

Huvudman

Hallstahammars kommun
kommun@hallstahammar.se

Ärendet

Tillsyn av Lindboskolan, grundskola i Hallstahammars kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hallstahammars kommun att senast **måndag den 1 april 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, utredning av elever som stör ordningen och dokumentering av disciplinära åtgärder, anmälningar om kränkande behandling och deltagande i undervisning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hallstahammars kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Hallstahammars kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att dokumentera de extra anpassningar, som en elev ska ges, i elevens individuella studieplan (IUP). Huvudmannen ska inkomma med två oidentifierade IUP:er för elever med dokumenterade extra anpassningar (3 kap. 5 § och 10 kap. 13 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd och åtgärdsprogram

1. Se till att skolan anmäler behov av särskilt stöd för de elever som befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. I detta ingår att rektorn vid minst ett tillfälle informerar samtlig skolpersonal om skyldigheten att anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd på grund av att eleven uppvisar kunskapsbrister samt hur anmälan ska gå till. Huvudmannen ska redovisa hur och när informationen har förmedlats (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram fattas i de fall en utredning om särskilt stöd för en elev visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd. I detta ingår att rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats mellan den 22 december 2023 och 25 mars 2024. Huvudmannen ska redovisa den av rektorn upprättade dokumentationen samt inkomma med eventuella beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram (3 kap. 9 § tredje stycket skollagen).
3. Se till att särskilt stöd ges i enlighet med elevers beslutade åtgärdsprogram. I detta ingår att rektorn ska dokumentera vilka beslutade åtgärdsprogram som varit pågående på skolan mellan den 22 december 2023 och 25 mars 2024 och om respektive elev under den aktuella perioden fått det stöd som beslutats. Huvudmannen ska redovisa den av rektorn upprättade dokumentationen (3 kap. 10 § skollagen).
4. Se till att det av åtgärdsprogram för de elever som går i särskild undervisningsgrupp framgår att åtgärden är särskild undervisningsgrupp. I det ingår att rektorn ska dokumentera i åtgärdsprogram för de elever som går i särskild undervisningsgrupp att åtgärden är särskild undervisningsgrupp. Huvudmannen ska inkomma med åtgärdsprogram för samtliga elever som går i särskild undervisningsgrupp på Lindboskolan (3 kap. 9 och 11 §§ skollagen).
5. Se till att beslut om anpassad studiegång föranleds av en avvägning om vilka ämnen och i vilken omfattning eleven ska ges undervisning. I detta ingår att rektorn ska, för de elever som rektorn beslutat om anpassad studiegång för, specificera vilka ämnen och i vilken omfattning eleven ska ges undervisning. Huvudmannen ska inkomma med åtgärdsprogram för de elever på Lindboskolan som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång (3 kap. 12 § skollagen).

Utredning av elever som stör ordningen och dokumentering av disciplinära åtgärder

1. Se till att skolan anmäler behov av särskilt stöd för de elever som uppvisar ett ordningsstörande beteende. I detta ingår att rektorn vid minst ett

tillfälle informerar samtlig skolpersonal om skyldigheten att anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd på grund av att eleven uppvisar ett ordningsstörande beteende samt hur anmälan ska gå till. Huvudmannen ska redovisa hur och när informationen har förmedlats (5 kap. 9 § andra stycket skollagen).

2. Se till att personal på skolan dokumenterar disciplinära åtgärder. I detta ingår att rektorn ska informera samtlig skolpersonal om skollagens bestämmelser avseende dokumentering av disciplinära åtgärder. Huvudmannen ska redovisa hur och när informationen har förmedlats (5 kap. 24 § skollagen).

Anmälningar om kränkande behandling

1. Se till att personal på skolan anmäler samtliga kränkningar som de får kännedom om och att samtliga anmälningar om kränkande behandling kommer rektorn tillhanda. I detta ingår att rektorn vid minst ett tillfälle ska klargöra för samtlig skolpersonal om skollagens bestämmelser om skyldigheten att anmäla till skolans rektor om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Huvudmannen ska redovisa hur och när informationen har förmedlats (6 kap. 10 § skollagen).

