

kontakt@up.se

2024-01-03

1 (15)

Dnr SI 2023:7114

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Svedenskolan Bergshamra
i Solna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Svedenskolan Bergshamra avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Svedenskolan Bergshamra i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn som en del av det pågående utvecklingsarbetet ser till att samtliga lärare ges möjlighet att säkerställa likvärdig bedömning och att samverkan mellan lärare och resurspedagoger sker mer frekvent och regelbundet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2024-06-10 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7114) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp undervisningens kvalitet och fördelar resurser för att möta verksamhetens behov. Rektorn genomför även förbättringsåtgärder som baseras på en bred uppföljning och analys av skolans olika resultat. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet för att skapa en tillgänglig lärmiljö samt verkar för att personalen har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling som behövs.

Rektorn följer upp och analyserar undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Det framgår i informationsinhämtningen från huvudmannen och i rektors- och lärarintervjuer att rektorn gör uppföljningar av elevernas progression fyra gånger per år samt följer upp elevernas upplevelse av trygghet och trivsel i form av enkäter och observationer en gång per år. Det framgår vidare att rektorn följer upp elevernas individuella omdömen och betyg vid mittertermsomdömen och i slutet av terminen samt att resultaten följs upp på individuell nivå, gruppnivå och som utveckling över tid. I informationsinhämtningen och i intervjun med rektorn framkommer att elevernas upplevelser utifrån områdena behov, livskvalitet, leva upp till förväntningar, delaktighet, rustad för framtiden och upplevelse av trygghet, följs upp i enkäter. I de fall eleven inte förmår svara på en enkät genomförs skoldags-observationer. I intervjun med rektorn och lärarna framgår också att rektorn och biträdande rektorn gör klassrumsbesök regelbundet och för regelbundna samtal med lärarna. Det framkommer i intervjun med rektorn och

elevhälsan att resultaten följs upp av klasslagen, elevhälsan och skolledningen under utvärderingsdagar. Analyserna fokuserar på variationer och avvikelser vad gäller olika elevgrupper, ämnen och ämnesområden. Trygghetsresultaten analyserar rektorn tillsammans med trygghetsgruppen.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn genomför förbättringsåtgärder baserat på uppföljning och analys. Det framkommer i rektors- och elevhälsointervjuerna att rektorn har inlett en rad förbättringsåtgärder som syftar till att möta behoven på skolan. Skolan har fyra huvudområden som de fokuserar på; bedömning och likvärdig bedömning, implementering av nya läroplanen, autism i skolan och insatser kring elevernas fysiska lärmiljö. Vidare framkommer i samtliga intervjuer att rektorn fattar beslut kring hur resurser ska fördelas för att möta behoven på skolan.

Rektorn leder och organiserar en tillgänglig lärmiljö och kompetensutveckling av personalen

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att förutsättningar skapas för en tillgänglig lärmiljö som är flexibel och anpassad efter elevernas behov och förutsättningar. Av intervjuer med huvudmannen, lärare och rektorn framgår att rektorn organiserar verksamheten så att den innehåller kontinuitet och flexibla anpassningar så att eleverna kan nå så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt. Det framgår i samtliga intervjuer att skolan kontinuerligt organiserar för flexibla lösningar kring ämnen, ämnesområden och möjligheter att läsa ämnen inom grundskolan. Det framgår i intervjun med huvudmannen och rektorn att det finns goda förutsättningar för elever att läsa enligt grundskolans läroplan eftersom båda skolformerna ligger fysiskt nära varandra och personalen i båda skolorna har ett pågående samarbete. I intervjuer med lärare, resurspedagoger och under lektionsobservationer framkommer att lärmiljö och hjälpmedel används på ett medvetet sätt i undervisningen och att den fysiska miljön är anpassad för elevernas förutsättningar.

Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp lärares och resurspedagogers kompetenser samt behovet av kompetensutveckling. I intervjuer med lärare och resurspedagoger framgår att all personal genomgår en introduktionsutbildning som bland annat omfattar kunskaper om autism och lågaffektivt bemötande. Det framgår vidare i intervjuer med rektorn och elevhälsan att elevhälsan utbildar resurspedagogerna i god fysisk lärmiljö, individuell anpassning samt ledning och stimulans. Det framkommer också att personalen erbjuds vidareutbildning bland annat i alternativ och kompletterande kommunikation. Vidare möjliggör rektorn för lärare

att vidareutbilda sig till speciallärare med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad med en balans mellan olika uppgifter och aktiviteter som utformats på både grupp- och individnivå. Undervisningen är utformad för att stimulera elevernas lärande på en lämplig nivå och bidra till deras progression. Eleverna ges ett aktivt stöd av lärare i att komma igång och upprätthålla sitt engagemang under lektionerna. Undervisningen är strukturerad, har ett logiskt flöde och ett tydliggjort syfte samt följer en struktur som är bekant för eleverna.

Undervisningen är varierad, stimulerande och eleverna ges ett aktivt stöd

Granskningen visar att eleverna får en god undervisning som är varierad och anpassad efter deras olika förutsättningar och behov. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och i lärarintervju framgår att lärarna varierar sin undervisning på lämplig nivå och använder olika metoder för att balansera genomgångar med gemensamt och enskilt arbete. I intervjuer beskriver både lärare och elever att eleverna arbetar på olika sätt och att undervisningen nivåanpassas för att gynna elevernas progression. Lärare och resurspedagoger beskriver i intervjuer att de regelbundet ger individanpassat stöd så att eleverna bibehåller sitt engagemang. Lärare och resurspedagoger utgår från elevernas intressen och lägger stor vikt vid att motivera eleverna vilket också framgår av Skolinspektionens lektionsobservationer. I intervjuer med lärare och elever samt i lektionsobservationer framgår att eleverna får träna på att göra egna val samt att tydliga beskrivningar och förklaringar ges i undervisningen. Vid observationer framkommer vidare att undervisningen genomförs

så att eleverna kommer igång med arbetsuppgifter och får aktivt stöd vid behov. Olika hjälpmedel, såsom teckenstöd och bildstöd, används genomgående för att skapa goda förutsättningar för elevers lärande, vid sidan av digitala kommunikationshjälpmedel och andra individanpassade hjälpmedel. Detta bekräftas även av eleverna vid elevintervju.

Av granskningen framgår vidare att det finns ett samarbete mellan lärare och resurspedagoger som leder till anpassningar och avvägningar utifrån elevernas kunskapsnivåer. Det framgår i intervjuer att lärare och resurspedagoger kommunicerar kring elevernas individuella uppgifter och deras progression. Vidare beskrivs att det lärande som sker hos eleverna på och utanför lektionerna, tas till vara i de samtal som sker i möten mellan lärare och resurspedagoger. I intervjuer med lärare och resurspedagoger framgår dock att både lärare och resurspedagoger ser behov av fler tillfällen till möten mellan lärare och resurspedagoger.

Undervisningen är strukturerad, anpassad och syftet med lektionerna förmedlas till eleverna

Granskningen visar att lärarna genomför en strukturerad undervisning som är bekant för eleverna. Av granskningen framkommer att lärarna använder tidshjälpmedel samt bildstöd på tavlor och digitala skärmar på ett strukturerat sätt. Elever beskriver i intervju att de vet vad de ska göra på lektionerna och vid Skolinspektionens lektionsobservationer är det tydligt att eleverna är bekanta med lektionernas upplägg. Av lektionsobservationer framgår också att undervisningen genomförs i tydliga steg där inledning, genomförande och lektionsavslut är framträdande på alla lektioner.

