

2023-12-20

1 (22)

Dnr- SI 2023:5991

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Centrina
Lindholmen 6-9

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Centrina Lindholmen 6-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Centrina Lindholmen 6-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom samverkan kring bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till: dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 40315 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2023:5652) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Centrina Lindholmen 6-9* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Skolinspektionens granskning visa på att rektorn skapar en god grund för att undervisningen utvecklas genom en bred uppföljning och analys av skolenhetens kunskaps- och trygghetsresultat. Utifrån analysarbetet beslutar rektorn om hur resurser ska fördelas för att tillgodose elevernas behov samt genomför utvecklingsåtgärder som grundar sig i analysarbetet. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Dock framkommer att det systematiska jämställdhetsarbetet behöver vidareutvecklas för att genomsyra all undervisning genom att lärarna aktivt arbetar med bemötande och förväntningar utifrån ett könsperspektiv.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen genom en bred uppföljning och analys av skolenhetens kunskap och trygghetsresultat. Av inkommen dokumentation samt i intervjuer framgår att rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskaps- och trygghetsresultat i olika forum, exempelvis i både ämneslag, elevhälsa och i dialoger med arbetslagen flertalet gånger under varje termin. Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar elevernas progression och måloppfyllelse på detta sätt. Rektorn följer även upp lärarnas arbete genom deras pedagogiska planeringar av undervisningen och bedömningar av elevers prestationer på lärplattformen, på deras möten eller i enskilda samtal.

Vidare beskriver rektorn att analysen av lärarnas omdömen och betygssättning sker tillsammans med lärarna i ämnesgrupper och i arbetslagen. Skolledningen gör verksamhetsbesök med lektionsobservationer varje läsår samt genomför enkäter för att fånga elevernas synpunkter. Detta ligger som grund för rektorns uppföljning av lärarnas förutsättningar och genomförande av undervisningen och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och tas med som en viktig punkt på medarbetarsamtalet. Elevernas trygghetsresultat följs även upp genom bland annat flera enkäter under läsåret och med ett förberedelsedokument som skickas hem. I det dokumentet får eleverna svara på frågor kring trivsel, studieteknik och själva skolämnen inför utvecklingssamtalen samt hur eleverna upplever tryggheten och studieron på skolan. Det

framgår också att elevråd och klassråd är viktiga forum för uppföljning av verksamhetens trygghetsarbete. Nationell statistik, inkommen dokumentation och intervjuer visar att elevernas måluppfyllelse är hög i samtliga årskurser, vilket bland annat förklaras med att skolan har en stabil organisation med behörig personal, låg personalomsättning och kontinuitet i arbetet. Rektorn förklarar också att de goda resultaten är en följd av att skolan har en profil där man medvetet arbetar för en "pluggkultur" i klasserna med tydliga ramar och strukturer i undervisningen. Vidare har de på skolan höga förväntningar på eleverna, att de ska göra sitt bästa. Utvecklingsarbetet på skolan har detta läsår fokus på att stärka undervisningens kvalitet genom att rusta eleverna i både tillit och förmåga att äga sitt lärande. Arbetet genomförs genom att lärarna arbetar med utvecklingen av elevernas lärstrategier utifrån en nyskriven metodbok i ämnet. Hur denna utvecklingsåtgärd grundar sig i en analys av behoven på skolan är oklart. I intervjuer framkommer att åtgärden vidtagits utifrån förslag från medarbetare som läst boken och tyckt att den var intressant. Vidare framgår av intervjuer och nationell statistik att betygsresultaten inte visat större variation mellan ämnen och elevgrupper under de tre senaste åren överlag men att vissa avvikande resultat har förklaringar på elevnivå. I Skolinspektionens skolenkät våren 2023 värderade eleverna i årskurs 8 på skolenheten graden av stimulans i undervisningen lågt. Rektorns kommentar till dessa resultat är att hen har noterat dem och att de inte är överensstämmande med skolans egen elevenkät. Vidare säger rektorn att hen inte fört något resonemang med de undervisande lärarna kring dessa resultat gällande elevers upplevelse av stimulerande undervisning. Rektorn beskriver även att arbetet med resursfördelning mellan arbetslagen på skolenheten följs kontinuerligt upp av skolledning, arbetslag och elevhälsan gemensamt. Rektor tar därefter beslut utifrån vad som framkommit på dessa möten kring resursbehoven och där man därefter följer upp och utvärderar de resursfördelningsinsatser som görs under terminen/ läsåret.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inkommen dokumentation samt intervjuer framgår att skolan har en mötesstruktur med forum där bland annat gemensamma arbets- och förhållningssätt diskuteras. Vidare framgår att det finns en fungerande samverkan och ett nära samarbete mellan professionerna på skolan där skolledning, elevhälsa och lärare arbetar nära varandra varje vecka utifrån elevernas behov. Lärarna är organiserade i årskursvisa arbetslag där tid ges åt samverkan mellan lärare kopplade till klasserna. Lärarna samverkar även över årskurserna i ämnesgrupper. Skolan har också konferenser med en skola som är belägen i närheten och som ingår i samma koncern. Skolorna har studiedagar tillsammans för all personal med fokus på kollegial samverkan i ämneslag och rättning

