

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid S:ta
Gertruds skola i Sigtuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på S:ta Gertruds skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid S:ta Gertruds skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av S:ta Gertruds skola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på S:ta Gertruds skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete samt undervisningens genomförande. Utifrån analysen beslutar rektorn om prioriterade mål, nödvändiga utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas. Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling genom att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och undervisningens genomförande. Utifrån analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av huvudmannens dokumentation och intervjun med rektorn framgår att rektorn skaffar sig en bred bild av verksamheten. Rektorn följer upp kunskapsresultaten genom betyg, omdömen och nationella prov. Rektorn använder också information från pedagogiska kartläggningar och läshastighetsmått för att följa elevers kunskapsutveckling. Rektorn följer vidare

upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, exempelvis med hjälp av kommunens trygghets- och trivselenkät som utförs i alla klasser varje år. Skolan genomför dessutom enkäter till vårdnadshavare i årskurs 3 och 5 samt sammanställer elevernas frånvaro och inkomna kränkingsanmälningar. Rektorn tar systematiskt del av arbetet med värdegrundsfrågor i möten med lärare och elevhälsans personal samt genom klassråd, elevråd och elevsamtal. Av intervjuerna med rektorn, elevhälsans personal och lärare framgår att rektorn har god insyn i undervisningens genomförande, bland annat genom strukturerade klassrumsbesök. Rektorn gör både planerade och oplanerade klassrumsbesök. Rektorn och elevhälsan uppger att även elevhälsans personal genomför klassrumsbesök med efterföljande återkoppling till undervisande lärare. I intervjuerna med lärare och rektorn framkommer att det också sker en strukturerad avstämning av undervisningens genomförande i medarbetarsamtalen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Analysen bygger på en bred jämförelse över tid med parametrar så som årskurs, ämne och kön. Av dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att både lärare och elevhälsans personal deltar strukturerat i analysen genom flera olika forum. Lärare uppger att de regelbundet reflekterar kring skolans mål, elevernas måluppfyllelse och undervisningens genomförande. Utöver den utvärdering av elevernas kunskapsutveckling som lärarna genomför var sjätte vecka framgår det att rektorn och elevhälsan diskuterar elevernas kunskapsresultat med lärarna vid mittermidsavstämningar samt betygs- och bedömningskonferenser. Skolans värdegrundsarbete och resultat kopplat till skolans trygghetsarbete analyseras gemensamt på regelbundna arbetsplatsträffar som rektorn leder. Huvudmannen anordnar också regelbundna kvalitetsdagar som ledningsgruppen och elevhälsan deltar i och där analysarbete ingår. Av dokumentationen framgår exempelvis att skolan i sin analys ser ett behov av att utveckla arbetet med att öka läsförmågan hos eleverna och att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik.

Av granskningen framgår vidare att rektorn utifrån analysen beslutar om åtgärder samt fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Av dokumentationen framgår att rektorn bland annat satt in kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt och att skolan efter analys av matematikundervisningen prövar ett nytt läromedel. Rektorn och elevhälsans personal beskriver i intervjuer att skolan sätter in riktat stöd till elever utifrån de kartläggningar som genomförs av elevernas kunskaper. Rektorn skapar också mindre elevgrupper vid behov och fattar beslut om fler pedagoger i klassrummet när så krävs. Rektorn uppger att värdegrundsarbetet numera är förstärkt med gemensamma teman och att skolan köpt in ett gemensamt läromedel om värdegrundsfrågorna. Vidare framgår av dokumentation och intervju med rektorn att rektorn fattar beslut om åtgärder som