Av granskningen framgår vidare att eleverna har goda möjligheter att lära tillsammans och att syftet tydliggörs i undervisningen. I intervjuer med lärare och resurspedagoger framgår att lärarna anpassar undervisningen för eleverna så att de får möjlighet att lära tillsammans och att lärarna lägger stor vikt vid helklassundervisningen både vid morgonsamling och vid skoldagens slut för att skapa gruppkänsla. Det framgår vid lektionsobservationer och i intervju med resurspedagoger att de interaktiva digitala skärmarna i klassrummen bidrar till att alla elever kan vara delaktiga i alla aktiviteter. Under Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer även moment där undervisningen anpassas med individanpassade uppgifter som utförs enskilt av eleverna, bland annat i ämnet matematik där eleverna får anpassade uppgifter. Av granskningen framgår att syftet med undervisningen överensstämmer med styrdokumentet. Lärare beskriver i intervju att de utgår från elevernas frågor och intressen och tydliggör syfte och mål med olika arbetsmoment. Resurspedagoger och

lärare förklarar till exempel för eleverna varför det är bra att kunna tala om var man bor, kunna addition när man handlar i matbutik eller förstå trafikregler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet genom att de får konkreta erfarenheter av närsamhället. Skolan bidrar även till att utveckla elevernas digitala kompetens och motverkar att eleverna begränsas av traditionella föreställningar om könsnormer. Vidare framgår att skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att säkra tryggheten för eleverna.

Skolan har ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att aktivt delta i samhället

Granskningen visar att skolan har ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet samt förbereder eleverna för en digitaliserad vardag. I intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att det finns en plan för elevernas delaktighet i samhället i den gemensamma planen för studie- och yrkesvägledning (SYV-planen). Studie och yrkesvägledaren (SYV) för en dialog med lärarna kring möjliga aktiviteter och samtalsämnen som kan inkluderas i undervisningen. I intervjuer med lärare, elever och resurspedagoger framkommer att eleverna deltar i olika former av aktiviteter i närmiljön i form av längre utflykter, stadsvandringar, inköp i matbutik, friluftsdagar och besök i bibliotek. Det framgår vidare i intervjuer med rektorn och lärare att eleverna även tränar på att klara vardagssysslor enligt kursplanen för ämnesområdet vardagsaktiviteter, till exempel träna på att använda kommunala färdmedel, sköta sin hygien, ha ett bordsskick men också att prata om känslor. Det framgår vidare att högstadieläverna gör besök på anpassad gymnasieskola som en del av förberedelsen inför övergången till gymnasiet.

Det framgår vidare att den anpassade skolan genomför flera aktiviteter tillsammans med den närliggande grundskolan vilket beskrivs närmare under nästa rubrik.

Av granskningen framgår vidare att skolan arbetar med att utveckla elevernas digitala kompetens samt att normkritiska frågor lyfts i undervisningen. I intervjuer med lärare, elevhälsan och resurspedagoger framgår att eleverna har tillgång till digitala verktyg och att flera elever får stöd av kommunikations-appar. I intervjun med resurspedagoger framkommer att lärarna i undervisningen bland annat tar upp hur man söker på nätet, hur appar på mobilen används samt hur navigeringsverktyg används. I Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att flera elever har egen kommunikationsplatta, att eleverna har tillgång till surfplattor och att lärarna använder en digital tavla. I lärar- och elevintervjuer framkommer att det förs diskussioner med eleverna om respekt för alla lika värde och andra värdegrundsfrågor med utgångspunkt i elevernas vardag och att lärarna får stöd från studie- och yrkesvägledaren rörande frågor som handlar om studie- och yrkesval som kan begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt.

Skolan arbetar för att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det pågår ett arbete på skolan med att stärka tryggheten för eleverna på skolan, där eleverna också deltar i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen. I intervjuer med rektorn och huvudmannen framgår att elevernas upplevda trygghet kartläggs genom enkäter och observationer av elevens skoldag i de fall eleven inte förmår besvara en enkät. I intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan har en trygghetsgrupp som följer upp likabehandlingsplanen och ser till att ett trygghetsarbete genomförs och utvärderas. Trygghetsgruppen analyserar enkätresultat och trygghetsrapporter samt genomför klassrumsbesök och kartläggningar av gemensamma ytor. I rektorsintervjun framkommer att rektorn har identifierat övergångar som skapar otrygghet och att skolan därför har gjort insatser i form av handlingsplaner vilket har ökat elevernas känsla av trygghet.

