

KUNGÄLVS KOMMUN
kommun@kungalv.se

2023-12-21

1 (7)

Dnr SI 2022:11037

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kastellegårdsskolan 2 i Kungälvs kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kastellegårdsskolan 2. Granskningen genomfördes den 21-23 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Kastellegårdsskolan 2* senast den 5 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Kungälv kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 29 november 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skaffa sig en nulägesbild av verksamheten genom en bred uppföljning som omfattar fler parametrar, för att därigenom kunna utveckla en analys kring orsaker till resultaten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn vidtagit ett antal åtgärder i syfte att skaffa sig en bred bild av verksamheten utifrån uppföljning och analys. Bland annat har samtliga lärare fått göra en individuell analys utifrån flera aspekter som exempelvis ledarskap i klassrummet, elevers möjlighet att på olika sätt få visa sina kunskaper samt planering av undervisningen. Analyserna har varit en del av rektorns underlag för att skaffa sig en bred bild av hur lärarna ser på sin undervisning. Skolans arbetslag har gjort analyser i samtliga ämnen med syfte att identifiera mönster gällande pojkars och flickors resultat, ämnen som på något sätt avviker och lärare i årskurs 6 har gjort en jämförande analys av resultat på nationella prov samt ämnesbetyg vilka rektorn i sin tur tar del av och analyserar. Ytterligare beskriver huvudmannen att man på skolenheten har strategiska elevhälsomöten där elevhälsan tillsammans med arbetslag 4-6 och rektorn summerat läsårets arbete i respektive årskurs med fokus på både framgångsfaktorer att ta med sig vidare och vad som behöver justeras eller upphöra. Rektorn har avstämningsmöten varje vecka med speciallärare och specialpedagog för att följa upp pågående arbete i syfte att planera för insatser framåt. Skolenheten har också startat ett arbete med att bygga starka team där arbetslagen formulerat mål för sina elevgrupper kopplade till årets utvecklingsområden som handlar om att öka elevernas delaktighet, inflytande och studiero samt att öka lärarnas kunskap och förståelse för de effekter planering, genomförande och återkoppling av den egna undervisningen har på elevernas resultat. Rektorn följer upp dessa mål var sjätte vecka. Enligt redovisningen får rektorn genom beskrivna åtgärder en bred bild av verksamheten, dess styrkor och

utvecklingsområden. Rektorn har genom lärarnas uppföljning och analys noterat en ökad samsyn i kollegiet och ett gemensamt ägarskap av pågående utvecklingsarbete och dess syfte och mål.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn tillsammans med lärarna formulerat ett nytt fokusområde vid uppstarten av läsåret 2023/24 kring elevers delaktighet och inflytande. Rektorn har tillsammans med kollegiet haft gemensamma diskussioner för att nå en samsyn kring innebörden av begreppet elevdelaktighet. Lärarna har deltagit i en digital kompetensutvecklingsinsats med fokus på delaktighet och utifrån den beslutades att skolenheten skulle göra ett omtag kring elevrådet för att det också skulle bli ett tydligare forum för elevdelaktighet. På kontinuerliga skolutvecklingsmöten som förstelärarna leder arbetar lärarna med Skolverkets stödmaterial *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Syftet är att forma undervisningen med utgångspunkt i lärarnas interaktion med eleverna. Enligt redovisningen har utvecklingsarbetet förändrat lärarnas bild hur de tänker kring sin undervisning och vikten av elevernas delaktighet i den. Av redovisningen framgår att skolenhetens samtliga arbetslag formulerat mål kring elevdelaktighet vilka kommer att följas upp med regelbundenhet. Lärarna har ett uppdrag att ha ett coachande förhållningssätt vid elevernas utvecklingssamtal för att de ska få förutsättningar för delaktighet i sin lärandeprocess.

