbildningen och en tillgänglig lärmiljö som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn ser till att undervisande lärare och övrig personal får stöd och kompetensutveckling i sitt arbete.

Rektorn leder och styr skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation

Granskningen visar att rektorn har goda metoder för att följa upp olika underlag för bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Det framgår av intervju med rektorn och dokumentation inskickad av huvudmannen att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat fyra gånger varje läsår genom underlag som innefattar individ-, grupp- och organisationsnivå med både kvalitativa och kvantitativa metoder. Uppföljningen baseras på bland annat individuella utvecklingsplaner, utvecklingssamtal och undervisningsgruppens sammansättning. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att undervisningens kvalitet följs upp genom att rektorn observerar lektioner, läser och kommenterar de pedagogiska planeringarna för kommande undervisning samt genom att delta i relevanta mötesforum med personalen. Skolans organisation följs därtill upp av rektorn via ett dokument med resultat och frågeställningar från huvudmannen som inkluderar måluppfyllelse, frånvaro, anmälan om kränkande behandling, klagomål, tillbud, åtgärdsprogram och vårdnadshavarnas uppfattning om skolan. Rektorn följer även

upp elevernas trygghet och välmående genom olika möten med elever och vårdnadshavare så som utvecklingssamtal, men också via observation av lärmiljön under lektioner. Vårdnadshavare svarar på frågor om hur de uppfattar skolan genom tre olika enkäter samt via utvecklingssamtal två gånger per år.

Av granskningen framgår vidare att rektorn analyserar det som kommer fram i uppföljningen för att finna vad som orsakar de aktuella resultaten. I arbetet är rektorn och ledningsgruppen involverade, såväl som lärare, elevhälsopersonal samt elevassistenter. Rektorn använder en specifik modell för analysarbetet som är väl implementerad på skolan. Av dokumentation framgår att eleverna på skolan läser ämnesområden inom individuellt program och att samtliga elever uppnådde en godtagbar kunskapsnivå under läsåret 2022/23. Av dokumentation framgår att enkätresultaten och samtalsunderlagen visar på en hög andel nöjda vårdnadshavare. Det framgår också av granskningen att de kvantitativa resultaten analyseras i relation till sin kontext, så som få antal svarade, och att de kompletteras med kvalitativa resultat och analyser på ett sätt som är anpassat efter skolformen och dess utmaningar. Exempelvis har formerna för elevhälsosamtal justerats för att få bättre tillförlitlighet i elevernas svar. Eftersom eleverna har svårighet att uttrycka att de upplever kränkningar har skolan kompenserat för det genom medvetet arbetssätt kring bemötande och via att personalen återkommande diskuterar exempel på situationer som skulle kunna innebära att en elev känner sig kränkt eller att något orsakar en brist i omvårdnad.

Vidare framgår av granskningen att rektorn utifrån sin analys vidtar adekvata förbättringsåtgärder. Rektorn utgår i sitt systematiska kvalitetsarbetet från centrala strategiska mål formulerade av huvudmannen som rektorn bryter ner till verksamhetsmål utifrån vad rektorn identifierat som utvecklingsområden i sin analys, exempelvis arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Därtill har arbetet under det senaste året också handlat om att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i sitt lärande, båda utvecklingsområdena kvarstår för läsåret 2023/24. Till innevarande läsårs mål tillkommer också främjande och förebyggande elevhälsoarbetet, tillgängliga lärmiljöer och ökad delaktighet och inflytande för medarbetare. I arbetet med ovan beskrivna förbättringsåtgärder har rektorn tillsammans med personalen genom analys identifierat målsättning för arbetet som är träffsäkra för elevgruppens behov och brutit ner målen i stegvisa aktiviteter som utvärderas löpande. Det framgår av granskningen att samtliga i personalen är involverade på gruppnivå inom ramen för sina professioner, men även att rektorn i

medarbetarsamtal för samtal med personalen om hur just de kan bidra i utvecklingsarbetet.