av nationella prov. Obehöriga och nya lärare får inledningsvis stöd av rektorn och därefter får de stöd av behörig lärare. Skolans arbets- och förhållningssätt finns beskrivet i ett dokument som finns tillgängligt på deras intranät. Rektorn går igenom detta vid varje läsårsstart med samtlig personal och all ny personal får en särskild introduktion av rektorn. Lärare berättar vidare att det finns ett stort stöd från kollegor i arbetslagen exempelvis genom samplanering men att det är något som de själva ombesörjer. Vidare framkommer att rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande på skolan som ger avtryck i undervisningen genom att ha ett närvarande ledarskap i den dagliga driften på skolan och i de mötesforum som finns. Rektors styrning av det pedagogiska utvecklingsarbetet sker genom olika typer av möten med elevhälsan och i arbets- och ämneslagen där undervisningen analyseras bland annat utifrån elevernas målpuppfyllelse. Rektorn följer även upp det kollegiala lärandet genom bland annat elevsamtal, lektionsobservationer och alla de forum som skolledning medverkar i gällande lärares arbete på skolan.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i viss omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår det att såväl kunskaps- som trygghetsresultaten kartläggs utifrån kön för att hitta mönster mellan klasser, ämnen och över tid under läsåret. Rektorn fastställer i sitt analysarbete att det finns skillnader i flickors och pojkars kunskapsresultat men det framkommer inte varför resultaten ser ut som de gör. Lärarna säger att de har fört ett resonemang i arbetslagen att det möjligen kan bero på att flickor kommit längre i sin mognadsprocess än pojkar. Man har därmed inte analyserat djupare och utrett vad dessa skillnader beror på, om exempelvis flickor och pojkar bemöts på olika sätt i undervisningen eller om man har olika förväntningar på flickor respektive pojkar på lektionerna. Lärare uppger vidare att de vet att det kan finnas vissa skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar men att de i verksamheten inte har något strategiskt och övergripande jämställdhetsarbete kopplat till själva undervisningens genomförande. Lärarna beskriver att de arbetar mycket med jämställdhets- och trygghetsperspektivet och även specifikt i årskurs 6 när eleverna börjar på skolan. De berättar även att jämställdhetsarbetet finns med i likabehandlingsplanen som berör all undervisning men att i So-ämnena bearbetar jämställdhetsarbetet ytterligare i undervisningen som en röd tråd. Det framkommer vidare i lärarintervjuerna att de på skolan inte har ett tydligt likvärdigt arbetssätt som de utarbetat i undervisningen kring jämställdhetsarbetet och det sker inte något planmässigt arbete med en tydlig bestämd ordning över läsåret som alla följer. Även om resultaten i skolenkäten påvisar att eleverna uttrycker att de behandlas lika oavsett kön, så bedömer Skolinspektionen