Deltagande i undervisning

1. Se till att alla elever som är inskrivna på Lindboskolan deltar fullt ut i den anordnade undervisningen, detta inkluderar elever som inte har skolplikt. I detta ingår att huvudmannen ska säkerställa att inskrivna elever inte deltar i annan undervisning än den av huvudmannen anordnade undervisningen under skoltid (7 kap. 17 § första stycket och 7 kap. 22 § första stycket skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser garantin för tidiga stödinsatser, det förebyggande arbetet gällande trygghet och studiero samt det förebyggande arbetet gällande kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:6395) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Lindboskolan, årskurs F-6 i Hallstahammars kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lindboskolan följer gällande bestämmelser om garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, trygghet och studiero, åtgärder mot kränkande behandling och deltagande i undervisning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 11 oktober 2023 och 25 oktober 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat planen mot kränkande behandling, omdömen, utredningar om särskilt stöd, åtgärdsprogram och anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger lärare att de arbetar med extra anpassningar för de elever som behöver det. Lärarna berättar att de använder extra anpassningar såsom hörselkåpor, stressbollar, extra anpassade uppgifter och placering i klassrummet.

Lärare på lågstadiet uppger att extra anpassningar dokumenteras i ett skolsystem. Lärare på mellanstadiet uppger att extra anpassningar på individuell nivå förs in i skolsystemet, men inte extra anpassningar som genomförs på gruppnivå. Representanter för elevhälsan berättar att extra anpassningar som ges för specifika elever som går på mellanstadiet och har ämnesspecifika klassrum och har liknande extra anpassningar i varje klassrum, inte dokumenteras. Informationen om dessa extra anpassningar förmedlas från lärare till lärare muntligen. Även rektorn berättar att information om denna typ av extra anpassningar förmedlas muntligen mellan lärarna.

I intervju berättar samtliga lärare vidare att om de befäror att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas gör lärarna en anmälan till *En väg in* (EVI). EVI är ett forum där lärare, representanter för elevhälsan och rektor träffas. I EVI kan lärare få stöd i enskilda elevärenden och här fattar rektorn också beslut om en utredning om särskilt stöd ska inledas.

Av dokumentation som Skolinspektionen inhämtat, bestående av omdömen och en, av skolan upprättad, sammanställning av elever med extra anpassningar och särskilt stöd, framgår att det finns två elever som under två läsår i rad haft omdömena, otillräckliga kunskaper i flertalet ämnen men som inte har särskilt stöd och åtgärdsprogram. I intervju med representanter för elevhälsan uppger specialpedagogerna att de har varit medvetna om elevernas behov av stöd under flera år. Elevernas behov av stöd har inte anmälts trots att en specialpedagog uppger att det kommer bli särskilt stöd för en av eleverna och att det kanske kommer bli särskilt stöd för den andra eleven. I intervju uppger rektorn att han inte vet varför elevernas eventuella behov av särskilt stöd inte har anmälts men att det är möjligt att eleverna borde ha anmälts för utredning om särskilt stöd.

Efter beslut i EVI genomförs en utredning om särskilt stöd. Om utredningen om särskilt stöd visar att en elev är i behov av särskilt stöd fattas beslut om åtgärdsprogram och åtgärdsprogram utarbetas. Representanter för elevhälsan uppger att när en utredning om särskilt stöd för en elev resulterar i att åtgärdsprogram inte ska utarbetas dokumenteras det i slutet av utredningen. Rektorn uppger att något beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram inte fattas eftersom en sådan beslutsblankett saknas i Hallstahammars kommun. Rektorn uppger även att skolan oftast har muntlig kontakt med vårdnadshavare när beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram tas. Rektorn uppger vidare att han inte vet hur vårdnadshavare ges information om hur de kan överklaga beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram med anledning av avsaknaden av sådan blankett.

I intervju med representanter för elevhälsan uppger specialpedagogerna att det saknas en tredje specialpedagog på skolan. Specialpedagogerna berättar att det bland annat har resulterat i att fem elever som inte uppnår betygskriterierna eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och som tidigare fått särskilt stöd, inte längre kan få särskilt stöd utan enbart får extra anpassningar. Detta trots att specialpedagogerna bedömer att eleverna är i fortsatt behov av särskilt stöd.

Av dokumentation som Skolinspektionen inhämtat framgår vidare att skolan har elever som går i en kommunövergripande särskildundervisningsgrupp, samt elever som går i så kallade mindre undervisningsgrupper. Lärarna uppger att eleverna som går i de mindre undervisningsgrupperna har hela sin undervisning där. Rektorn uppger att samtliga elever som går i de mindre undervisningsgrupperna har åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogram för de elever som går i de mindre

undervisningsgrupperna framgår att en av åtgärderna är att de *"ska gå i mindre undervisningsgrupp"*.