Av granskningen framgår att rektorn fattar beslut om resursfördelning utifrån de behov som identifierats i uppföljning och analys för att bäst möta de behov som finns på skolan. Av granskningen framgår att tre av fyra lärare på skolan är legitimerade och behöriga samt att två av dem också har speciallärarutbildning. Undervisningen är organiserad så att samtliga elever får undervisning av lärare med speciallärarbehörighet en gång i veckan och undervisningen är planerad gemensamt ett visst antal veckor framåt. Vidare framgår att elevassistenter är knutna till respektive mentorsgrupp men att resursfördelningen också sker strategiskt efter behovet för dagen och att målet är alla elever ska känna sig trygga med alla elevassistenter. Av granskningen framgår att när frånvaro bland personalen uppstår hanteras det på ett välplanerat sätt; undervisningen bedrivs efter lagd planering, personal från en annan anpassad grundskola inom huvudmannen kan komma och vikariera och i det fall elever inte får all sin undervisningstid kompenseras eleven för det kort efteråt.

Rektorn skapar förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö med flexibilitet samt möjliggör stöd och kompetensutveckling för personalen

Granskningen visar att rektorn arbetar medvetet för att skapa en tillgänglig lärmiljö utifrån elevernas behov och förutsättningar. Det framgår av granskningen att lokalernas utformning möjliggör en fysisk tillgänglighet genom att ytterligare rum som kan behövas under lektioner ligger i nära anslutning till klassrummet och att nödvändig utrustning finns så som lyftanordning i taket. Flertalet av eleverna på skolan har inget verbalt språk och skolan har därför ett aktivt och välutvecklat arbetssätt med multimodal kommunikation anpassat efter varje elevs nivå. Skolan använder framförallt kommunikationsmedlet POKD, vilket är ett arbete som pågått och utvecklats vidare på skolan i mer än tio år, där eleverna kommunicerar via bilder i en bok. Det framgår av granskningen att användandet av POKD-böcker präglar en pedagogisk tillgänglighet på skolan och lärarna och elevassistenterna har ett medvetet användande av POKD som kommunikationsmedel, med stöd av verbalt språk eller tecken, där de ständigt modellerar dess användande och jobbar aktivt för att eleverna ska få maximal form av delaktighet. I de fall POKD inte är det mest tillgängliga kommunikationsmedlet för elever arbetar skolan medvetet med andra kommunikationsmetoder och utvärderar dess effekt.

Av granskningen framgår vidare att rektorn möjliggör flexibilitet i undervisningen genom att undervisningsgrupper sätts samman och omgrupperas efter eleverna nivå. Även om det till idag inte förekommit att någon elev kunnat läsa något eller några ämnen från den anpassade gymnasieskolans nationella program framgår av intervjuer med rektorn och personal att elevernas progression alltid ses över noggrant i syfte att möjliggöra flexibelt läsande vid behov. Rektorn uppger även att det finns kompetens på skolan att undervisa efter den anpassade gymnasieskolans läroplan för det fall behovet skulle uppstå.

Av granskningen framgår att majoriteten av lärarna har behörighet för att undervisa i anpassad gymnasieskola. Det framgår av granskningen att rektorn har organiserat så att lärare planerar undervisningen och arbetet med bedömningar gemensamt. Två lärare har speciallärarutbildning och en har också specialpedagogutbildning, vilket innebär att arbetet är strukturerat efter lärares kompetenser och att lärare som inte har formell behörighet får adekvat stöd. Vidare får lärare och elevassistenter en planerad introduktion där alla aspekter av elevernas vardag på skolan ryms så som förflyttningar, bemötandeplaner och kommunikationshjälpmedel. Lärare och elevassistenter får därefter olika former av kompetensutveckling. Även kompetensutvecklingen sker på ett strukturerat sätt där vissa utbildningar görs gemensamt och andra efter individuella önskemål eller behov och effekten av utbildningen utvärderas efteråt. Det framgår vidare att rektorn säkerställer att rätt kompetens finns hos lärarna och elevassistenterna under medarbetarsamtal samt i andra samtal och möten med personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen består av en variation av olika aktiviteter och arbetsuppgifter som bidrar till elevernas progression. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd som utgår från varje enskild elevs förutsättningar och behov. Undervisningen följer en för eleverna bekant struktur och har inslag av olika arbetssätt där eleverna arbetar gemensamt. Syftet med arbetsmoment under lektioner tydliggörs för eleverna och utgår ifrån målen i läroplanen.