Det framgår vidare av granskningen att eleverna får social gemenskap utanför den egna gruppen i och med att den anpassade skolan delar skolgård och lokaler med den närliggande grundskolan. Det framgår i intervjuer med lärare och resurspedagoger att eleverna interagerar med elever från grundskolan då de leker och möts i lokaler eller på skolgården. De båda skolformerna samarbetar också i gemensamma aktiviteter under skollåret, som gemensam friluftsdag och fotbollsturnering. I intervjun med rektorn framkommer vidare att den anpassade skolan har tydliga riktlinjer vid hantering av situationer som kräver omedelbar insats som all personal tar del av när de börjar arbeta på skolan. Detta bekräftas också av resurspedagogerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar kontinuerligt till eleverna på ett framåtsyftande och anpassat sätt. Utifrån bedömningen genomför lärarna nödvändiga anpassningar av undervisningen och styrdokumentens krav är utgångspunkt för lärarna vid bedömning. Det pågår ett utvecklingsarbete inom likvärdig bedömning på skolan dock saknar lärarna möjligheter att till fullo samverka kring bedömningsfrågor.

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling och återkopplar till eleverna

Granskningen visar att lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling, återkopplar till eleverna samt använder bedömningen för att anpassa sin undervisning. I lärar- och rektorsintervjuer framgår att lärarna använder nationella bedömningsstöd och andra kartläggningar för att följa elevernas progression. Elevernas progression dokumenteras i skolans digitala plattform och rektorn har tillgång till lärarnas dokumentation. Lärarna använder färgmarkering för att visa vad eleven har uppnått samt dokumenterar vad nästa steg är. Det framkommer i rektorsintervjun att Skolverkets bedömningsstöd följs upp regelbundet och en speciallärare ansvarar för att följa upp bedömningsstöd för läsa-, skriva- och räkna-garantin. I intervjuer med lärare och resurspedagoger framkommer att de flesta lärarna stämmer av med resurspedagogerna vid planeringsmöten, och får då ta del av

ytterligare information om elevernas kunskapsutveckling. Dock framgår i både lärar- och resurspedagogintervjuer att de två personalgrupperna inte alltid får ett fokuserat samtal om eleverna och deras progression. Detta beskrivs närmare under rubriken nedan. Det framkommer vidare i både lärarintervjuer och i Skolinspektionens lektionsobservationer att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov, både i den dagliga och i den långsiktiga undervisningen.

I granskningen framgår vidare att bedömningar återkopplas till eleverna strukturerat enligt skolans årshjul men sker också spontant i den dagliga undervisningen. I informationsinhämtningen från huvudmannen samt i intervjun med rektorn framkommer att elevernas individuella utvecklingsplan följs upp i samband med utvecklingssamtal och återkopplas då framåtsyftande. Detta bekräftas även av lärare och elever i intervjuer.

Möten för samverkan i bedömningsfrågor sker inte regelbundet och inte alltid enligt personalens behov.

