

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-12-28

1 (13)

Dnr. SI 2023:5591

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Noblaskolan Nya Hovås F-5

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Nya Hovås F-5 med huvudmannen Pysslingen Förskolor och Skolor AB i Göteborgs kommun, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Nya Hovås F-5 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Noblaskolan Nya Hovås F-5.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Nya Hovås F-5 leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar olika resultat, hur undervisningen genomförs samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn har en god bild av skolans nuläge och fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljning och analys. Rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan har fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget och rektorn ser till att det finns samverkan mellan skolans personal och att det sker ett lärande i kollegiet, samt arbetar för att skolans arbetssätt ska tillämpas av all personal.

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och undervisningens genomförande på flera sätt samt har en god bild av skolans nuläge. Skolan har enligt information inkommen från huvudmannen flera resultat och uppföljningar som sammanställs systematiskt under året. Resultatsammanställningar sker på individnivå,

gruppnivå och skolnivå och följer ett årshjul. Kunskapsresultat som analyseras är exempelvis så kallade prognoser i mitten av terminerna, resultat på nationella prov och kartläggningar och bedömningar inom garantin för tidiga stödinsatser. Trygghetsresultat utgörs av enkäter som genomförs höst- och vårtermin samt information från exempelvis trygghetsvandringar och skolans trygghetsråd. Det framgår av intervjuer med lärare och rektorn att skolans personal är med och diskuterar och analyserar kunskapsresultat och trygghetsresultat regelbundet för att se mönster och hitta tänkbara förklaringar. Rektorn får en nulägesbild av verksamheten genom möten med ledningsgruppen och genom möten med skolans elevhälsoteam. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom att biträdande rektorn gör lektionsbesök, information från olika möten samt genom samtal med elevhälsoteamet. Skolans värdegrundsuppdrag följs upp genom att biträdande rektorn deltar i lärarnas arbetslagsmöten där lärarna diskuterar värdegrundarbete i klasserna.

Utifrån analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån uppföljningar och analyser av olika resultat. Enligt information inkommen från huvudmannen är skolans prioriterade mål ökad måluppfyllelse, ökad läsförståelse samt ökad trygghet och studiero. Arbetet med ökad måluppfyllelse har bland annat handlat om insatser i ämnet matematik där skolan exempelvis har genomfört riktade stödåtgärder efter kartläggning av elevernas kunskaper. Skolan har vidare identifierat att insatser behövs när det gäller elevernas läsförståelse. Skolan har genomfört intensivträning för elever, arbetat med läsgrupper och specialläraren är delaktig i arbetet. Andra insatser har enligt inkommen information handlat om att träna elever i olika strategier när det gäller läsning av olika typer av texter och uppgifter. Det prioriterade målet att öka elevernas trygghet är identifierat bland annat utifrån föregående läsårs trygghetsresultat i enkäter och med bakgrunden att skolan nyligen flyttat till nya lokaler vilket medförde ett ökat antal elever och många nya i personalen. Denna förändring av lokaler och ett ökat elevantal ledde enligt rektorsintervju och inkommen information till att strukturer och rutiner i skolan behövde implementeras och befastas hos både personal och elever, ett arbete som fortfarande pågår.

Av granskningen framgår att rektorn fördelar resurser utifrån uppföljningar och analyser. Enligt inkommen information utgår rektorn från elevernas och klassernas resultat och behov när det gäller fördelning av exempelvis personal. Det handlar om att lärare dubbelbemannar vissa lektioner och fritidshemspersonal fungerar som stöd till vissa elever. Personalfördelningen följs upp och utvärderas på möten med elevhälsoteamet och i klasskonferenser.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av information inkommen från huvudmannen framgår att skolan regelbundet och systematiskt följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar. I den inkomna informationen finns beskrivet slutsatser som personalen har dragit utifrån flickors och pojkars resultat i de olika årskurserna, och åtgärder som vidtagits utifrån dessa slutsatser. Åtgärderna handlar exempelvis om att öka pojkars läslust och motivation till att läsa samt att skolan i någon årskurs provat att låta undervisningen i större utsträckning bedrivas utifrån elevernas intresse genom projekt. Det framgår vidare av lärarintervju att lärarna vid analyser av elevernas kunskapsresultat diskuterar om lärarnas bemötande och förhållningssätt gentemot eleverna är olika på grund av elevernas kön och om detta i sådana fall kan ha påverkat resultaten. Denna analys tar rektorn del av och om det finns avvikelser fortsätter rektorn diskussionen för att se hur lärarna kan justera sitt arbete. Lärarna beskriver vidare i intervju att arbete med jämställdhet i klasserna också sker utifrån enskilda lärares initiativ, utifrån de behov som finns i gruppen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med tid för möten i ämneslag och tid för skolutveckling. Lärare är organiserade i arbetslag och i ämneslag där arbetet enligt information inkommen från huvudmannen är inriktat på att utveckla undervisningen. Enligt inkommen information har förstelärare ett uppdrag och mötestid för att driva skolutveckling. Lärare har tid att samverka med varandra och med elevhälsoteamet. Det framgår av intervju med elevhälsoteamet att det finns ett pågående arbete för att ytterligare utveckla elevhälsoteamets arbete och samverkan med lärare. Tid finns också avsatt för pedagogiskt arbete med att utveckla undervisningen, bland annat genom en fortbildningsinsats som handlar om effektiv undervisning.