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd som bidrar till progression

Granskningen visar att undervisningen är varierad och balanserad. Av lektionsobservationer, dokumentation och intervjuer med lärare framgår att undervisningen är varierad genom att eleverna möter olika former av aktiviteter. Aktiviteter som genomgångar av olika slag, rörelsepauser, praktiska moment och lekfulla inslag genomförs så att lektionsinnehållet har en variation som motiverar eleverna i skolarbetet. Det framgår vidare av granskningen att undervisningen utformas så att den utmanar och bidrar till progression. Moment i undervisningen upprepas och nya utmaningar introduceras baserat på elevernas kunskapsutveckling. Till exempel genomförs undervisningen så att innehåll och arbetsmetoder utmanar eleverna på lämplig nivå, varav ett sätt är att dela in eleverna i mindre undervisningsgrupper efter bland annat ålder och kommunikationsförmåga. Inom ramen för samma arbetsmoment utformar lärarna uppgifter till eleverna som kan utföras på olika nivåer och med olika grad av aktivitet. Av lektionsobservationer framgår att lärarna på ett lyhört sätt kommunicerar med eleverna för att veta när och på vilket sätt de kan utmana eleverna vidare.

Vidare framgår av granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen och att personalen använder individanpassade hjälpmedel. Av lektionsobservationer framgår att lärarna och även andra yrkesgrupper, så som elevassistenter och sjukgymnast, är aktiva och koncentrerade på eleverna i undervisningen. Lärarna kommunicerar kontinuerligt med eleverna och ger individanpassat stöd till samtliga elever i undervisningen genom att anpassa sin kommunikation och uppmuntran baserat på god kännedom om varje elev. Stödets utformning syftar till att stödja

elevens aktiva deltagande och kommunikationsförmåga. På samma sätt används hjälpmedel i undervisningen. Av granskningen framgår att det finns god tillgång på de hjälpmedel som behövs och att de är utformade efter individens behov. Exempelvis är de individuella PDD-böckerna innehållande bilder som används som kommunikationsmedel utformade efter elevernas individuella förutsättningar och de bilder som används i undervisningen är noga utvalda efter undervisningens syfte och innehåll. Det finns också hjälpmedel som kommer flera till del, så som digital tavla, och sådant används på ett medvetet sätt för att utmana eleverna vidare efter behov.

Undervisningen är strukturerad, anpassad efter elevgruppen och utgår från läroplanens mål

Granskningen visar att undervisningen är välplanerad utifrån målen i läroplanen och följer en struktur som är bekant för eleverna. Av granskningen framgår att undervisningen planeras gemensamt av lärarna i teman som genomförs under visst antal veckor utifrån målen i läroplanen. I varje tema behandlas flera olika ämnesområden. I och med det har både lärare och elevassistenter en gemensam bild av vad som ska ingå i undervisningen och hur den ska genomföras. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare framgår att lektionsstrukturen är lika på de flesta lektioner så att lektionen känns igen av eleverna och bidrar till trygghet och förutsägbarhet, exempelvis genom en sång som startar respektive avslutar lektionen. Bildstöd och konkret material används också för att tydliggöra lektionsstrukturen och lektionens innehåll, vilket även det bidrar till förutsägbarhet.

Granskningen visar vidare att undervisningens syfte förmedlas. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare framgår vidare att lärarna arbetar med att, för ett på eleverna anpassat sätt, förmedla syftet med undervisningen. Det sker via bildstöd, kommunikation via PDD-böcker och verbal kommunikation. Lärarna beskriver i intervju hur de arbetar med samma syfte under upprepade perioder men på olika sätt.