gynnar elevernas arbetsmiljö och trivsel så som att sätta in ljudabsorbenter och att förstärka vuxennärvaron vid rasterna.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete där skolan arbetar medvetet för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av dokumentationen och intervjun med rektorn framgår att rektorn i sin resultatuppföljning belyser skillnader mellan flickor och pojkar. Rektorn kan i sin uppföljning bland annat se att pojkarna är något överrepresenterade i de lägre betygsstegen och gällande antalet kränkningar. Det framkommer av dokumentationen att rektorn vidtar åtgärder för att medvetet möta både flickor och pojkar i undervisningen, bland annat genom att lärarna får arbeta tillsammans med frågorna. Rektorn uppger att skolan har köpt in en bok riktad till pedagoger som berör förhållningssätt och didaktiska val med ett normkritiskt jämställdhetsperspektiv och lärare beskriver att de tagit del av en föreläsning som behandlat mansrollen och bemötande av pojkar. Av intervju med lärare framkommer att även eleverna tar del av filmer med ett jämställdhetsperspektiv och efterföljande diskussioner. Skolan har köpt in böcker till skolbiblioteket som berör normer och som bidrar till samtal med eleverna. Skolans lärare arbetar också specifikt med att fånga pojkars intresse för litteratur. Lärare och rektorn uppger att skolans lärare arbetar med att exempelvis fördela talutrymmet i klassrummet och att stärka medvetenheten om elevers agerande utifrån kvinnligt och manligt. Rektorn uppger att arbetet med jämställdhet följs upp på arbetsplatsträffarna.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Lärare uppger vid intervju att de har goda förutsättningar till samverkan genom regelbundna träffar och avstämningar. Även elevhälsans personal uppger att förutsättningarna är goda genom att rektorn är med vid mötena och det sker en tydlig informationsöverföring och återkoppling. Elevhälsans personal deltar i olika möten med lärarna så som årskurslag, stora arbetslag, utvärderingar och utvecklingsgrupper. Det finns också möjlighet för lärarna att boka tid med elevhälsans personal. Eftersom all personal har ett gemensamt kontorslandskap så finns förutsättningar till mer spontan samverkan. Vidare sker ett kollegialt lärande på skolan genom att rektorn planerar för gemensamma möten var sjätte vecka. Av granskningen framgår att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen genom att leda, delta eller ta del av dokumentation från möten. Samverkan sker även med andra myndigheter så som socialtjänsten och Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM samt med kommunens olika nätverk.

Vidare framgår av intervjuer med lärare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Lärare uppger att nyanställda får ta del av skolans mål och rutiner och rektorn förmedlar ordningsregler, planer och arbetssätt. Det finns även en introduktion inom IT och administration. Nyanställda lärare träffar regelbundet en mentor under första året.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad med tydliga mål och i flera delar anpassad efter elevernas behov av stöd och utmaningar.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera och bereds möjlighet att reflektera över sitt lärande.

Undervisningen är varierad, med ett aktivt lärarstöd och god struktur

Granskningen visar att undervisningen är varierad med ett aktivt lärarstöd och god struktur. Av intervjuer med rektorn och lärare samt observationer framgår att eleverna ges möjlighet till både teoretiska och praktiska moment, där läraren varvar genomgångar med övningar enskilt och i grupp. Under observationerna kombinerar lärarna olika övningar som tränar bland annat förmågor i samarbete, reflektion och problemlösning. Lärarna använder under lektionerna bland annat tryckta läromedel och digitala presentationer samt kompletterande material så som skrivtavlor, små notiser och reflektionsböcker. Vidare framkommer av observationerna att lärarna stödjer eleverna att bibehålla engagemang för en uppgift genom exempelvis tydliggörande instruktioner och uppmuntrande kommentarer.

Av granskningen framgår att undervisningen är tydlig och strukturerad med ett gemensamt förhållningssätt för hur lektioner introduceras. Lärare använder under observationer bland annat musik, bilder och rörlig bild för att väcka elevernas intresse. En lärare arbetar med elevernas fantasi kring lärmiljön och låter eleverna leva sig in i hur de besöker exempelvis en grotta och en djungel. Gemensamma genomgångar erbjuder eleverna ett sammanhang, där flera lärare låter eleverna bidra med egna inspel. Lärare disponerar tiden så att det blir ett logiskt flöde av olika moment som är tydliga för eleven. Lärarna använder bildstöd för att presentera dagens schema och flera lärare hänvisar till mål och syfte med lektionen. Syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden samt motiverar de övningar som eleverna ska genomföra. Även eleverna uppger i intervju att lärarna presenterar mål och syfte med undervisningen. I intervjun med lärarna framkommer att eleverna bland annat kan få avsluta lektionen genom att skriva olika former av notiser. En lärare uppger att avslutningen knyter ihop lektionen, där läraren brukar använda tre frågor kopplade till målet med lektionen.