Av granskningen framgår vidare att rektorn arbetar för att tydliggöra skolans arbetssätt och förhållningssätt. Både rektorn och lärare påpekar i intervju att skolan efter flytt till nya lokaler och ett ökat antal elever har arbetat mycket för att verksamheten ska ha fungerande rutiner och strukturer vilket är en del av det pedagogiska arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad och varierad. Undervisningen är anpassad till elevgrupperna och eleverna får stimulans och utmaningar. Lärarna ger eleverna stöd och har höga förväntningar på eleverna. Eleverna är delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen på flera sätt.

Undervisningen är strukturerad och varierad

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och det finns en variation av uppgifter och arbetssätt. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lektioner har ett logiskt flöde med inledning och avslutning samt att lektionerna har ett tydligt syfte. Enligt intervju med lärare ska det finnas en struktur eleverna känner igen på alla lektioner, ett exempel är att det ska finnas en startuppgift när eleverna kommer in på lektionerna samt att lektioner ska inledas och avslutas tydligt. Vid Skolinspektionens observationer kommer eleverna igång med sitt skolarbete genom startuppgifter och sedan inleder läraren lektionen med en beskrivning av vad som ska hända på lektionen. Av observationer framgår vidare att undervisningen förutom enskilt arbete för eleverna består av arbete i par, arbete med liten skrivtavla som gör att alla elever kan svara på frågor samt gemensamma diskussioner i klassrummet. Elever beskriver i intervju att det ibland är rörelseövningar som hänger ihop med undervisningsinnehållet.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen och får stöd av läraren

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp, att lärarna ger eleverna stöd samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av information inkommen från huvudmannen framgår att skolan har kartlagt elevers kunskaper för att kunna anpassa undervisningen, vilket har lett till insatser i till exempel ämnet matematik. Av observationer framgår att lärmiljön i klassrummen är anpassad genom bland annat elevers placeringar och hjälpmedel som till exempel skärmar, och att det i flera klasser finns en extra pedagog i klassrummet som exempelvis vid behov ger stöd

till enskilda elever. Lärare bekräftar också i intervju att elevernas placeringar i klassrummet, en extra pedagog i klassrummet samt undervisning av mindre elevgrupper i mindre rum är anpassningar av undervisningen till aktuell elevgrupp. Det framkommer dock i intervju med lärare att möjligheten att ge elever undervisning i grupprum varierar något mellan årskurserna. Eleverna får stöd av lärare genom att lärare förflyttar sig i klassrummet medan eleverna arbetar och resurspersonen, som finns i klassrummet vid en del av observationerna, har möjlighet att ge vissa elever mer stöd om eleverna är i behov av det. Det finns enligt både lärar- och elevintervju uppgifter att arbeta vidare med för elever som snabbt blir klara eller tycker att något är lätt. Vid några av Skolinspektionens observationer uppmuntras också elever att utmana sig själva genom att utveckla svar på uppgifter. Elever beskriver i intervju att lärarna uppmuntrar dem och säger att eleverna kan klara saker vilket också framgår av observationer.

Eleverna är delaktiga i sitt lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i sitt lärande på flera sätt. Elever får reflektera över både undervisning och sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad. Elever beskriver till exempel i intervju att de efter lektioner kan få göra tummen upp eller tummen ner, eller få lämna så kallade "exit tickets" i slutet av lektioner där de skriver vad de har lärt sig och/eller hur något har fungerat. Vid Skolinspektionens observationer finns exempel på elever som reflekterar över hur det gick att arbeta med uppgifter genom att kryssa i olika alternativ, denna utvärdering tar läraren sedan del av. Elever beskriver vidare att de ibland är med och väljer uppgifter och att skolan har ett pedagogiskt råd där elevrepresentanter deltar. Av lärarintervju framgår att lärarna arbetar för att synliggöra lärandet för eleverna genom att visa på framsteg samt att ett sätt att låta elever reflektera över exempelvis sin läsförmåga är genom att eleverna kan välja glada/ledsna ansikten för att beskriva hur uppgiften var.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero samt att eleverna är delaktiga i arbetet. Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på flera sätt och följer upp elevernas upplevelse av trygghet.