Av dokumentation som Skolinspektionen inhämtat, bestående av åtgärdsprogram, framgår att skolan har elever som rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång för. Av åtgärdsprogram för en elev som har anpassad studiegång framgår att eleven ska vara i skolan "en stund". I intervju uppger representanter för elevhälsan att eleven är i skolan cirka 5 procent och att anledningen till varför det är formulerat som "en stund" i åtgärdsprogrammet är för att de inte vill begränsa eleven om eleven vill vara i skolan en längre tid än vad som anges i åtgärdsprogrammet.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultat på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

I årskurs 1-5 ska läraren en gång per år, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisningen i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § första stycket skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett åtgärdsprogram innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen [2017:900]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannen och skolans arbete gällande arbetet med dokumentering av extra anpassningar, arbetet med att anmäla och tillgodose särskilt stöd för elever som är i behov av det, arbetet avseende beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram samt arbetet avseende utformning och dokumentering av vissa stödåtgärder.

Avseende arbetet med dokumentering av extra anpassningar framgår att skolan inte dokumenterar extra anpassningar som ges för samtliga elever på mellanstadiet. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller skollagens krav vad gäller arbetet med dokumentering av extra anpassningar.

Av utredningen framgår att lärare visserligen uppger att de anmäler elevers behov av särskilt stöd, men att det trots det finns elever på skolan som inte anmälts för särskilt stöd. Av utredningen framgår vidare att elevhälsan varit medvetna om dessa elevers stödbehov under flera år. Därtill framgår att det finns elever som har behov av särskilt stöd men som på grund av personalbrist inte ges särskilt stöd. Detta trots att de aktuella eleverna fortfarande är i behov av särskilt stöd. Tillsynen

har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller skollagens krav avseende anmälan om behov av särskilt stöd och tillgodoseendet av särskilt stöd.

Avseende arbetet med åtgärdsprogram framgår av utredningen att skolan inte fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram när en utredning om särskilt stöd visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller skollagens krav. Skolinspektionen noterar att det inte framgår huruvida vårdnadshavare ges information om hur de kan gå tillväga för att överklaga ett beslut från skolan om att inte utarbeta åtgärdsprogram för en elev.

Vad avser skolans mindre undervisningsgrupper gör Skolinspektionen bedömningen att dessa grupper utgör särskilda undervisningsgrupper i enlighet med 3 kap. 11 § skollagen. Det innebär att det ska framgå av åtgärdsprogrammen för de elever som går i mindre undervisningsgrupp att de ska gå i särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionen konstaterar att så inte är fallet i nuläget. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen.

Gällande arbetet med elever som har beslut om anpassad studiegång framgår av åtgärdsprogrammet för en elev som har anpassad studiegång att eleven ska vara i skolan "en stund". Skolinspektionen konstaterar att anpassad studiegång är ett ingripande beslut för den enskilde och att avsaknaden av undervisning i vissa ämnen kan komma att ha stor påverkan på elevens framtida utbildningsmöjligheter. Det är därför viktigt, särskilt när behovet av anpassning är stort, att rektorn, genom att noga överväga vilka ämnen eleven ges undervisning i och i vilken omfattning, säkerställer att eleven får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning. Den omständigheten att skolan har angett i beslutet att eleven ska vara i skolan "en stund" framstår enligt Skolinspektionen inte som att skolan har gjort en sådan noggrann avvägning. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller skollagens krav.

Utredning av elever som stör ordningen och dokumentering av disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever framgår att majoriteten av eleverna upplever att studieron på skolan generellt sett är god. Några elever uppger att studieron kan vara sämre och att de kan ha svårare att koncentrera sig under vissa ämnen, som till exempel idrott och musik, eller när de har en vikarie.

Av intervju med elever och lektionsobservationer framgår att det finns elever på skolan som stör ordningen på lektioner. I intervju uppger rektorn att det finns en handfull elever i en klass i mellanstadiet som stör ordningen men vars eventuella

behov av särskilt stöd inte har utretts. På fråga om en specifik elev som har noterats både vid intervju med elever och vid lektionsobservationer, uppger rektorn att elevens eventuella behov av särskilt stöd behöver anmälas.