Vidare visar granskningen att undervisningen individanpassas genom tät kommunikation mellan lärare och elevassistenter för att jobba för elevernas progression och delaktighet. Elevassistenter beskriver i intervju att PDD-böckerna innehåller individuella målsättningar för varje elev. Även lokalernas utformning bidrar till att möjliggöra individanpassningar efter elevernas behov, exempelvis mer avskilt deltagande i lektioner, då det finns tillgång till separata utrymmen i anslutning till klassrummet.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen är utformad så att eleverna får samarbeta och lära tillsammans efter sina egna förutsättningar. Av dokumentation och intervjuer med lärare framgår att de undervisningsgrupper som eleverna delas in i också ses över utifrån signaler eleverna uppvisar på trivseln i gruppen, i syfte att eleverna ska komma till sin rätt i den sociala kontexten. Vid lektionsobservationer använde lärarna varierade metoder för att stimulera positiv kontakt och samspel mellan eleverna, exempelvis genom att placera eleverna på ett sätt där de kan söka kontakt. Lärarna kommunicerar med eleverna om vad som sker i det sociala samspelet eleverna emellan under lektionens gång. Det framgår också av lektionsobservationer att bilder på eleverna och andra viktiga personer i elevernas sociala kontext används i undervisningen. Det framkommer av granskningen att skolans rektor samt personal har en medvetenhet och omsorg om elevernas sociala kontext och behov av att skapa relationer sinsemellan i undervisningen. Under en lektionsobservation skapade en elev en berättelse om en annan elev och läraren organiserade då så att eleven fick läsa sin berättelse för eleven i fråga i den andra undervisningsgruppen som ett avslut på uppgiften.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. Eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhället och aktiviteterna utformas så att de gynnar elevernas förmåga att leva i en digitaliserad vardag och motverkar att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Det pågår ett aktivt arbete med att

skapa trygghet på skolan utifrån en analys av behoven där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Det genomförs såväl främjande som förebyggande insatser som syftar till att bidra till elevernas lust att lära och personliga utveckling.

Eleverna ges förutsättningar att bli delaktiga i samhällslivet

Granskningen visar skolan arbetar på ett planerat sätt för att förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. Av granskningen framgår att det finns ett välplanerat arbete för att eleverna under sin skolgång ska få förutsättningar att bli delaktiga och bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet utifrån sina egna förutsättningar. Vidare framgår att rektorn har ansvar för studie- och yrkesvägledning för eleverna men att det inte är fullt ut känt hos all personal. Dock bedrivs ändå ett aktivt arbete enligt skolans riktlinjer för studie- och yrkesvägledning och det pågår ett planerat arbete med att förbereda eleverna inför framtiden kopplat till olika undervisningsteman. Det sker främst genom att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhället vilket inkluderar exempelvis affärer, apotek och kyrka, men eleverna genomför också aktiviteter så som segling. Av samtliga intervjuer framgår att aktiviteterna sker på ett väl förberett sätt där elevernas omvårdnadsbehov, möjlighet till möten med andra människor och bemötande från omgivningen beaktas. Utöver att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhället förs samtal om livet efter gymnasiet med elever och vårdnadshavare individuellt två gånger varje läsår i syfte att tidigt förbereda dem för framtiden. Eleverna besöker olika dagliga verksamheter och personal från skolan kan följa med vid behov.

Vidare framgår av granskningen att skolan arbetar aktivt, och på ett för eleverna anpassat sätt, med att eleverna ska få erfarenheter som förbereder dem för att leva i en digitaliserad värld. Det genomförs exempelvis via att utforska att trycka på knappar för att få en apparat att starta eller att använda PÖDD digitalt. Vidare framgår av granskningen att lärare och elevassistenter arbetar för att motverka könsstereotypa föreställningar som kan begränsa eleverna. I intervju beskriver lärare att det görs genom medvetenhet om hur det egna bemötandet kan befästa eller motverka stereotypa könsnormer och att de arbetar för att eleven fritt ska kunna hitta intresse för aktiviteter oavsett kön. Vidare framgår att lärare och elevassistenter inom ramen för undervisningsteman och under aktiviteter som simning arbetar med elevernas samtycke kring fysisk integritet och samtycke.