att det finns ett behov av att utveckla ett mer likvärdigt och övergripande jämställdhetsarbete i undervisningen och utbildningen på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Granskningen visar att rektorn följer upp resultat så att ett genusperspektiv kan synliggöras och att skillnader har identifierats. Det framkommer dock att det inte finns några förklaringar till skillnader i jämställdhetsanalysen som uppmärksammas och det saknas en djupare orsaksanalys, där resultaten till exempel sätts i relation till undervisningens utformning och lärarnas kompetens kring jämställdhetsarbetet i genomförandet av undervisningen.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete för att skapa ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att på lång sikt ha en planering där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa metoder som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där lärare utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär i praktiken i undervisningen. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen, medvetet arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande. Granskningen på Centrina Lindholmen visar att undervisningen är varierad och det ges ett aktivt lärarstöd till eleverna. Vidare är undervisningen målfokuserad med en tydlig gemensam lektionsstruktur. Eleverna möter en undervisning som i relativt hög utsträckning stimulerar och utmanar dem utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar. Granskningen visar även att eleverna ges möjligheter till reflektion och strategier för sitt lärande men att lärarna i mindre omfattning involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad och har en ändamålsenlig variation för att stimulera eleverna att lära. I intervjuer och på lektionsobservationer framkommer att lärarna planerar för en variation utifrån olika aktiviteter i arbetsgången på lektionerna. Lärarna ger exempel på att de i sin planering blandar genomgångar med film, använda upplevelsebaserade arbetsmoment, skapa diskussion i grupper eller i klassen med praktiska övningar. Vidare beskriver lärarna att de i ämneslagen även bestämt att pröva nya inslag och metoder utifrån skolenhetens utvecklingsarbete med lärstrategier i undervisningen. Till exempel har de använt "spioner" i grupparbeten med problemlösning i matematiken för eleverna vilket finns med som förslag i metodboken. Lärarna ger även exempel på att eleverna för anteckningar och behandlar olika begrepp vid filmgenomgång samt att de arbetar med loggböcker där eleverna skriver om undervisningens genomförande utifrån en arbetsgång med punkterna planering, genomförande och utvärdering i slöjden. På flera av de observationer som Skolinspektionen genomförde framträdde en undervisningsmetodik där lärarna var enhetliga i lektionsstruktur och hade tydliga lektionsplaneringar som var varierade med både enskilt, par eller grupp arbete, film och även några praktiska moment. Flera av lektionerna erbjöd eleverna flera valmöjligheter om hur de ville arbeta på lektionen med ett aktivt lärarstöd. Eleverna uttrycker att undervisningen är bra och att lärarna låter dem jobba på olika sätt för att lära sig. Eleverna beskriver att lärarna förklarar för dem så att de vet vad de ska göra och de tycker att de får hjälp både med att komma igång och under tiden som de arbetar. Lärarna berättar att de tydliggör mål och syfte med lektionen oftast muntligt

och man på skolan har höga förväntningar på sina elever. Vid inskrivningssamtalen i årskurs 6 kommuniceras skolans förväntningar med att eleverna följer trivselregler, respekterar studieron och gör sitt bästa. Både rektorn och lärarna berättar att det finns generellt höga förväntningar på skolan och att de är självuppfyllande. Det viktiga för eleverna är de ska känna att de gjort sitt bästa för betygshets kan uppkomma ändå. Lektionsobservationerna visar på att det finns en tydlig röd tråd och sammanhang i lektionsuppläggen med genomgångar och ett logiskt flöde i uppgifterna. Eleverna visar även på ett tydligt intresse för arbetet med ett tydligt fokus och de kommer igång med arbetsuppgifterna omgående på de flesta observerade lektioner som Skolinspektionen besökte. Vidare framkommer att flera av lärarna sammanfattar lektionerna muntligt och några av dem lyfter även fram vad de ska göra på nästkommande lektion för eleverna. Både lärare och elever beskriver att strukturen för lektionerna är tydlig och varierad.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att eleverna möter en undervisning som ger en tydlig ledning och stimulans utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Lärarna ser till att eleverna får tillgång till information om lektionsupplägget och anpassar lektionsplaneringarna utifrån elevers olika förutsättningar och behov. Några av lärarna berättar även att deras lektionsplaneringar möjliggör att eleverna kan arbeta i olika takt som är anpassad utifrån deras egen nivå vilket Skolinspektionen även kunde se på några av de observerade lektionerna. Både i intervjuer och på observationer framkommer det att lärarna har god kännedom om vilken hjälp eleverna behöver och lärarna beskriver att de bearbetar och anpassar stödet till elever i undervisningen redan i sin planering och eventuellt tillsammans med specialpedagogen. Vidare framkommer det från både lärare och elever att det finns möjligheter att göra utmanande och fördjupande uppgifter om de tycker något är lätt eller om de blir snabbt klara. Både utifrån intervjuer och i flera av Skolinspektionens iakttagelser på lektionerna framgår det att lärarna utarbetar en planering som har ett innehållsrikt kunskapsinnehåll och med dess genomförande i undervisningen på skolan. På flera av Skolinspektionen lektionsbesök, kunde man även se att eleverna möter en kvalitativ undervisning som borgar för en väl förankrad och utmanande undervisning där eleverna får möjlighet att utvecklas tillsammans och utifrån varje elevs behov.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får förutsättningar att utveckla strategier för att lära. I intervjuer och inskickat material framkommer att elever görs delaktiga i sitt eget lärande genom bland annat ett förberedelsedokument som skolan utformat inför utvecklingssamtalen varje termin. Rektorn beskriver arbetsgången med