I intervju uppger lärare att de arbetar för god studiero i klassrummen och vidtar olika åtgärder när studieron brister. Under intervjuer berättar majoriteten av lärarna att de brukar kontakta vårdnadshavare som disciplinär åtgärd när en elev stör ordningen. En del lärare berättar att de även kan skicka ut elever från klassrummet eller hålla kvar elever under rasttid efter lektionens slut om eleverna stör ordningen. Några lärare uppger att de dokumenterar disciplinära åtgärder i sina kalendrar och några lärare uppger att de inte dokumenterar disciplinära åtgärder alls.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Vidare ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9-10 §§ skollagen).

Om en disciplinär åtgärd enligt 5 kap. 7-8 §§ eller 12-23 §§ skollagen vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannen och skolans arbete med att anmäla behov av särskilt stöd för elever som uppvisar ett ordningsstörande beteende. Av tillsynen framgår att det finns elever på skolan som dels stör ordningen, dels inte anmälts för särskilt stöd. Detta trots att rektorn uppgett att eleverna bör utredas för särskilt stöd. Tillsynen har således gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen. Skolinspektionen konstaterar att det är viktigt att skolan tillgodoser behovet av särskilt stöd inte bara för elever som befaras att inte uppnå betygskriterierna eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas utan även för elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i huvudmannen och skolans arbete med att dokumentera disciplinära åtgärder. Av utredningen framgår att det finns lärare på skolan som inte dokumenterar disciplinära åtgärder. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen.

Anmälningar om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att det sker kränkningar på skolan, både verbala och fysiska.

I intervju uppger elever att det sker slagsmål nästan varje dag och att det finns många elever som är "fula i munnen" och som ofta svär. Av intervju med elever framgår vidare att de flesta kränkningarna sker på skolgården. Ett par elever vittnar om att det finns elever som har blivit retade och mobbade under en längre tid. Eleverna uppger att det är många rastvärdar ute på skolgården men att rastvärdarna inte brukar sprida ut sig. På fråga om eleverna känner att de kan gå till rastvärdarna om något händer uppger en elev att hen fått svar av lärare att eleverna ska lösa det själva och att rastvärdarna inte kommer lägga sig i. En annan elev uppger att om något händer så kan rastvärdarna säga "om det inte löser sig kom hit igen".

I intervju med lärare framkommer att om de får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, gör lärarna en anmälan om kränkande behandling som lämnas till kuratorn och därefter till rektorn. På fråga om lärarna anmäler alla kränkningar som de får kännedom om uppger de att de anmäler när eleven känner sig kränkt och de kan se att eleven till exempel är ledsen och inte kan släppa det som hänt. En lärare uppger att hen anmäler kränkningar om det rör sig om till exempel vissa svordomar, stryppgrepp eller misshandel. Några lärare uppger även att det kan vara otvetydigt när de ska göra en anmälan om kränkande behandling och att det kan vara en svår avvägning om vad som är en kränkning. Ett par lärare uppger vidare att de inte tror att alla kränkningar på skolan anmäls. En lärare uppger att de inte skriver så många anmälningar som de borde och att de borde ha dokumentationstid efter varje rast för att skiva anmälningar om kränkande behandling. Även representanter för elevhälsan tror inte att samtliga kränkningar anmäls.

I intervju berättar rektorn att rutinen avseende anmälan om kränkande behandling är att den personal som är närmst berörd gör anmälan och därefter ger anmälan till kuratorn. Därefter gör kuratorn en bedömning om anmälan rör en konflikt eller en kränkning. Rör anmälan en kränkning skickas anmälan vidare till rektorn och rör anmälan en konflikt skickas den inte vidare till rektorn. När rektorn fått del av anmälan om kränkning skriver rektorn under anmälan och därefter skickas anmälan vidare till huvudmannen. Det görs en utredning vid varje anmälan om kränkande behandling. Oftast görs utredningen av kuratorn.

Rättslig reglering

En lärare, förskolelärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i

samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannen och skolans arbete gällande arbetet med anmälningar om kränkande behandling.

Av utredningen framgår dels att personal inte anmäler samtliga kränkningar som de får kännedom om, dels att personal gör en bedömning efter att de fått kännedom om kränkningen för att avgöra om kränkningen är tillräckligt allvarlig för att anmälas. Av utredningen framgår även att när en anmälan om kränkande behandling har gjorts lämnas den till kuratorn som gör en bedömning huruvida anmälan avser en kränkning eller en konflikt. Om anmälan avser en konflikt skickas anmälan inte vidare till rektorn. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen. Skolinspektionen betonar vikten av att samtliga kränkningar anmäls, oavsett allvarlighetsgrad, samt att samtliga anmälningar kommer rektorn tillhanda.