Skolan arbetar aktivt med elevernas trygghet och sociala gemenskap

Granskningen visar att skolans trygghetsarbete bygger på främjande och förebyggande insatser utifrån en analys av behoven. Av granskningen framgår att de resultat som följs upp består av både kvantitativa och kvalitativa mått, så som nämnts tidigare, och att det finns en svårighet i att få fram elevernas subjektiva upplevelser. Även om vissa resultat, så som antal tillbud eller nöjdhet hos vårdnadshavare kan ge vissa mått, kvarstår att det är svårt att få kännedom om elevernas upplevelser. Det framgår också att skolan har bedrivit ett förbättringsarbete med att utveckla elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande, ett resultat av arbetet är ett framtaget observationsschema för delaktighet. Genom en analys av resultaten, från ovan beskrivna kartläggningar, identifierar skolan faktorer som är viktiga för elevernas trygghet. Exempelvis framgår av intervjuer med personalen att det skrivs många rapporter om tillbud, även sådant som kunnat orsaka tillbud, för att förebygga riskfyllda situationer i form av slangar som lossnar från vårdutrustning eller liknande. Vidare arbetar personalen med bemötande av lågaffektiv karaktär och det finns tydliga planer för bemötande av elever, om så behövs, och de utvärderas och uppdateras regelbundet.

Av granskningen framgår vidare att skolan arbetar aktivt med att skapa trygghet inom och utanför den egna undervisningsgruppen. Av intervju med lärare framkommer att undervisningens utformning och undervisningsgruppens sammansättning beaktas för att elevernas trygghet och sociala tillvaro ska främjas, vilket lärare också anger minskar risken för problemskapande beteenden. Av granskningen framgår att det på skolan finns mentorsgrupper som är bestående över tid med samma mentor och elevsammansättning för att skapa trygghet för eleverna och främja en kontinuitet i kontakten med vårdnadshavare. Eleverna möts både i mentorsgruppen, i undervisningsgruppen och i andra konstellationer vilket skapar en social trygghet utanför den grupp eleverna oftast möter i undervisningen. Utöver detta möter eleverna andra elever från andra av huvudmannens anpassade skolor vid aktiviteterna simning och ridning. Därtill planeras och genomförs trygga möten med andra vid aktiviteter som friluftsdagar eller utflykter i närsamhället som skolan organiserar. Av samtliga intervjuer framgår att det också uppstått en ny möjlighet till social interaktion med barn utanför den egna undervisningsgruppen via att det flyttat in en grundskola i intilliggande byggnad. Spontan kontakt mellan skolornas elever har uppstått och det finns enligt rektorn planer på att organisera aktiviteter skolorna emellan för att skapa positiva möten mellan eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling fortlöpande under läsåret och ger eleverna återkoppling på ett för dem anpassat och framåtsyftande sätt. Lärarna anpassar även undervisning och undervisningsgrupper utifrån bedömningen. Samtliga lärare samverkar kring bedömning utifrån en tydlig struktur. Lärarnas samverkan sker med utgångspunkt i den anpassade gymnasieskolans styrdokument och värdeorden i bedömningskriterierna.

Lärarna arbetar systematiskt med att bedöma elevernas kunskapsutveckling

Granskningen visar att lärarna har ett tydligt arbete med att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling, återkoppla till eleverna och anpassa kommande undervisning. Av granskningen framgår att lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling med sex- till åttaveckors intervaller i samband med att undervisningen utvärderas och att veckovisa möten kring bedömningsfrågor genomförs däremellan. Alla legitimerade och behöriga lärare möter samtliga elever varje vecka vilket också bidrar till god kännedom om eleverna inför bedömningen av deras kunskaper. Av intervjuer med elevassistenter och lärare framkommer att elevassistenter är ett viktigt bidrag i bedömningsarbetet genom att de ser eleverna i fler lärsituationer och att lärarna inkluderar återkopplingen från elevassistenter i bedömningsarbetet. Lärarnas bedömningar av elevernas kunskaper dokumenteras i

