

JÄRFÄLLA KOMMUN
kontakt@jarfalla.se

2024-01-03

1 (16)

Dnr- SI 2023:5553

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Högbyskolan i Järfälla kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Högbyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Högbyskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och verksamheten för övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35, Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI 2023:5553 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Högbyskolan leder och styr i skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbetet, undervisningens

genomförande och vilka förutsättningar lärarna har för att bedriva undervisning. Rektorn vidtar utifrån analysen utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Rektorn har olika metoder och forum för att göra skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och nyanställda lärare får en planerad introduktion. Rektorns ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete är dock begränsat.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt under läsåret följer upp, och analyserar kunskapsresultat i samtliga ämnen och klasser samt resultat kopplat till värdegrundsarbetet. Av granskningen framkommer att rektorn har flera olika metoder för att löpande följa upp både kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen. Det görs genom exempelvis screeningar och resultat från nationella prov, men även genom olika enkäter som omfattar både värdegrundsfrågor och frågor som rör undervisningen. Rektorn för även dialoger med personal och elever i olika forum. Utöver detta skapar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom egna samt biträdande rektorns lektionsbesök.

Av granskningen framgår vidare att rektorn efter analys genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn och elevhälsan beskriver i intervjuerna att lärare och elevhälsan involveras i analysarbetet som sker organiserat genom analysmöten samt vid konferenser underterminen och vid terminsavslut. Elever involveras också i analysarbetet genom klassråd och elevråd där de samtalar om resultaten från elevenkäter och trygghetsvandringar. Av flera intervjuer framgår att analyserna används inför planeringen av kommande termin eller läsår samt utgör underlag för det systematiska kvalitetsarbetet. Pågående utvecklingsåtgärder har en tydlig koppling till de behov som finns på skolan och syftar till att höja kvaliteten i undervisningen. Skolan har exempelvis identifierat att elever i årskurs 1 visade svårigheter med vissa matematiska begrepp. Lärarna arbetade då fram ett gemensamt material som de använde i undervisningen med gott resultat. Av granskningen framgår vidare att skolan deltar i ett forskningsbaserat skolövergripande program, Inkluderande Beteendestöd I Skolan, (IBIS) som syftar till att höja undervisningens kvalitet och bidra till att stärka studieron. Rektorn följer systematiskt upp effekterna av det arbetet och både lärare och elevhälsan deltar i det uppföljningsarbetet. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i intervju

med rektorn framgår att arbetslagets kompetens i arbetet runt elever med utmanande beteende har ökat.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framgår att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka, genom en tydlig mötestruktur där det finns avsatta tider för möten i pedagogiska forum, samplanering i årskurser och elevhälsomöten samt månadsvisa möten där all personal deltar. I intervju med rektorn framkommer att rektorn tydliggör syfte och innehåll för samverkansformer bland annat i ett kalendarium som skolledning och förstelärarna tar fram och som skickas ut till personalen. Vidare visar granskningen att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har exempelvis gett specialpedagogen i uppdrag att göra lektionsobservationer med syfte att följa upp hur lärare förändrar undervisningen utifrån pågående utvecklingsinsatser kopplat till studiero.

Av granskningen framgår att rektorn säkerställer att arbets- och förhållningssätt är tydliga samt att skolans rutiner efterföljs. Rektorn förmedlar muntligt vad som är aktuellt för skolan på introduktionsdagar, konferenser och i individuella samtal. Vid läsårsstart går rektorn exempelvis igenom frågor som berör studieron och lärare får möjlighet att samtala kring gemensamma strategier för hur de ska hantera konflikter mellan elever. Det görs även skriftligt via ett dokument som tydliggör skolans rutiner. I intervju med rektorn framkommer att rektorn följer upp att arbets- och förhållningssätt efterlevs.

Vidare framgår av granskningen att nyanställda lärare får en noga planerad introduktion. I intervju med lärare och rektorn framgår att det finns ett introduktionsprogram för nyanställda lärare som varierar utifrån lärarnas erfarenhet. Till exempel finns det finns ett mentorsprogram för nyexaminerade lärare och för lärare med mindre erfarenhet. De får även kollegialt stöd med ämnes- och lektionsplanering samt uppföljningar med förstelärare. Rektorn har tre individuella möten med nyanställda kring rutiner och förhållningssätt och hen gör individuella uppföljningar under året.

