

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB  
hello@academedia.se

2024-01-08

1 (13)

Dnr. SI 2023:5592

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Noblaskolan Nya Hovås 6-9

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Nya Hovås 6-9 med huvudmannen Pysslingen Förskolor och Skolor AB i Göteborgs kommun, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Nya Hovås 6-9 i följande utsträckning:

**Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

**Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Noblaskolan Nya Hovås 6-9.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Nya Hovås 6-9 leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar olika resultat, hur undervisningen genomförs samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn har en god bild av skolans nu-läge och fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljning och analys. Rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan har fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Rektorn ser till att det finns samverkan mellan skolans personal, att det sker ett lärande i kollegiet och arbetar för att skolans arbetssätt ska tillämpas av all personal.

**Rektorn följer upp och analyserar systematiskt olika resultat**

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och undervisningens genomförande systematiskt. Under läsåret har skolan enligt information inkommen från huvudmannen flera olika resultat och uppföljningar som sammanställs regelbundet. Dessa sammanställningar sker på individnivå, gruppnivå och skolnivå och

följer huvudmannens plan för kvalitetsarbete. Kunskapsresultat som analyseras är exempelvis nulägesbedömningar av elevernas kunskaper i mitten av terminerna samt resultat på nationella prov och betygen vid terminsslut. Trygghetsresultat utgörs av enkäter som genomförs höst- och vårtermin samt information från exempelvis trygghetsvandringar och skolans trygghetsråd. De olika resultaten ger enligt inkommen information rektorn underlag för att bedöma kvaliteteten i undervisningen, kvaliteteten på elevhälsoarbetet och värdegrundsarbetet på skolan. Det framgår av intervjuer med lärare och rektorn att skolans personal är med och diskuterar och analyserar kunskapsresultat och trygghetsresultat regelbundet och systematiskt för att bidra till skolans kvalitetsarbete. Rektorn får också en nulägesbild av verksamheten, förutom genom olika underlag, genom möten med ledningsgruppen och genom möten med skolans elevhälsosteam. Rektorn uppger vidare vid intervju att tillgänglighet i form av skolledningens öppna dörrar ger en god bild av situationen i klassrum och korridorer. Enligt inkommen information har skolans biträdande rektor en mer operativ roll där det ingår att vistas bland eleverna.

#### **Utifrån analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning**

Granskningen visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån uppföljningar och analyser av olika resultat. Enligt information inkommen från huvudmannen är skolans prioriterade mål ökad måluppfyllelse, ökad läsförståelse samt ökad trygghet och studiero. Enligt inkommen information har rektorn beslutat att prioritera dessa mål på grund av att resultaten för elever i årskurs 9 försämrades under läsåret 2022/23, samt att skolan har identifierat att elever behöver förbättra sin läsförståelse för att nå goda resultat i bland annat samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Skolan har därför arbetat med att öka elevernas läsning samt att låta eleverna läsa olika typer av texter för ökad förståelse av hur texter är uppbyggda. Att eleverna arbetar med olika texttypers särdrag är något som också observerades vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Vidare framgår av inkommen information att det prioriterade målet ökad trygghet och studiero är identifierat utifrån att det finns viss variation mellan klasser och årskurser gällande elevernas upplevda trygghet och studiero, trots att eleverna i hög utsträckning är trygga på skolan enligt skolans egna undersökningar och Skolinspektionens skolenkät. Skolan har därför utvecklat sitt arbete med rastvakter och aktivt arbetat med att förbättra tryggheten och studieron i en årskurs. Rektorn fördelar resurser och genomför eventuella nya insatser i mitten av varje termin utifrån analys av elevernas sociala och kunskapsmässiga utveckling som genomförs vid elevkonferenser. Exempel på resursfördelning är, enligt rektorsintervjun, fördelning av mentorer och personal till vissa elevgrupper och att ge elever stöd i form av undervisning av specialpedagog i mindre undervisningsgrupp.