Undervisningen är anpassad samt har inslag som stärker självförtroende och motivation

Granskningen visar att undervisningen har inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation samt till flera delar erbjuder eleverna anpassningar av innehåll och arbetssätt. Rektorn och elevhälsans personal uppger att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att lärarna tydliggör elevernas förmåga att nå långt i sin kunskapsutveckling. Rektorn beskriver i intervju att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation genom goda relationer och täta återkopplingar med eleven och elevens vårdnadshavare. Enligt elevhälsans personal och lärare motiveras eleven bland annat genom att läraren arbetar strukturerat med olika elevexempel, där progressionen tydliggörs. I intervjuerna med rektorn och lärare framkommer att lärare i motivationssyfte låter eleverna styra val av bland annat innehåll och redovisningssätt. Elever uppger att de får kommunicera sina förslag på utvecklingssamtalen.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen till flera delar erbjuder eleverna anpassningar av innehåll och arbetssätt. Rektorn, elevhälsans personal och lärare uppger i intervju att det sker en anpassning av undervisningens nivå som utgår från elevens progression. Av dokumentationen och intervjuerna med rektorn, elevhälsans personal och lärare framgår att skolan genomför pedagogiska kartläggningar och specifika tester av elevernas förmågor med efterföljande insatser. Rektorn uppger att lärarna arbetar språkutvecklande och läsfrämjande utifrån konstaterade behov. Av observationerna framgår att lärare erbjuder eleverna läromedel med olika svårighetsnivåer och vid flera tillfällen får eleverna välja mellan olika alternativ, beroende på hur avancerad eleven vill att övningen ska vara. Vidare uppger elevhälsans personal att klassrummen

rymmer hjälpmedel så som tidshjälpmedel, bildstöd, hörselkåpor, skärmar och digitala program, vilket också kan bekräftas av observationerna. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har extra uppgifter att erbjuda och att skolan arbetar med elevernas intressen för att stimulera. Rektorn uppger samtidigt att det inte finns något speciellt arbetssätt som är lika för hela skolan när det kommer till att stimulera elever som kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Även om elevhälsans personal och rektorn uppger att det finns övningar för de elever som snabbt blir klara med sina uppgifter vill Skolinspektionen i sammanhanget betona vikten av att ha medvetna strategier för elever som behöver utmaningar.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får reflektera både inom undervisningen och över det egna lärandet, dessutom ges eleverna möjlighet att planera och utvärdera undervisningen. Lärare uppger att de i undervisningen ställer frågor till eleverna där svaret inte alltid är på förhand givet för att ge eleverna möjlighet att reflektera och tänka efter vad de tror och tycker. Under observationerna finns flera exempel där lärare ger elever möjlighet att reflektera. Exempelvis får elever träna på att ta ställning i olika frågor samt skriva ner sina tankar och en lärare låter eleverna ge olika förslag på vad som händer i en bild. Lärare uppger att de arbetar för att eleverna ska bidra med egna tankar och idéer. Bland annat berättar en lärare i intervju att eleverna blir uppmuntrade att tala genom att först delta i gruppdiskussioner och därefter ge en muntlig presentation. Enligt läraren är det lättare för eleven att våga prata när eleven ska stå för hela gruppens svar. Vidare framgår att lärare låter elever lösa uppgifter på olika sätt och därefter reflektera över sina svar. Under en observation låter läraren eleverna arbeta i grupper och skriva ner sina lösningar för att sedan gå igenom olika sätt med hela klassen.

Av granskningen framgår vidare att det förekommer regelbunden återkoppling till eleven i undervisningssituationen. Lärare beskriver i intervju att de exempelvis brukar skriva kommentarer vad eleverna ska utveckla. En lärare berättar att hen skickar hem anteckningar med eleven om vad eleven ska träna. Både elever och lärare uppger att det finns tillgång till resultat för eleven och även vårdnadshavaren i den digitala lärplattformen. Eleverna beskriver bland annat att deras nivå i läsning anges i olika färger. Enligt elever och lärare i intervju finns det också frågor och återkoppling på utvecklingssamtalen som berör hur eleven lär sig och vad eleven behöver utveckla mer.

Av granskningen framgår vidare att lärarna arbetar aktivt med att göra eleven delaktig i planering och utvärdering av sitt lärande. Lärare uppger att de lyssnar in tankar och synpunkter från eleverna kontinuerligt i undervisningen. En lärare berättar att eleverna exempelvis är med och bestämmer vilka sånger som de ska sjunga på musiken.

Vid flera av de observerade lektionerna får eleverna uttrycka åsikter om sitt lärande genom muntliga inspel, handuppräckning, glad eller ledsen gubbe, tumme upp eller ned samt utvärderande notiser. Enligt elever, lärare och rektorn inhämtar skolan kontinuerligt elevernas synpunkter om undervisningen genom olika forum så som klassråd och elevråd. Rektorn uppger att elevrådet också utvärderar ämnes- och temaövergripande arbeten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero där eleverna inkluderas. Lärarna använder ändamålsenliga metoder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Det finns också ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av behoven.