Skolan arbetar med jämställdhetsfrågor men saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete är begränsat. Rektorn uppger i intervju att jämställdhetsarbetet ingår i skolans värdegrundsarbete samt i lärares uppdrag. Lärare och representanter för elevhälsan beskriver dock i intervju att det inte finns någon tydlig strategi för hur rektorn leder jämställdhetsarbetet på skolan. Vidare beskrivs visserligen att lärare arbetar med jämställdhetsfrågor inom ramen för sin undervisning, det arbetet har dock inget tydligt fokus på att eleverna ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett kön. Lärare uppger i intervju att fokus snarare ligger på individen och att arbetet har brett perspektiv på värdegrundsfrågor. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i intervju med rektorn framkommer att rektorn följer upp flickors och pojkars kunskapsresultat genom främst screeningtester i årskurs 1 och 2, analysmöten och klasskonferenser. Rektorn följer även upp värdegrundsarbetet via olika enkäter där frågor om trygghet ingår och resultaten kan sorteras utifrån kön. Rektorn uppger att hen inte har sett någon märkbar skillnad mellan flickors och pojkars kunskapsresultat och inte heller i deras upplevelse av trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som involverar all personal, samt säkerställer att jämställdhetsperspektivet ingår i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer inte heller att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. De insatser som görs är till största delen begränsade till uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på kön samt inslag i undervisningen som enskilda lärare tar initiativ till.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar reda på mer om hur jämställdhetsarbetet nu bedrivs och på vilket sätt det genomsyrar undervisningen. Utifrån vad uppföljningen och analysen av den visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Rektorn bör tillsammans med den pedagogiska personalen utarbeta metoder för att upptäcka om traditionella förväntningar ställs på respektive kön. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. Rektorn kan exempelvis i medarbetarsamtal ha frågor om jämställdhet och i samband med skolans

återkommande arbete med värdegrundsfrågor särskilt främja arbetet med jämställdhet. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer.

Arbetet för jämställdhet bör följas upp och resultatet analyseras som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. De slutsatser som dras utifrån uppföljning och analys kan påverka den fortsatta planeringen och organiseringen av skolans arbete, med syfte att bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn följa upp och se effekten av ett sådant arbete. För mer stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges en undervisning som är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd samt har en tydlig struktur. Lärarna anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp och har samtidigt höga förväntningar på eleverna. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och delta i planering av undervisningen. Lärarna utvärderar dessutom undervisningen kontinuerligt tillsammans med eleverna.

Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad

Granskningen visar att lärarna varierar undervisningen genom olika uppgifter och aktiviteter samtidigt som eleverna ges ett aktivt lärarstöd för att bibehålla sitt

¹ Skolverket (2023). Titel. www.skolverket.se

engagemang under lektionen. I intervjuer med lärare framkommer att lärarna varierar sin undervisning både i arbetsformer och undervisningsmetoder. Exempelvis varierar lärarna mellan digitala och praktiska genomgångar, eleverna delas in i mindre grupper och lärarna anordnar workshops. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns en variation av uppgifter som tyst läsning, arbete i bok, sång och olika digitala övningar. I intervju med eleverna framgår att eleverna får stöd av lärarna när de efterfrågar hjälp men även genom att lärarna uppmärksammar när eleverna behöver lärarstöd. Av lektionsobservationer framkommer även att elevassistenter befinner sig nära vissa elever och att lärare cirkulerar runt i klassrummet för att stötta elever med att komma igång med arbetsuppgifter och upprätthålla engagemanget.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen är strukturerad, fångar elevernas intresse och genomgångar och uppgifter hänger samman med ett tydligt syfte för olika arbetsmoment. Lärare, elevhälsan och rektorn beskriver i intervju att lärarna har liknande struktur i sin undervisning. Elever uppger i intervju att lärarna har liknande start och avslut på lektionerna och att eleverna förstår vad de ska arbeta med under lektionerna. Exempelvis signalerar en klocka när lektionen börjar alternativt att lärare ger tydliga instruktioner till eleverna om vad som ska ske.