**Rektorn leder ett jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av information inkommen från huvudmannen framgår att skolan regelbundet och systematiskt följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar. I den inkomna informationen finns beskrivet att personalen ser skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller exempelvis att vara luststyrd och vilja lämna in uppgifter snabbt för att bli klara, pojkarna har en tendens att vara mer luststyrda och vilja bli klara snabbt. Enligt inkommen information arbetar skolan därför med tidsbestämda uppgifter och med att öva uthållighet. Skolan arbetar också med att fördela talutrymme i klassrummen bland annat genom att använda glasspinnar eller låta datorn slumpa namn enligt intervju med skolans elevhälsoteam. Enligt rektorsintervju pågår just nu också ett arbete med att ta fram ett årshjul för värdegrundsaktiviteter där skolans elevhälsoteam deltar. Vidare uppger information inkommen från huvudmannen att personalen har diskussioner om arbetet för att nå både flickor och pojkar i undervisningen, detta med anledning av att pojkarna exempelvis upplevs vara mer beroende av relationer till läraren för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

**Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn träffar arbetslagsledare regelbundet och skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med tid för möten i arbetslag, i ämneslag och tid för skolutveckling. Mötestiden för arbetslag innehåller bland annat information och möjlighet att skicka frågor till skolans ledningsgrupp, diskussion av praktiska frågor samt tid och möjlighet för samverkan med elevhälsoteamet. Lärare tillhör också ett ämneslag där arbetet enligt information inkommen från huvudmannen är inriktat på att utveckla undervisningen i de olika ämnena. Det finns också viss tid avsatt för gemensam planering. Enligt lärarintervju leds ämneslagen av en förstelärare och arbetet handlar dels om sådant skolledningen och förstelärare prioriterar men det finns också möjlighet för ämneslaget att ta upp egna frågor. Enligt inkommen information har förstelärare ett särskilt uppdrag och mötestid för att driva skolutveckling, ett exempel är att förstelärarna inleder ett av veckans möten med något som är extra aktuellt eller behöver belysas. Tid finns också avsatt för lärare för gemensamt pedagogiskt arbete med att utveckla undervisningen, bland annat genom en fortbildningsinsats som handlar om effektiv undervisning.

Av granskningen framgår vidare att rektorn arbetar för att tydliggöra skolans arbetssätt och förhållningssätt. Ny personal får enligt rektorsintervju introduktion

bland annat genom att, om möjligt, gå dubbelt med en av skolans lärare under sin första arbetstid.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen på skolan är strukturerad och innehåller varierade arbetssätt. Undervisningen är anpassad till olika elevgrupper och undervisningen ger eleverna stimulans och utmaningar. Lärarna ger eleverna stöd på olika sätt och har höga förväntningar på eleverna. Eleverna är delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

### **Undervisningen är strukturerad och varierad**

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och det finns en variation av uppgifter och arbetssätt. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lektioner har ett logiskt flöde med inledning och avslutning samt att lektionerna har ett tydligt syfte. Enligt intervju med elevhälsoteamet är en struktur eleverna känner igen på lektionerna en viktig del av arbetet med att skapa god undervisning, denna struktur kommuniceras också till ny personal. Det handlar om att eleverna ska känna igen sig och att lektioner ska inledas och avslutas tydligt oavsett vilken lärare som undervisar. Vid Skolinspektionens observationer finns med något undantag tydliga inledningar och avslutningar av lektioner, ett logiskt flöde samt ett tydligt syfte med lektionen. Av observationer framgår vidare att undervisningen förutom enskilt arbete för eleverna också innehåller diskussioner med bänkkamrat, arbete i grupp samt gemensamma diskussioner och genomgångar i klassrummet. Elever beskriver i intervju att det finns variation i arbetssätt.