Granskningen visar att rektorn planerar för samverkan i bedömningsfrågor men att möjligheterna för samverkan inte är regelbundna och inte alltid är organiserade enligt personalens behov. I informationsinhämtningen från huvudmannen framkommer att mitterninsomdomen ligger till grund för diskussioner mellan lärare, elevhälsan och skolledningen och vid läsårets slut ägnas dagar åt utvärdering och dokumentation. Det framgår vidare i rektorsintervjun att de pedagogiska konferenserna som genomförs delvis ägnas åt att diskutera bedömningar och likvärdighet. Det framkommer i intervjun att lärarna exempelvis fört samtal om avvägningar vad gäller ämnesområden och ämnen, tolkningar av begrepp och värdeord i läroplanen samt utifrån samtal utformat ett undervisningsinnehåll som täcker avvägningar och bedömningar inom både ämnesområden och ämnen. I intervjuer med lärare, elevhälsa och resurspedagoger framkommer att pedagogiska konferenser, kompetensutvecklande möten, samt lärar- och klasslagsmöten alla lyfter bedömningsfrågor. Dock framgår både i intervjuer med lärare, resurspedagoger och rektorn att förutsättningarna för samverkan kring bedömningar inte är optimala eftersom mötena inte alltid inkluderar all personal samtidigt. Lärare och resurspedagoger säger att skolan har svårt att få ihop gemensam mötestid mellan resurspedagoger och lärare. Det framkommer i intervjuerna att möten är inbokade var fjärde vecka men att detta upplevs av både lärare och resurspedagoger som för sällan. I rektorsintervjun framkommer vidare att arbetslagen har fått i uppgift att skapa tid för samverkan mellan lärare och resurspedagog och att personalen själva tar ansvar och initiativ till mötestider. I lärar- och resurspedagogintervjuer framkommer att både lärare och resurspedagoger önskar

mer samarbete vad gäller målformulering för undervisningen och i uppföljningsprocessen av elevernas progression.

Det framkommer vidare i granskningen att lärarna ser det som önskvärt att personalen på den anpassade grundskolan möts i bedömningsfrågor stadiindelad eller indelat i grupper utifrån om eleverna läser ämnesområden eller ämnen. Det framkommer också att lärarlaget för praktisk-estetiska ämnen har schemalagd tid för sambedömning med varandra på skolan men upplever att de inte har en ämneskollega att diskutera ämnesspecifik bedömning med och att de önskar samverkan med ämneskollegor på andra skolor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn som en del av det pågående utvecklingsarbetet ser till att samtliga lärare ges möjlighet att säkerställa likvärdig bedömning och att samverkan mellan lärare och resurspedagoger sker mer frekvent och regelbundet.

Granskningen visar att ett utvecklingsområde för likvärdig bedömning är initierat och att rektorn ger viss förutsättning för samverkan kring bedömningsfrågor men att möjligheten för att gemensamt diskutera och samverka inte är organiserat enligt personalens behov och sker inte regelbundet. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser över möjligheten för en mer regelbunden och frekvent samverkan i bedömningsfrågor för alla lärare och resurspedagoger och att rektorn inkluderar personalen i planeringsarbetet. Denna samverkan kan med fördel ha fokus på styrdokumentet så att samtliga lärare och resurspedagoger utvecklar en samsyn kring kunskapskravens innebörd och samtidigt utvecklar sin bedömarkompetens inom den anpassade grundskolan. Detta i syfte att stödja en likvärdig bedömning och höja kompetensen i bedömningsfrågor. Rektorn kan också med fördel initiera samverkansmöten med lärare på andra skolor i det fall det är möjligt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen självständigt och systematiskt följer upp verksamhetens kvalitet och förutsättningar vilket gör att huvudmannen kan avgöra om syftet med utbildningen uppfylls. Huvudmannen ger goda förutsättningar för undervisningens genomförande i form av ändamålsenliga lokaler, kompetensutveckling och behovsanpassad utrustning. Huvudmannen ger stöd till rektorn för att leda och utveckla verksamheten och bidrar med insatser som gynnar elevernas kontakter med omgivande samhälle.