ett digitalt system med plats för matriser, formativ bedömning och individuella utvecklingsplaner. Det framgår av granskningen att bedömningen av elevernas kunskapsutveckling återkopplas till eleverna löpande under lektioner och via ett verktyg för lektionsplanering. Elever och vårdnadshavarna får också återkoppling via utvecklingssamtal. Därtill framgår att lärarna i den gemensamma planeringen för kommande teman anpassar undervisningen och lektionsplaneringen utifrån de bedömningar som gjorts.

Lärarna samverkar kring bedömningsfrågor

Granskningen visar att lärarna i hög grad samverkar med varandra i bedömningsfrågor. Av granskningen framgår att samtliga lärare på skolan samverkar kring bedömning och att arbetet bygger på en överenskommen rutin som justeras vid behov. Sambedömningsmöten med olika fokus sker tre gånger per termin och har olika innehåll baserat på när på terminen sambedömningen sker. Planeringen av sambedömningen görs av förstelärare. Av intervjuer med lärare framkommer att fokus för samverkan är styrdokumentet och tolkningar av värdeorden i kriterierna för bedömning. Det framgår även att det sätt som lärarna diskuterar bedömningsfrågor på bidrar till att utveckla deras bedömarkompetens. Det framkommer också av granskningen att sambedömning organiseras en gång per termin mellan huvudmannens anpassade grund- och gymnasieskolor, enligt krav från huvudmannen. Då diskuteras bedömningar utifrån fallbeskrivningar. Av intervju med lärare framgår att de använt sådana tillfällen för att diskuterat bedömningsfrågor av svårbedömd karaktär.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.
4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.
GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, och utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen inte gör självständiga bedömningar av verksamheten. Huvudmannen ger vissa förutsättningar till verksamheten i form av ändamålsenliga lokaler och utrustning. Stödet till rektorn utgår främst från de behov som rektorn gett uttryck för och bygger inte på att huvudmannen har en god kännedom om verksamheten. Huvudmannen arbetar inte för att underlätta samverkan med andra skolformer eller omgivande samhälle och den samverkan som sker är främst avseende personal- och skolläsningsnivå.

Huvudmannen gör inte självständiga bedömningar av verksamheten

Granskningen visar att huvudmannen inte gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån utifrån perspektivet om syftet med utbildningen uppfylls. Huvudmannen följer upp resultat avseende måluppfyllelse, frånvaro, anmälan om kränkande behandling, klagomål, tillbud, åtgärdsprogram och vårdnadshavarnas uppfattning om skolan. Det framkommer dock av dokumentation och intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen att de former för uppföljning som huvudmannen använder för andra skolformer inte är användbara för den anpassade gymnasieskolan och därför inte används. Även om representanter för huvudmannen anger i intervju att de resultat som följs upp är ändamålsenliga har initiativ till andra metoder att följa upp verksamheten, som bättre speglar verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, inte tagits. Av granskningen framgår vidare att huvudmannen tar del av den kvalitetsrapport som rektorn ansvarar för och för dialog kring den och resultaten i olika regelbundna mötesformer med rektorn under året. Vid samtalen för rektorn dialog med skolchefen samt kvalitetsansvariga inom huvudmannen. Av granskningen framgår vidare att huvudmannen till mycket stor del förlitar sig på rektorns bedömningar. Rektorn uppger i intervju att rektorn inte uppfattar att huvudmannen analyserar eller gör bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att samtal förs med rektorn kring verksamheten, dock framgår av granskningen att samtalen inte utgår från huvudmannens analys där skolans resultat sätts i relation till de förutsättningar som givits, utan snarare är konstateranden och dialoger utifrån rektorns analyser. Av granskningen framkommer att huvudmannen inte har ett kritiskt förhållningsätt till verksamhetens kvalitetsarbete

i den mån att utvecklingsbehov eller framgångsfaktorer som rektorn själv inte identifierat har kunnat uppmärksammas av huvudmannen. I intervju uppger representanter för huvudmannen att anledningen till att huvudmannen stöder sig på rektorns bedömningar är att rektorn har en god kännedom om skolformen och att huvudmannen inte har det i samma omfattning. Det framgår dessutom av granskningen att huvudmannen av den anledningen, under Skolinspektionens pågående planerad kvalitetsgranskning av skolan, tillsatt skolans rektor som verksamhetschef för huvudmannens alla anpassade grund- och gymnasieskolor.