### **Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen och får stöd av läraren**

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till olika elevgrupper, att lärarna ger eleverna stöd samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av information

inkommen från huvudmannen framgår att skolan har goda resultat och arbetar för att samtliga elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, samt att lärarna stöttar eleverna på olika sätt. Det handlar exempelvis om skolans arbete för ökad läsförståelse liksom arbete med studieteknik tidigt och i olika ämnen för att eleverna ska kunna strukturera upp sitt arbete på ett bättre vis. Det framgår också av intervju med lärare och elevhälsoteamet att undervisningen på olika sätt har anpassats efter olika elevgrupper, exempelvis i en årskurs där personalen har gjort gemensamma insatser i form av extra mycket struktur för grupperna samt tagit bort matriser vid bedömning av elevernas kunskaper för att fokus ska hamna på lärande snarare än bara betyg. Lärarna framhåller i intervju att skolans arbete med att elever ska anteckna för hand är en generell insats för att göra eleverna mer aktiva under lektionerna. Eleverna får anteckna utifrån behov, till exempel berättar läraren tydligt i årskurs 6 för eleverna vad de måste anteckna och samlar in elevernas anteckningar och ger kommentarer på anteckningarna. Arbetssättet kan också individanpassas, till exempel genom att vissa elever inte antecknar utan istället fokuserar på att lyssna. Av skolinspektionen observerade lektioner framkommer att lärarna på olika sätt stöttar elever i klassrummet genom att anpassa frågor och aktivt ge elever stöd. Elever uppger i intervju att de flesta elever blir klara med sina arbetsuppgifter samtidigt i många ämnen men att det är möjligt att få extra uppgifter i flera ämnen och det är möjligt att få mer stöd genom att i vissa ämnen kunna arbeta i mindre grupp eller i vissa fall enskilt med speciallärare. Rektorn beskriver i intervju att skolan arbetar med digitala klassrum vilket gör det möjligt för elever att arbeta vidare på olika nivå samt att lärare delger varandra arbetsuppgifter för eleverna ökar möjligheten för lärarna att variera och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

### **Eleverna är delaktiga i undervisningen och i sitt lärande**

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i och reflekterar över undervisningen. Av information inkommen från huvudmannen framkommer att elever gör både digitala och analoga utvärderingar av undervisningen och att dessa utvärderingar sedan följs upp av lärarna och används som underlag för att utveckla undervisningen. Av elevintervjuer framgår att eleverna på mentorstiden har möjlighet att diskutera undervisning och att detta enligt eleverna till exempel i viss mån har lett till att lärare har minskat tiden för genomgångar. Elever beskriver vidare att de är med och utvärderar undervisningen i vissa ämnen och av lärarintervjun framgår att det finns skriftliga utvärderingar som elever genomför. Det finns också ett pedagogiskt råd på skolan med elevrepresentanter där olika frågor gällande undervisningen diskuteras.

Av granskningen framgår vidare att elever är delaktiga i sitt eget lärande och har möjlighet att reflektera på olika sätt. Vid Skolinspektionens observationer får elever vid

flera tillfällen reflektera över olika möjliga lösningar tillsammans i par och sedan gemensamt i klassen. Det framgår också av observationerna att det inte alltid finns givna svar utan att det handlar om att resonera om olika möjligheter och att elever uppmuntras att uttrycka tankar om olika lösningar. Elever får också vid några av observationerna möjlighet att välja uppgifter eller arbetssätt samt ombeds också i något fall i slutet av lektionen reflektera över arbetet som har gjorts.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan arbetar samlat för att skapa och upprätthålla studiero samt att eleverna är delaktiga i arbetet. Skolan följer upp elevers upplevelse av trygghet samt arbetar medvetet med att skapa trygghet på flera sätt.

### **Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och lugn miljö**

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och lugn miljö och att lärarna vid behov vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla studiero. Skolan har ökad studiero som ett prioriterat mål och en av metoderna är arbete med tydliga strukturer för lektioner när det gäller bland annat lektionsstart och avslutning. Av skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärare inleder och avslutar lektioner tydligt samt i flera fall vid avslutning av lektioner låter elever gå ut i särskild ordning. Elever deltar enligt intervju i arbetet med ordningsregler genom skolans elevråd samt att klasserna har klassrumsregler. Skolans arbete med startuppgifter i en viss årskurs är ett sätt att arbeta för att skapa en lugn miljö enligt lärarintervju. Det framgår av Skolinspektionens observationer att lärare har flera metoder för att skapa och upprätthålla studiero. Det kan handla om att läraren säger till elever som stör studieron, att läraren sänker rösten eller inväntar tystnad. Dessa metoder har vid Skolinspektionens observationer effekt och eleverna arbetar vidare.



**Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet**

Granskningen visar att elevernas upplevelser av trygghet följs upp regelbundet och att det finns ett medvetet arbete på skolan med att skapa trygghet. Tryggheten följs upp exempelvis genom regelbundna enkäter, genom uppföljningar med elevhälsoteam och genom trygghetsvandringar i lokalerna. Dessa uppföljningar används i arbetet med att skapa trygghet. Skolan har exempelvis enligt inkommen information arbetat bland annat med mer synliga rastvakter och infört att biträdande rektor ska vara mer operativ bland annat för att kunna vara mer närvarande bland eleverna och arbeta med att öka tryggheten. Enligt rektorsintervju har skolan identifierat att fler pojkar än flickor är inblandade i verbala kränkningar samt att det enligt lärarintervju finns tendenser till en tystnadskultur vilket skolan enligt rektorn aktivt arbetar med att motverka. Enligt inkommen information framgår av huvudmannens egna enkäter att en mycket hög andel elever, 96 % känner sig trygga i skolan och att andelen har ökat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

**Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn identifierar skillnader i bedömningar och betyg och för diskussioner med lärare utifrån eventuella avvikelser.

**Lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av inkommen information från huvudmannen och intervjuer framgår att det finns samverkan kring bedömning och betygssättning på skolan samt samverkan med lärare från andra skolor. Rektorn ger enligt inkommen information lärarna förutsättningar att använda sig av olika metoder för en likvärdig bedömning, vilket sker genom samplanering, sambedömning och kollegiala diskussioner på mötestid. Tid för samplanering och sambedömning finns avsatt på ämnesmöten. Samplaneringen innebär bland annat att bedömningsuppgifter för olika

arbetsområden tas fram liksom begreppslistor. Lärare uppger också att de diskuterar med rektorn och förstelärare vilka moment som behöver utvecklas inom bedömningsarbetet. Tid finns också enligt inkommen information avsatt för sambedömning av elevexempel och nationella prov. De nationella proven samrättas inom ämneslaget och avidentifieras vid rättning. Skolans förstelärare och skolledningen har lett ett utvecklingsarbete om betyg och bedömning där bland annat fortbildning i form av en kurs via Karlstads universitet har ingått. Samverkan med lärare från andra skolor finns i form av ämneslagsmöten vilket enligt inkommen information också ger förutsättningar för lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne på skolan att ha samarbete med ämneskolleger.

### **Rektorn analyserar skillnader i bedömningar och betyg**

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i betyg och diskuterar eventuella avvikelser med lärarna. Av inkommen information från huvudmannen och intervju med rektorn framgår att betyg följs upp systematiskt vid flera tillfällen under året. Lärare beskriver i intervju att de gör egna resultatanalyser som rektorn tar del av, och om det finns avvikelser kan rektorn be ämneslagen diskutera vidare. Enligt inkommen information har rektorn uppmärksammat diskrepans mellan elevers resultat på nationella prov och slutbetyg. Rektorn uppger i intervju att lärare ombeds förklara diskrepans mellan resultat på nationella prov och slutbetyg, förklaringar kan handla om när i tid proven genomförs. Rektorn beskriver också olika åtgärder i form av exempelvis arbete med muntliga prov vilket enligt inkommen information har lett till minskad diskrepans mellan resultat i nationella prov och slutbetyg i ämnena matematik och svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Anneli Flygare Rydell, utredare, har varit föredragande i ärendet.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 december 2023. Digital intervju med rektorn genomfördes den 7 december 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Sara Carlsson.

Noblaskolan Nya Hovås 6-9 är en fristående grundskola belägen i Göteborgs kommun och med årskurserna 6-9. Huvudman är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Vid tiden för besöket går 480 elever på skolan.