Deltagande i undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare respektive rektor framgår att två elever på skolan har distansundervisning hemifrån enligt den ukrainska läroplanen på onsdagar. Rektorn berättar att det innebär att de två nämnda eleverna missar ordinarie undervisning enligt den svenska läroplanen.

Rättslig reglering

Elever i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om inte giltiga skäl att utebli föreligger (7 kap. 17 § första stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola fullgör sin skolgång (7 kap. 22 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannen och skolans arbete med att säkerställa att elever som är inskrivna på skolan fullt ut deltar i den verksamhet som skolan anordnar.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns två elever som får distansundervisning enligt den ukrainska läroplanen och i samband med detta missar undervisning enligt den svenska läroplanen på onsdagar. Skolinspektionen konstaterar att en elev, oaktat om eleven har skolplikt eller inte, som är inskriven i en svensk skola förväntas delta fullt ut i den verksamhet som skolan anordnar. Omständigheten att en elev önskar ta del av utländsk undervisning på distans utgör enligt Skolinspektionen inte giltiga skäl att utebli från den ordinarie verksamheten som anordnas på den skola som eleven är inskriven. En elev som önskar ta del av utländsk undervisning på distans kan således inte göra det under skoltid, utan det får ske på elevens fritid. Tillsynen har därmed gjort sannolikt att verksamheten vid Lindboskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hallstahammars kommuns verksamhet vid Lindboskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, utredning av elever som stör ordningen och dokumentering av disciplinära åtgärder, anmälningar om kränkande behandling samt deltagande i undervisning. Det finns därför skäl att förelägga Hallstahammars kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju berättar lärare på lågstadiet att om de får indikationer på att en elev inte kommer att uppnå kriterierna för bedömning av kunskaper så genomför de en särskild bedömning. Vid denna bedömning samråder lärarna med personal som har specialpedagogisk kompetens.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklass och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Vid en sådan särskild bedömning ska

ansvarig förskolelärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte framkommit annat än att huvudmannen och skolan uppfyller skollagens krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser.

Förebyggande arbetet gällande trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation som Skolinspektionen inhämtat framgår att rektorn vid varje läsårsstart samlar respektive årskurs för att gå igenom skolans trygghetsregler. Vidare framgår att trygghetsteamet under höstterminen 2022 och vårterminen 2023 gjorde klassrumsbesök och genomförde trygghetsdiskussioner. Utifrån svaren från trygghetsdiskussionerna och trygghetsenkäterna, som genomfördes under året, vidtog skolan olika insatser. En av insatserna som vidtogs var att ändra på schemat så att alla elever har rast samtidigt. Detta gjordes i syfte att öka antalet rastvärdar ute på skolgården och tillgodose elevernas behov av vuxenstöd.

Elever och representanter för elevhälsan uppger i intervju att skolan har klassregler och trivselregler, vilka eleverna har fått vara med och tycka till om vid elevråd.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte framkommit annat än att huvudmannen och skolan uppfyller skollagens krav med att bedriva ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero samt skollagens krav avseende ordningsregler.

Förebyggande arbetet gällande kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation som Skolinspektion inhämtat framgår att skolan de senaste 12 månaderna har genomfört åtgärder för att motverka kränkande behandling på skolan. Åtgärder som skolan har genomfört är bland annat arbeten med "Stopp min kropp" för elever i förskoleklasserna och samtal om mobbning och vikten av att vara en bra kompis för elever i årskurs 4 med kommunens barn- och ungdomscoacher. Skolan har även genomfört åtgärder i form av utbildningsförmiddag om sexualbrott på nätet för elever i årskurs 5 samt samtal om sexualitet, samtycke och relationer med elever i årskurs 6.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2023/2024. Planen innehåller bland annat en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling, en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses genomföras under det kommande året samt en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts det föregående året.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Därtill ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 6-8 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte framkommit annat än att huvudmannen och skolan uppfyller skollagens krav avseende genomförandet av åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling samt upprättande av en plan mot kränkande behandling.

Beslutet har fattats av utredaren Tonny Johansson.

Utredaren Madeleine Åberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Fredrik Aronsson medverkat.