Av granskningen framgår vidare att de förbättringsåtgärder som huvudmannen beslutar om inte utgår från verksamhetens behov. Åtgärderna som sätts in är istället del av de centrala målsättningar som berör huvudmannens samtliga skolor och skolformer. Exempel på förbättringsåtgärder som huvudmannen initierat är kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt vilket verksamheten också identifierat som relevant och därmed arbetar med utifrån sina specifika behov. Huvudmannen har haft gemensam fortbildning kring lektionsdesign vilket verksamheten beslutat sig för att avsluta och ersätta med annat material inom liknande område för att bättre möta verksamhetens behov.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen har rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot verksamheten och anmälan om kränkande behandling. Huvudmannen kommunicerar på sin webbplats och via skolans webbplats samt muntligt och skriftligt till vårdnadshavare vart de ska vända sig.

Av granskningen framgår att huvudmannen delvis ser till att det finns goda förutsättningar för utbildningen. Av granskningen framgår att det finns en långsiktighet i förutsättningarna för utbildningen avseende skollokalen och lärverktyg. Av intervjuer framgår att både skolpersonal, rektorn och representanter för huvudmannen anser lokalerna vara välanpassade efter elevernas behov. Rektorn uppger att verksamheten fått påverka lokalernas utformning, det är dock något som den kommun där lokalen ligger har möjliggjort. Det framgår vidare av granskningen att verksamheten har de lärverktyg och utrustning de behöver. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att de anser att nödvändig kompetens hos personalen finns i verksamheten och att huvudmannen har agerat i kompetensfrågor baserat på signaler från rektorn, så som kompetensbehov inom elevhälsan. Även om viss kompetensutveckling, som kommer personal från flera skolor till del, erbjuds av huvudmannen framkommer också att verksamheten främst på eget initiativ

genomfört relevanta insatser för att kompetensutveckla befintlig personal och att ge nyanställda elevassistenter rätt kompetens för uppdraget.

Huvudmannen ger inte ett behovsanpassat stöd till rektorn och underlättar endast till viss del för skolan att samverka med omgivande samhälle

Granskningen visar att huvudmannen inte ger ett behovsanpassat stöd till rektorn kring ledning och utveckling av utbildningen. Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen har förhållit sig reaktivt till de behov rektorn gett uttryck för och att rektorn har förmedlat information till huvudmannen om den verksamhet och skolform som bedrivs. Av intervju med rektorn framgår att det finns ett stöd avseende frågor som rektorn själv lyfter ett behov av, eller avseende frågor som ekonomi, men att den anpassade gymnasieskolan inte är en skolform som huvudmannen har god kännedom om. Vissa forum som huvudmannen erbjuder för rektorns behov av samverkan är enligt rektorn relevanta, så som möten rektorer emellan. I intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen identifierat att det fanns behov av mer ändamålsenligt stöd till rektorn, vilket också är anledningen till att den ovan nämnda tjänst som verksamhetschef för huvudmannens anpassade skolformer inrättats. Av granskningen framgår dock inte hur denna resurs inom huvudmannens organisation ska förhålla sig till att den ska utgöras av samma fysiska person som rektorn.