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Lärare och elevhälsoteam beskriver i intervju att skolan arbetar på flera sätt för att skapa studiero och en lugn miljö. Det handlar om struktur och tydlighet vid exempelvis förflyttningar i skolan och hur lektioner inleds och avslutas, samt att elever vet vad de ska göra i klassrummet. Observationer visar att läraren organiserar hur elever ska byta klassrum genom att elever går ut i viss ordning, samt att lektioner inleds enligt skolans rutiner som bland annat innebär att elever förväntas vara tysta när de går in i klassrummet och har en startuppgift att sätta igång med. Skolans arbete med startuppgifter skapar en lugn miljö enligt lärarintervju. Det framgår av Skolinspektionens observationer att lärare har flera metoder för att upprätthålla studieron, det kan handla om att läraren säger till elever, räknar ner eller klappar händerna som signal för tystnad. Dessa metoder har i de flesta fall effekt och eleverna arbetar vidare, vilket elever bekräftar i intervju, men vid någon observation behövs mer återkommande tillsägelser. Lärare beskriver i intervju att arbetet också handlar om att skapa relationer och ge eleverna verktyg att hantera olika situationer. Av lärarintervjun och inkommen information framgår också att lärarna diskuterar med eleverna vad studiero innebär, och använder så kallade ljudkort i klassrummen. Skolan arbetar vidare för lugn miljö genom att ha regler för klassrummen, vilka elever är delaktiga i att ta fram i början av läsåret, och arbete pågår även med att skapa en lugnare miljö i matsalen.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att elevernas upplevelser av trygghet följs upp regelbundet och att det finns ett medvetet arbete på skolan med att skapa trygghet. Tryggheten följs upp exempelvis genom enkäter, genom uppföljningar med elevhälsoteam och fritidspersonal samt genom trygghetsvandringar i lokalerna. Dessa uppföljningar används i arbetet med att skapa trygghet. Skolan har exempelvis enligt inkommen information sett över olika platser på skolgården och arbetat med att placera rastaktiviteter utifrån uppföljningar av var det behövs personal. Viss otrygghet har också enligt inkommen information identifierats inomhus vid toaletter och skolan har då arbetat med olika insatser för att motverka detta. Skolans personal har arbetat med konflikthantering och konfliktlösning bland annat genom fortbildningsinsatser. Det framgår vidare att skolan ser att arbete med trygghet är fortsatt viktigt mot bakgrunden att det har kommit nya elever och ny personal till skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn identifierar skillnader i omdömen och för diskussioner med lärare utifrån eventuella avvikelser.

Lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och omdömen i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av inkommen information från huvudmannen och intervjuer framgår att det finns samverkan kring bedömning och omdömen på skolan samt samverkan med lärare från andra skolor. Rektorn ger enligt inkommen information lärarna förutsättningar att använda sig av olika metoder för en likvärdig bedömning, och arbetet sker genom samplanering, sambedömning och kollegiala diskussioner på mötestid. Skolans förstelärare och skolledningen har lett ett utvecklingsarbete om betyg och bedömning där bland annat fortbildning i form av en kurs via Karlstads universitet har ingått. Samverkan med lärare från andra skolor finns i form av ämneslagsmöten vilket enligt inkommen information också ger förutsättningar för lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne på skolan att ha samarbete med ämneskolleger. Av lärarintervju framgår att Skolverkets bedömningsstöd används och att lärare diskuterar elevexempel samt samplanerar.

Rektorn analyserar skillnader i bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i bedömningar och omdömen och diskuterar eventuella avvikelser med lärarna. Av inkommen information från huvudmannen och intervju med rektorn framgår att bedömningar och omdömen följs upp systematiskt vid flera tillfällen under året.

Rektorn beskriver i intervju att lärare gör egna resultatanalyser som skolläningen ger respons på i syfte att söka förklaringar om något avviker, samt att ett sätt att identifiera eventuella skillnader är om det finns variationer i bedömning och omdömen mellan olika lärare som undervisar samma klass.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Anneli Flygare Rydell, utredare, har varit föredragande i ärendet.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 december 2023. Digital intervju med rektorn genomfördes den 7 december 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Sara Carlsson.

Noblaskolan Nya Hovås F-5 är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun med förskoleklass samt grundskola årskurserna 1-5. Huvudman är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Vid tiden för besöket går 360 elever på skolan. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.