förberedelsedokumentet med att innan utvecklingssamtalet skickas betygsunderlag/matris hem. Därefter får eleverna fylla i ett förberedelsedokument på skolan och där eleverna får svara på frågor om bland annat studieteknik och om hur de går i skolämnen. Eleverna får utifrån detta underlag sedan välja upp till tre skolämnen som de själva anser att de vill fokusera mer på och även motivera varför de valt just de skolämnen som individuella fokusämnen. Rektorn lyfter vidare fram att det blir bra samtal på utvecklingssamtalet eftersom alla berörda är inkluderade i elevens kunskapsutveckling och är förberedda inför samtalet. Lärarna skriver också löpande på lärplattformen där både elever, vårdnadshavare och rektorn kan följa vad som skrivs om elevernas kunskapsutveckling under terminen. Både lärare och elever beskriver att lärarna i undervisningen för resonemang och visar på olika sätt att lära sig på och hur eleverna därigenom kan bearbeta arbetsuppgifterna på bästa sätt. Lärare berättar även att de samtalar med enskilda elever medan de utför vissa uppgifter och då kan läraren visa på deras utveckling i relation till tidigare elevarbeten och därigenom synliggöra elevens lärande direkt i undervisningen.

Av granskningen framkommer dock att lärarna i mindre omfattning inkluderar och gör eleverna delaktiga i planeringsarbetet samt i arbetet med att utvärdera undervisningen. I både inskickad information och i intervjuer beskrivs att man till viss del fångar upp elevernas upplevelser och åsikter kring undervisningen i enkäter och inför utvecklingssamtal. Dessa resultat utgör därefter en viktig grund för rektorn i medarbetarsamtal med lärarna och i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten.

Vidare framkommer att det till viss del finns ett arbetssätt där eleverna är med i planering och utvärdering av undervisningen men att elevernas inflytande och delaktighet i undervisningen inte är tillräckligt utvecklad då det sker i liten omfattning och i skiftande grad bland lärarna. Eleverna beskriver att de till viss del får påverka redovisningsformer och provtillfällen. De berättar att det varierar mellan olika lärare och i vilken grad som eleverna får utvärdera och att lärarna gör på olika sätt. Både elever och lärare lyfter fram att eleverna till viss del får möjlighet att påverka arbetet på lektionen genom att läraren kan presentera olika alternativ som de får välja mellan på ett tydligt sätt. Dock varierar det mellan skolämnen när det gäller elevernas möjlighet till att vara delaktiga i planering av innehåll och att fånga upp elevernas upplevelse av undervisningens kvalitet och genomförande och som sedan synliggörs för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Centrina Lindholmen saknas ett arbetssätt där eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Även om elever till viss del kan genomföra utvärderingar i slutet av lektioner, arbetsområden och besvarar enkäter angående hur undervisningen fungerat, ges de endast ett begränsat inflytande när det gäller att medverka och påverka planering av undervisningens innehåll och form.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan ske genom att lärarna tar tillvara på elevernas tankar och idéer om arbetssätt och arbetsformer och som fångar upp hur eleverna upplever att arbetet har fortskridit i undervisningen. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt och att deras idéer tas tillvara för att eleverna ska få reellt inflytande och medverka till att utveckla undervisningen. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt, under terminens gång, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten bedrivs ett tydligt medvetet förebyggande och främjande arbete för att skapa trygghet både på skolan, i kamratrelationer och på nätet. Detta innebär att man systematiskt på olika sätt fångar upp elevernas upplevelser av trygghet och genomför åtgärder som utgår från ett analysarbete. Det bedrivs också ett tydligt, strukturerat och enhetligt arbete för att skapa studiero, där elever inkluderas och är delaktiga i utformandet. Personalen på skolenheten har ett tydligt gemensamt förhållningssätt gällande studiero som bygger på ett främjande och förebyggande arbete.