Undervisningen motiverar, stärker elevernas självförtroende och anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och att de har höga förväntningar på eleverna. I intervjuer med elever uppges att lärarna kan ändra uppgifterna på lektionerna för att eleverna ska bli motiverade. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna och elevassistenter bekräftar och förstärker eleverna positivt genom till exempel verbal uppmuntran och beröm. Av lektionsobservationer och intervju med lärare framgår att lärare både visar att de tror på att eleverna kan, men samtidigt att de finns som stöd för att eleverna ska lyckas.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. I intervju med elevhälsan och lärare framgår att lärarna har gemensamma utbildningsinsatser kring anpassningar av arbetssätt och material. Utifrån det justerar lärarna sin undervisning och sitt läromedelsmaterial. Lärarna gör även individuella anpassningar och förbereder material utifrån elevernas behov och förutsättningar. Av lektionsobservationer framkom att lärare använder hjälpmedel exempelvis tidshjälpmedel, hörselkåpor, sittkuddar, bildstöd och skärmar. Vidare framkommer att det finns en medvetenhet hos lärarna kring behovet av att utmana elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter. I intervju med elever och

lärare framgår att om eleverna blir klara snabbt med en uppgift kan de få extrauppgifter, lösa tankenötter, arbeta med räknemål och läskul.

Elever ges strategier för lärande och är delaktiga i undervisningens utformning

Av granskningen framkommer att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan givna svar. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framkom exempel på att lärare resonerar både med enskilda elever och hela elevgruppen kring flera möjliga svar och att eleverna får motivera sina svar. Granskningen visar vidare att undervisningen innehåller övningar där eleverna får reflektera över sitt eget lärande. I intervju med lärare framgår att eleverna till exempel får reflektera över sitt skolarbete och vad de har gjort bra eller vad de kan göra annorlunda. Eleverna får även skriva loggbok över vad de ska arbeta med under veckan och i slutet på veckan reflekterar de över hur de har hunnit med sina planeringar. Utöver det är återkoppling en central del i utvecklingssamtalen och eleverna får träna på att leda samtalet och sätta ord på sina kunskapsnivåer och utvecklingsbehov.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna kontinuerligt. Eleverna svarar exempelvis på frågor om undervisningen i skolans attitydundersökning. Lärarna utvärderar även undervisningen genom att samtala med eleverna om vad som behöver förändras i undervisningen och elevernas synpunkter tas tillvara i planeringen av det kommande arbetet. Till exempel tar lärarna reda på vad eleverna redan vet vid uppstart av större teman och vad de önskar veta mer om. Om flera elever visar intresse inom något särskilt område låter lärare elever att fördjupa sig mer i det. Lärare uppger i intervju att eleverna ger lärarna återkoppling på undervisningen muntligt och genom att lärarna observerar elevernas engagemang och intresse under lektionerna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet och samlat arbete kring att skapa en trygg skola och en god studiero. Arbetet bygger på systematiska kartläggningar och uppföljningar där ändamålsenliga åtgärder sätts in utifrån vad som framkommer i analyser av resultaten. I arbetet med skolans arbete för trygghet och studiero är både rektorn, lärare, elevhälsan samt eleverna delaktiga.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat och strategiskt för att skapa en god studiero. I intervju med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att lärarna har en samsyn om studiero och om hur de ska skapa en tydlig och förutsägbart lektionsstruktur för eleverna. Det finns en medvetenhet kring elevernas placeringar och hur klassrummet möbleras för att skapa god studiero. Skolan arbetar systematiskt med kartläggning, analyser och åtgärder för att skapa god studiero. Ett exempel är enkäter och attitydundersökningar som sker löpande där frågor kring studieron finns med. Utifrån resultaten förs diskussioner med lärare om hur elevgruppen är organiserad, lärares ledarskap och vilka stödsystem som finns behov av för lärare.

