

STIFTELSEN NOVALIS
christer.ohman@novalisgymnasiet.se

2024-01-08

1 (6)

Dnr SI 2022:9720

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Novalisgymnasiets anpassade gymnasium i
Södertälje kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Novalisgymnasiets anpassade gymnasium. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Novalisgymnasiets anpassade gymnasium senast den 31 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Novalis har inkommit med en sådan redovisning den 5 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i sin uppföljning och analys av gymnasiesärskolan även omfattar undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, för att kunna sätta in träffsäkra förbättringsåtgärder för undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn genomfört både planerade och oannonserade lektionsbesök efter en ny observationsmall för att följa upp undervisningens genomförande. Rektorn har vidare utvecklat frågorna som lärarna i slutet av läsåret besvarar i en individuell pedagogisk reflektion till att inkludera frågor exempelvis om hur lärarna organiserar för inkludering och hur lärarna bedömer sina förutsättningar i undervisningen. I redovisningen beskriver huvudmannen att lärarna följer eleverna i undervisningen och reflekterar över hur eleverna svarar på undervisningen, och utifrån det tas åtgärder fram för att förbättra undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår inte vad som framkommit under observationerna eller av lärarnas pedagogiska reflektioner, och inte heller vilka förbättringsåtgärder som inletts som ett resultat av dessa. Huvudmannen redovisar inte heller några effekter på verksamhetens kvalitet efter genomförda förbättringsåtgärder.

Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1

Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utformar undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna har tagit del av diagnoskriterier för intellektuell funktionsnedsättning (IF) och lärt sig mer om kognitiva problem, adaptiva svårigheter och vikten av att elever med IF får arbeta i grupp och lära tillsammans. Rektorn har vidare lett ett arbete inom kollegiet med att ta fram förslag på hur undervisningen kan göras mer åskådlig för elever med IF. Därutöver har elevhälsan kartlagt elevernas studiesituation i syfte att identifiera sådant som kan förbättra elevernas förutsättningar i undervisningssituationer. Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn genom en enkätundersökning bland lärarna undersökt i vilka ämnen det behövs annat material för eleverna på den anpassade gymnasieskolan, och skolan har därefter varit i kontakt med andra anpassade gymnasieskolor för att få tips om läromedel och annat undervisningsmaterial för elever med IF.

Huvudmannen redovisar att arbetet utvärderats regelbundet i elevhälsan och i lärarnas ämnesgrupper, och att rektorn tagit del av information om detta. Eleverna på det anpassade gymnasiet har vidare fått svara på frågor om hur de upplever undervisningen och de förändringar som gjorts. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte vad som gjorts konkret för att utveckla och tydliggöra undervisningen eller vad kartläggningen av anpassade läromedel lett till. Det framgår inte heller vad som framkommit under lärarnas eller elevernas utvärderingar, eller om huvudmannen kunnat se några effekter på verksamhetens kvalitet efter genomförda förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att delar av huvudmannens redovisade arbete kan kopplas till utvecklingsområdet med att anpassa undervisningen och möjliggöra för eleverna på det anpassade gymnasiet att utvecklas så långt som möjligt. Flera av de redovisade åtgärderna har dock fokus på undervisningen på skolan i allmänhet och handlar inte specifikt om lärarnas arbete med att utforma undervisningen så att den ligger på en anpassad och lämplig nivå för eleverna på den anpassade gymnasieskolan. Delar av det som beskrivs som åtgärder i redovisningen från huvudmannen är vidare utvecklingsarbeten som pågick på skolan vid tiden för granskningsbesöket.

Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Läroplan för anpassade gymnasieskolan 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar tillfällen för att samtliga lärare ska få möjlighet att sätta sig in i styrdokumentet för gymnasiesärskolan i syfte att utveckla sin bedömarkompetens, öka samsynen kring betygskriterierna och kravnivåernas innebörd, och utveckla undervisningen efter detta.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har utvecklat frågorna som lärarna i slutet av läsåret besvarar i en individuell pedagogisk reflektion till att inkludera frågor exempelvis om hur lärarna arbetar med betygskriterierna på det anpassade gymnasiet, hur de hanterar bedömningen av elever i samma klass som ges undervisning i olika skolformer samt hur de sambedömer med sina kollegor.

I redovisningen går inte att utläsa huruvida rektorn organiserat tillfällen för lärarna att sätta sig in i styrdokumentet för det anpassade gymnasiet i syfte att utveckla sin bedömarkompetens och öka samsynen kring betygskriterierna och kravnivåernas innebörd. Det framgår inte heller vad som framkommit i lärarnas pedagogiska reflektioner om deras arbete med bedömning och sambedömning på det anpassade gymnasiet. I huvudmannens redovisning beskrivs dock att rektorn undersökt lärarnas dokumentation inför utvecklingssamtalen och där noterat en viss förbättring i lärarnas

bedömning av elevernas kunskapsresultat. Av redovisningen framkommer också att rektorn avser att fortsätta utveckla lärarnas bedömarkompetens samt samsynen kring betygskriterierna och kravnivåernas innebörd.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.