Trygghet

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Av inskickade dokument och i intervjuer framgår att elevernas upplevelser av trygghet kartläggs genom enkäter, klassråd, elevråd och i hälsosamtal i år 6 och år 8. Det sker också individuella samtal med rektor och kurator med samtliga elever där elevernas upplevelser kring trygghet och trivsel fångas upp. Detta görs också inför och under utvecklingssamtalen. Trygghetsresultaten analyseras av både lärare, elevhälsa och rektor och de presenteras även för eleverna på elev- och klassråd. Rektorn beskriver i intervju att de arbetar med elevernas delaktighet gällande trygghet på klass- och elevråd. Eleverna har nu under hösten föreslagit att man ska arbeta och prata om stress som ett utvecklingsområde för eleverna. Vidare framkommer det att eleverna är med i framtagandet av skolans ordningsregler genom klassråd och elevråd. Gällande trygghet på nätet så lyfter både rektorn, lärare och elever fram i intervjuer att det är en viktig del i demokratiarbetet. De beskriver att det är en konstant pågående diskussion som bearbetas till exempel på lektioner med att man bearbetar vad man delar och vad man skriver på nätet. Vidare fångas elevernas upplevelser av trygghet på nätet upp via olika enkäter. Man genomför även ett föräldramöte i årskurs 6 på vårterminen för alla vårdnadshavare med temat som ett allmänt informationsmöte. I undervisningen samtalar man även med eleverna om lagar, om allas lika värde, och gör val av böcker i undervisningen utifrån etiska frågor som rör nätet. Vidare framhåller skolledningen att SO-lärarna har en central roll i detta arbete, och att de är som en sammanhållande länk och fungerar som ett bollplank för lärarkollegorna på skolan. Vidare berättar både rektor, lärare och elever att skolan även har en årlig tradition med elevrådets dag för alla elever och vars syfte är att arbeta med tryggheten mellan eleverna i de olika årskurserna på skolan. Det framkommer också att man organiserat den fysiska arbetsmiljön på skolan så att alla klasser har olika "hemvister" i nära anslutning till deras lärares arbetsrum. Det finns alltid vuxna närvarande bland eleverna på raster. Detta har dock lärarna själva organiserat. Både lärare och elever berättar att de har nära relationer till varandra vilket är en viktig del för att främja tryggheten bland alla elever. Det kommer även

fram att man på skolan har valt att organisera elevernas scheman med kortare raster som en del i arbetet med trygghet på skolan. Genom att schemat är mer "tight" och utan håltimmar eller långa raster blir det därmed mindre arbete med att säkerställa och upprätthålla tryggheten enligt lärare. Elever uppger i intervjuer att de känner sig trygga på skolenheten och alla elever som medverkade på intervjuerna svarade att de tror att alla elever på skolan känner sig trygga. Vidare framkommer att eleverna får ta del av trygghetsresultaten på elevråd utifrån de enkäter som de svarar på varje termin. Både elever och lärare framhåller att de har goda relationer med varandra vilket är en stor bidragande del till en trygg och god miljö för alla elever på skolenheten.