Huvudmannen följer självständigt upp den anpassade grundskolans resultat

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Det framkommer i huvudmannens informationsinhämtning och i intervjuer med huvudmannen och rektorn att huvudmannen inhämtar information om elevernas måluppfyllelse halvårsvis och vid läsårsslut. Huvudmannen samlar in resultat som betyg, bedömningar, könsfördelning samt eventuella skillnader mellan nationella prov och betyg. Vidare framkommer att huvudmannen följer upp enkätresultat om trivsel och trygghet en gång per år samt att resultaten jämförs mellan de olika skolorna. I rektors- och huvudmannaintervjun framkommer att huvudmannen gör en egen analys av resultaten och att denna analys följs upp med rektorn i regelbundna dialogmöten. Dialogerna utgör underlag för bedömning av undervisningens kvalitet och tillsammans samtalar de om vad verksamheten ska fokusera på nästa verksamhetsår. Vidare framgår att huvudmannen har ett specialpedagogiskt forum med lärare och specialpedagoger i vilket undervisningens kvalitet diskuteras. Det framkommer vidare i intervjun med huvudmannen och rektorn att huvudmannen systematiskt gör verksamhetsbesök för att skapa sig en bild av verksamheten. Huvudmannen stämmer också av med rektorn om vad som behövs i form av exempelvis kompetensutveckling av personalen, resursförstärkning, åtgärder i

anslutning till identifierade otrygga platser eller organisationsförändringar för att möta de utvecklingsbehov som analyserna av de olika resultaten har visat behövs.

Vidare framgår i granskningen att huvudmannen ger goda förutsättningar för verksamhetens genomförande. I intervjun med rektorn framkommer att huvudmannen har god inblick i verksamheten vad gäller lokaler, personalens kompetenser och lärverktyg eftersom rektorn och huvudmannen har täta dialoger där aktuella problem lyfts. Vidare framkommer av huvudmannen att rektorn och specialpedagogen berättar vad eleverna behöver i form av lärverktyg samt att huvudmannen även har initierat en informations- och kommunikationsgrupp (IKT) med representanter från olika skolor som delar erfarenheter med varandra.

Huvudmannen ger stöd till rektorn och underlättar kontakt med omgivande samhälle

Granskningen visar att huvudmannen erbjuder rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten. I intervju med huvudmannen och rektorn framkommer att huvudmannen bidrar med strukturen i det systematiska kvalitetsarbetet och tillhandahåller en skolplattform för dokumentation, uppföljning och analys. Det framgår också att rektorn ingår i huvudmannens skolledargrupp som inkluderar sex rektorer, en grupp som bland annat syftar till att stödja varandra i aktuella ärenden. Vidare framgår i rektorsintervjun att det finns en nära kommunikation mellan rektorn och huvudmannen och att huvudmannen erbjuder rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten. Det framgår vidare i huvudmannaintervjun att huvudmannen också sörjer för möten där koncernens biträdande rektorer och rektorer träffas.

Det framgår vidare i granskningen att huvudmannen underlättar samverkan med andra skolformer och omgivande samhälle. I intervju med huvudmannen och i informationsinhämtningen framkommer att huvudmannen ger förutsättningar för små undervisningsgrupper och hög personaltäthet vilket möjliggör besök i närsamhället. Huvudmannen tillhandahåller också bilar som personalen kan använda då det inte är möjligt att åka kommunalt. Vidare framkommer i intervju med lärare, elevhälsa och huvudmannen att huvudmannen ger goda förutsättningar för att skolan ska få tillgång till studie- och yrkesvägledare samt att samverkan med andra skolformer underlättas då den anpassade grundskolan ligger vägg i vägg med grundskolan och personalen på de olika skolorna samverkar och planerar gemensamma aktiviteter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutgiltiga handläggningen har Anna Cervell, utredare (föredragande) och Malin Larsson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med resurspedagoger.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 november 2023. Besöket genomfördes av Anna Cervell och Malin Larsson.

Svedenskolan anpassad grundskola är en friskola belägen i Solna kommun. Huvudman för skolan är Utvecklingspedagogik Sverige AB. Verksamheten omfattar anpassad grundskola årskurs 1-9. Vid tiden för granskningen går 38 elever på skolan.