Skolan har ett samlat arbete kring att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Rektorn uppger att det finns diskussionsforum på skolan kring hur arbetsmiljön i klassrummet kan påverkas i positiv riktning. Lärarna har exempelvis läst en bok om ledarskapet i klassrummet. Rektorn uppger att skolan också arbetar medvetet med att göra övergångar mellan lektioner bättre. Lärarna har enligt intervjuerna ett gemensamt arbetssätt gällande introduktion och avslut av dagen. Eleverna kan erbjudas olika hjälpmedel som stödjer koncentration och arbetsro så som hörselkåpor, stressbollar, sackosäckar, mattor eller plockmaterial. I klassrummen finns beskrivning på gemensamma ordningsregler och förhållningssätt. En elev berättar att det finns regler om att sitta på sin plats och tala med små bokstäver, andra elever berättar om att det finns olika färger för olika ljudvolym. I de flesta klassrum möts utredarna av en låg samtalston och

ett lugnt arbetsklimat. Rektorn, lärare och elevhälsans personal uppger att det generellt är lugnt i klassrummen och samtliga elever i intervjun uppger att de kan arbeta på lektionerna.

Det finns ett medvetet trygghetsarbete som bygger på en analys av behoven

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolan och att arbetet bygger på en analys av behoven. Av granskningen framgår att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet. Skolan har en trygghetsplan och rutiner kring hur de arbetar tillsammans. Enligt elevhälsans personal har skolan ett lågaffektivt bemötande, lärarna lyfter frågor om trygghet med varandra och eleverna kan få stöd av vuxna. Enligt eleverna, lärarna och rektorn får eleverna svara på enkätfrågor om hur de upplever tryggheten. Lärarna berättar att elevrådet genomför trygghetsvandringar tillsammans med rektorn. Lärarna håller också i samtal med eleverna kring hur eleverna vill ha sin skolmiljö. Det finns vidare ett skolsamråd där tryggheten tas upp. Av granskningen framgår att rektorn utifrån kartläggningen analyserar och sätter in åtgärder. Skolan har bland annat infört zoner för rastvärdar så att kritiska platser täcks av vuxna på rasterna. Eleverna erbjuds aktiviteter på rasterna och trivselledarskap. Vidare har skolan ordnat med gardiner i omklädningsrummen och det följer alltid med en vuxen in i omklädningsrummen vilket enligt lärarna gett positiv effekt. Eleverna uppger i intervju att det är tryggt på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar skillnader i bedömning, omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser. Rektorn för även diskussioner med lärare och ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn ger goda förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i bedömning, betygsättning och omdömen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas arbete med bedömning, omdömen och betyg. Av dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolan har flera olika genomlysningar av arbetet med betyg och bedömning där utfallet analyseras, bland annat betygskonferenser och mitterminskonferenser. Rektorn analyserar tillsammans med lärarna varför exempelvis ett betyg är mer förekommande än ett annat, eller varför vissa ämnen och grupper sticker ut positivt eller negativt. Rektorn och lärare uppger bland annat att skolan ett läsår hade en årskurs där det var stora skillnader mellan omdömen och resultat på nationella prov och då förde rektorn samtal om detta med lärarna. Rektorn har även i arbetet lyft de skillnader som kan identifieras mellan flickors och pojkars resultat och skolans lärare har ihop med rektorn analyserat och diskuterat bedömningarna utifrån diskrepansen.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Det framgår av granskningen att lärarna använder adekvata underlag och att de utgår från Skolverkets material och riktlinjer för bedömning. Av dokumentationen samt intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna träffas regelbundet för avstämning av bedömningar. Samrättning och sambedömning av nationella prov sker på avsatt tid både inom skolan och kommungemensamt. Lärarna har också särskild tid avsatt för bedömning och betygsättning i samband med mitterminsavstämningar. Rektorn uppger att obehöriga och nya lärare får riktat stöd inom bedömningsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran, utredare (föredragande) och Henrik Ohlsson Westin utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

S:ta Gertruds skola är en grundskola och omfattar årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Sigtuna kommun. Vid tiden för granskningen går 305 elever på skolan.

Skolinspektionen besökte S:ta Gertruds skola den 28 november 2023 med efterföljande digital intervju med rektorn den 29 november. Besöket genomfördes av Sara Lidegran och Henrik Ohlsson Westin.