Vidare framgår av granskningen att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att eleverna tillsammans med lärare samtalar om förväntningar på varandra och tar fram trivselregler för klassrummet vid läsårsstart. Trivselreglerna utvärderas och revideras vid behov på klassrådet. Eleverna görs även delaktiga genom skolans elevråd. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och i samtliga intervjuer framgår att lärarna har goda strategier för att upprätthålla en god studiero. Exempelvis klappar lärarna i händerna eller byter aktivitet om behov uppstår. Lärarna uppger i intervju att en framgångsfaktor i deras främjande arbete kring studiero är att de organiserar för att lektionsstarten ska bli lugn. Bland annat startar de lektionen med lågmäld musik och ställer iordning elevernas arbete på bänkarna. Av intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att lärarnas samsyn och kollegiala samarbete främjar en god studiero. Vidare framgår att utbildningen i den forskningsbaserade arbetsmetoden IBIS, som beskrevs i avsnittet rektors ledarskap, bidrar till att skapa ett gemensamt förhållningssätt för att främja en god studiero.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa en trygg skolmiljö för alla elever. Av granskningen framkommer att skolans trygghetsgrupp arbetar utifrån ett systematiskt årshjul med kartläggningar och bearbetning av resultat tillsammans med elever och lärare. Elevernas upplevda trygghet följs upp systematiskt genom bland annat trygghetsenkäter, hälsosamtal och trygghetsvandringar. Frågorna i trygghetsenkäterna är anpassade utifrån aktuella åldersgrupper för att säkerställa att eleverna förstår frågorna. Enkäterna sammanställs och analyseras av trygghetsgruppen där både skolläning, funktioner från elevhälsan och lärare finns representerade. Sammanställning och analys delas med arbetslaget som tar fram insatser utifrån identifierade utvecklingsområden som sedan följs upp av rektorn.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i rektorsintervju framgår att det pågår ett aktivt arbete med främjande och förebyggande insatser i skolans trygghetsarbete. Arbetet består exempelvis av insatser i olika årskurser, exempelvis för lärare diskussioner med elever om integritet och elevernas trygghet på nätet. Granskningen visar vidare att skolan har identifierat områden på skolan som eleverna har upplevt otrygga och skolan har satt in åtgärder. Det har exempelvis handlat om att toalettdörren går att både låsa och låsa upp utifrån, vilket lärare och elever har åtgärdat tillsammans genom att sätta en skylt på dörren som visar när toaletten är upptagen eller ledig. Överlag beskriver både elever, lärare och elevhälsan i intervjuer att tryggheten på skolan är god. Eleverna uppger i intervju att de kan säga till lärare när incidenter inträffar eller om de känner sig otrygga. I intervju med rektorn och elevhälsan framkommer att elever kan få stöd och att lärare kan få handledning av elevhälsan vid behov. Av granskningen framgår vidare att det finns en samsyn i trygghetsarbetet och att rektorn följer upp efterlevnaden av de insatser som beslutats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen för att identifiera eventuella skillnader i lärares bedömningar. Rektorn för en diskussion med lärare utifrån dessa analyser. Lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar med syfte att säkerställa likvärdighet i omdömen.

Rektorn har goda förutsättningar att följa upp och analysera lärares bedömningar

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt analyserar eventuella skillnader i omdömen samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att skapa likvärdiga omdömen. Av granskningen framgår att rektorn analyserar omdömen i alla klasser och alla ämnen för att hitta eventuella avvikelser i lärares bedömningar. Rektorn beskriver i intervju att när elevernas resultat på de nationella proven analyseras deltar rektorn, eftersom rektorn då får möjlighet att ställa frågor om lärarnas bedömningar. I intervju med rektorn och i inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att rektorn för diskussion med lärare utifrån vad som framkommer i analyserna. Exempelvis diskuterar lärare och rektorn lärares bedömningar under medarbetarsamtalen och om rektorn ser att det finns avvikelser förs samtal med lärare. Rektorn har inte uppmärksammat några avvikelser i lärares omdömen vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Granskningen visar att rektorn ger alla lärare goda förutsättningar att samarbeta kring bedömning och omdömen i syfte att uppnå en likvärdighet i bedömningar. Av granskningen framkommer att rektorn har organiserat och avsatt tid för att alla lärare ska ha möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder och omdömen. Bland annat sker sambedömning i årskurserna och samrättning av nationella prov. På klasskonferenser diskuteras bedömningsfrågor och analyssamtal förs inför alla bedömningar. Lärare bekräftar i intervjun att lärarna att det finns avsatt tid som möjliggör för lärarna att samverka med varandra och prata bedömningar. Utöver dessa forum tar även lärarna egna initiativ till att samverka med kollegor för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Granskningen visar även att lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av granskningen framkommer att lärarna använder olika metoder i det arbetet, såsom Skolverkets bedömningsstöd, screeningar, analysmöten och nationella prov. Vidare framkommer i intervju med rektorn, elevhälsa och lärare att lärarna på skolan tidigare har deltagit i Skolverkets fortbildning kring betygssättning även om de inte sätter betyg idag. Rektorn uppger i intervju att lärarna arbetat med bedömningar och individuella utvecklingsplaner samt diskuterat bedömningskriterier för att öka lärarnas bedömarkompetens. Rektorn har sett i lärarnas analyser att det arbetet lett till en högre kompetens hos lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Underskrifter

Beslutet har fattats av John Haeberle, utredare

I den slutliga handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, föredragande och Indra Kullenberg, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Högbyskolan i Järfälla är en grundskola med årskurserna 1-3. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 71 elever inskrivna i årskurs 1-3. På skolan finns även en förskoleklass som dock inte omfattas av granskningen. Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 november 2023. Besöket genomfördes av Janette Örning Alm, utredare och Indra Kullenberg, utredare.