Studiero

Granskningen visar att det på skolenheten finns ett samlat och strukturerat arbete kring studiero som eleverna deltar i. Enligt inskickad dokumentation och i intervjuer framgår att alla lärare på enheten arbetar förebyggande för att skapa studiero genom att de använder sig av en gemensam överenskommen lektionsstruktur som bland annat innebär att lektionens arbetsgång ska stå på tavlan. Eleverna har fasta placeringar, vilket ska skapa en förutsägbarhet för eleverna och därmed främja arbetsron. Mobiltelefoner tillåts inte under skoldagen utan eleverna låser in dem i sina skåp. Lärarna säger att det är ett ständigt pågående arbete för att ha en god studiero i klassrummet. Lärarna berättar att de agerar direkt om det brister och samtalar med eleverna om vad som sker och om hur de gemensamt vill ha det i klassrummet. Eleverna säger dock att studieron kan varieras något och att det kan finnas skillnader mellan olika klasser. Vidare berättar både elever och lärare att lärarna säger till direkt om det blir pratigt och att det ger direkt effekt i klassrummet. Det är tydligt på skolan att eleverna är väl förtrogna med ordnings- och klassrumsregler och eleverna är delaktiga i utformandet av dem via klass- och elevråd. I Skolenkäten för 2023 skattar både elever, lärare och vårdnadshavare trygghet och studiero högt och det överensstämmer med vad Skolinspektionen sett vid granskningsbesöket. Vid flertalet lektionsobservationer som Skolinspektionen besökte rådde en tydlig studiero på lektionerna där eleverna tydligt gemensamt tog ansvar för arbetsron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande. Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn följer upp och analyserar omdömen, betyg och resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Det framkommer dock att rektorn enbart till viss del verkar för att lärarna utarbetar metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att kvalitetssäkringsarbetet kring bedömning och betygsättning endast sker i mindre omfattning.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen, betyg och resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framkommer att man genomför analyser kring skillnader i betyg och omdömen mellan årskurserna, kön, ämnen och lärare samt om det finns avvikelser och skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg. Rektorn beskriver att hen för samtal med enskilda lärare om det uppstår avvikelser i resultaten. Likaså för rektor ett samtal och en analys med lärarna på medarbetarsamtalet kring deras omdömen och resultat och de förutsättningar i undervisningen som de har utifrån sammanställda enkätsvar och utifrån rektors lektionsbesök. Rektorn påtalar att hen inte i närtid uppmärksammat några större avvikelser i omdömen och betygsresultat som kan kopplas till lärarnas bedömarkompetens och examinationer men att hen tidigare fört samtal när de uppkommit avvikande resultat. Vidare beskriver rektorn att hen följer upp bedömning och betygsättning utifrån likvärdighet i betygssättning dels på arbets- och ämnesslagsmöten, mitterminskonferenser och med det systematiska analysarbetet i juni tillsammans med samtliga lärare och elevhälsan.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn i vissa avseenden verkar för att lärarna ska använda metoder för att göra likvärdiga bedömningar, men att lärares möjligheter till att kvalitetssäkra bedömningar och betygsättning är begränsade. Av inkommen dokumentation och intervjuer med både rektor och lärare framkommer att lärarna ges förutsättningar att gemensamt samverka kring bedömningsfrågor men de får själva besluta om när det ska ske. Likaledes framkommer det att lärare som är ensamma i sina ämnen ges få eller inga förutsättningar till att samverka kring omdömen och betyg. Både specialpedagog och speciallärare är involverade vad gäller bedömningar av de nationella proven och Skolverkets bedömningsstöd. Betygssättningen gällande elevers resultat analyseras i arbetslagen med lärare, elevhälsa och rektor vid två tillfällen per läsår men man analyserar i mindre grad hur likvärdigheten i betygsättning

sker. Lärarna får möjlighet, inom ramen för skolans arbete i ämneslagen, att utveckla bedömarkompetensen genom att de samarbetar kring planeringar och utformande av olika metoder och elevuppgifter i undervisningen. En utvecklingsinsats gjordes kring bedömning och betygsättning i samband med införandet av Lgr 22. Lärarna uppger att de arbetat med bedömning och betygsättning i ämnesgrupper med en annan skola som har samma huvudman. De har då bland annat haft diskussioner kring likvärdighet i bedömningar och betygsättning. Dock framgår det att systematisk sambedömning enbart sker vid nationella prov i svenska, engelska och matematik. Såväl rektor som lärare berättar att sambedömning i ämnen utan nationella prov till viss del är begränsad i vissa ämnen, då det finns lärare som är ensamma i sitt ämne på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom samverkan kring bedömning.

Skolinspektionens granskning visar att det finns vissa förutsättningar för lärare att samverka kollegialt kring bedömningsfrågor och betygssättning, men att detta inte omfattar samtliga ämnen och lärare.

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Vidare framgår av läroplanen att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolenhetens resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektorn skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar verksamheten så att samtliga lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Bland annat kan detta innebära att alla lärare ges möjlighet att regelbundet och tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid omdömen och betygssättning. För att se till att denna samverkan kring bedömningsfrågor genomförs kan rektorn exempelvis utforma tydligare

mötesstrukturer för arbetet. Vidare kan arbetet med bedömning och betygssättning på skolenheten ytterligare förstärkas genom samarbete med fler skolor. Målet med utvecklingsarbetet ska vara att lärarna utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier och därmed främja en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Beslutsfattare

Signerat av: Roland Fallström

X Camilla Ekman

Föredragande

Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även Christina Sjögren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 11 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17- 19 oktober. Besöket genomfördes av Camilla Ekman och Christina Sjögren.

Centrina Lindholmen är en fristående skola i Göteborgs kommun. Skolenheten har 312 elever i årskurserna 6-9. Skolenheten leds av en rektor som varit anställd sedan 2013 samt en biträdande rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning på Centrina Lindholmen i Göteborgs kommun.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom samverkan kring bedömning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