Därtill framgår av granskningen att huvudmannen endast till viss del arbetar för att underlätta samverkan med andra grund- eller gymnasieskolor och anpassade grundskolor, då främst avseende personal- eller ledningsnivå. Det finns inga konkreta planer för hur huvudmannen skulle organisera för flexibilitet om elever skulle kunna läsa något ämne från den anpassade gymnasieskolans nationella program utanför nuvarande verksamhet, även om det ännu inte aktualiserats. Dock framgår av dokumentation och samtliga intervjuer att huvudmannen till viss del ger möjligheter till samverkan mellan huvudmannen olika skolverksamheter. Det framgår till exempel att lärare sambedömer med lärare från anpassade skolor, att vissa gemensamma aktiviteter för personal finns och att rektorn har forum för samverkan på ledningsnivå.

Av granskningen framgår också att huvudmannen inte underlättar för att gynna kontakter med omgivande samhälle. Det framgår av granskningen att det arbete som bedrivs på skolan där eleverna möter det omgivande närsamhället och möter andra elever inom ramen för planerade aktiviteter drivs av verksamheten och rektorn

självständigt. Det framgår inte att huvudmannen gett förutsättningar för den kontakt som sker mellan elever på huvudmannens olika anpassade skolor i form av ridning eller simning. Av intervjuer med rektorn och skolans personal framgår att den kontakt som etablerats med grundskolan som delar byggnad med verksamheten inte har initierats av huvudmannen. Det framgår vidare att huvudmannen inte gör något arbete med att i övrigt förbereda eleverna inför livet efter avslutad skolgång, utan att arbetet drivas av verksamheten självständigt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån perspektivet om utbildningen uppfyller sitt syfte och ger rektorn ett behovsanpassat stöd.

Granskningen visar att huvudmannen inte gör självständiga bedömningar av verksamheten och att huvudmannen till mycket stor del förlitar sig på rektorns bedömningar och systematiska kvalitetsarbete. Därav kan inte heller huvudmannen ge rektorn adekvat stöd för denne att leda och utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen, utifrån ett ändamålsenligt underlag, självständigt analyserar verksamhetens resultat för att identifiera utvecklingsområden och framgångsfaktorer i relation till om utbildningen uppfyller sitt syfte. Utifrån vad huvudmannen ser att verksamheten behöver utveckla eller vad som har visat sig vara framgångsrikt kan huvudmannen agera som en "kritisk vän" och ge relevant stöd till rektorn gällande utvecklingen av utbildningen. Huvudmannen bör i sin analys också analysera hur måluppfyllelsen påverkas av de förutsättningar som getts rektorn.

Då representanter för huvudmannen uppger att rektorn för skolenheten också innehar befattningen som verksamhetschef för huvudmannens anpassade skolformer bör huvudmannen organisera för att även rektorn får adekvat behovsanpassat stöd som inte endast utgår från vad rektorn, tillika verksamhetschefen, självständigt identifierat.

Huvudmannens bedömningar bör utgå ifrån perspektivet om utbildningen som eleverna ges är likvärdig samt utifrån perspektivet om utbildningen uppfyller sitt syfte. I de bedömningar huvudmannen gör bör elevernas rätt till en god utbildning beaktas

och i det ingår att huvudmannen verkar för att lärare med legitimation och behörighet för att undervisa i den anpassade skolan anställs och att annan personal i skolan har rätt kompetens för uppdraget. För elever, så som i verksamheten, som har svårare att uttrycka sin åsikt är det av stor vikt att huvudmannen försäkrar sig om att utbildningen är trygg, att lärmiljön är anpassad efter elevernas behov och eleverna görs delaktiga.

Underskrifter

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Ylva Tillquist, utredare (föredragande) och Henrik Ohlsson Westin, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen som genomfördes digitalt.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 november 2023. Intervju på distans genomfördes den 27 november 2023 med representanter för huvudmannen. Besöket genomfördes av Henrik Ohlsson Westin och Ylva Tillquist.

Dibber Rullen anpassad gymnasieskola hade vid tillfället för besöket tre elever, och verksamheten bedrivs tillsammans med Dibber Rullen anpassad grundskola i samma lokal och delar samma skolpersonal och rektor. Skolinspektionen genomförde en planerad kvalitetsgranskning av Dibber Rullen anpassad grundskola vid samma besökstillfälle. Huvudmannen för verksamheten är Dibber Rullen Skola AB.