De redovisade åtgärderna beskriver ytterligare att rektorn tillsammans med sin personal i läsårsstarten har analyserat hur eleverna i årskurs 2 och 5 svarat kring elevdelaktighet i genomförda enkäter. Vid ett annat tillfälle har skolans samtliga elever besvarat frågor om delaktighet och även dessa resultat har följts upp. Rektorn uppger att arbetet med att utveckla elevdelaktigheten är i gång och att en process startat. Utvärdering av insatta åtgärder har följts upp genom olika mötesforum för arbetslagen, genom elevenkäter samt vid ett utvecklingsmöte med samtliga lärare kring formativ undervisning. Rektorn kan se att de börjar gå mot en ökad elevdelaktighet men att skolenheten ännu inte är i ett önskat läge. Skolenheten kommer att fortsätta med det operativa arbetet samt med att kontinuerligt följa upp detta för att se att resultat uppnås. Enligt redovisningen kommer de på skolenheten utveckla arbetet genom att arbeta med Skolverkets modul för delaktighet och inflytande i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det framgår av huvudmannens redovisning att lärarna på skolenheten ökat elevers möjligheter att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men det framgår inte hur rektorn och lärarna har utvecklat varierade metoder och arbetssätt som konkret ger eleverna ett reellt inflytande gällande planering och utvärdering av undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet framåt omfattar även dessa aspekter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att skolenheten vidtagit flera åtgärder i syfte att öka studieron på skolenheten. I kollegiet har man tillsammans arbetat för att formulera ett gemensamt förhållningssätt och en kollegial samsyn kring begreppet studiero. För att skapa en god arbetsmiljö har även spelregler tagits fram som handlar om personalens bemötande av eleverna. Eleverna har fått frågor kring studiero i början av terminen inom ramen för ett utvecklingssamtal och svaren har sedan sammanställts av mentorerna för att sprida resultaten i arbetslagen. Personalen på skolenheten har haft ett gemensamt utvecklingstillfälle där kollegiet lyssnade till en föreläsning av specialpedagogen om vad som kännetecknar skolor som lyckats väl med att skapa en god studiemiljö. Även olika texter och visuell media om studiero har diskuterats i olika grupper. Redovisningen beskriver att hela skolenheten varit delaktig i revideringen av likabehandlingsplanen och framtagande av skolans ordningsregler. Skolans trygghetsteam följer upp elevenkäternas resultat och presenterar detta för övrig personal. I enkäten ställs frågor till eleverna om studiero vilket de flesta elever uppger att de har. Huvudmannen beskriver i redovisningen att en ökad samsyn kring vilka förhållningssätt och strategier som ska användas för att uppnå och bibehålla studiero kan konstateras på skolenheten. Genom dialoger med eleverna och svaren i genomförda enkäter kan rektorn se att studieron generellt förbättrats, dock pekar resultaten på att övergångar mellan raster och lektioner samt mellan lektioner är kritiska moment vilket skolenheten arbetar med att säkra upp. Skolenheten kommer att fortsätta arbeta strukturerat med studiero inom ramen för det prioriterade fokusområdet.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genom en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation leda och följa upp att samtliga lärare har förutsättningar att

samverka kring hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn skapat vissa strukturer för sambedömning. Tillfällen för sambedömning i ämnesgrupperna är inlagda med regelbundenhet i skolans kalendarium och de syftar till att genom kollegialt lärande utveckla lärares bedömarkompetens. Ytterligare beskriver huvudmannen att de på skolenheten skapat öronmärkta tider för både planering och sambedömning av nationella prov. Det sker ett kollegialt lärande kring hur undervisningen följs upp samt hur eleverna får möjlighet att på olika och varierade sätt få visa sina kunskaper. Ytterligare beskrivs att tid införts för obehöriga lärare att samverka med behöriga lärare i praktisk-estetiska ämnen vilket sker inom ramen för ett ämnesnätverk. Dessa träffar sker, enligt huvudmannen, med utgångspunkt i skolenhetens policy för bedömning och återkoppling. I redovisningen beskrivs att arbetet är i pågående process och kommer att följas upp som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att skapa förutsättningar och utveckla rutiner kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg samt för sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har tagits av beslutsfattare Camilla Adler

Utreddare Maria Lodmark har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.