

KÖPINGS KOMMUN
kopings.kommun@koping.se

2024-01-08

1 (6)

Dnr SI 2022:6920

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nibbleskolan i Köpings kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nibbleskolan. Granskningen genomfördes den 15-17 november 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nibbleskolan senast den 3 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Köpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och tydliggöra den nya organisationen så att gemensamma arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla som arbetar på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har arbetat med att förtydliga den inre organisationen för såväl medarbetare och elever. I redovisningen beskrivs exempelvis att skolan har arbetat med Skolinspektionens beslut i fokusgrupper för att tillsammans ta fram prioriterade områden, åtgärder och en plan framåt för att öka kvalitén i undervisningen, öka elevernas trygghet och studiero samt öka likvärdigheten i bedömning och betygsättning. Arbetet med utvecklingsområdena följs upp systematiskt var sjätte vecka av lärare och elever med stöd av en dagordning som rektorn och ledningsgruppen har skapat. Uppföljningen dokumenteras i ett så kallat reflektionsprotokoll som rektorn tar del av och använder sig av i samtal med lärarna för att stödja och ta beslut om eventuella utvecklingsåtgärder. För att kunna identifiera olikheter i arbetssätt och förhållningssätt i undervisningssituationen har en utökning av speciallärares arbete genomförts. Rektorn är numera mer aktiv och deltar i olika mötesforum tillsammans med lärare för att samtala om arbets- och förhållningssätt samt har förtydligat lärarnas uppdrag både skriftligt och muntligt.

Huvudmannen uppger i redovisningen att skolans ledning och organisation har utvecklats sedan åtgärderna har vidtagits. Lärarna har större tillit till skolledningen än tidigare och att det finns en regelbunden dialog mellan arbetslagen och ledningen. I redovisningen framkommer att frågor och beslut som tas upp i ledningsgruppen tillsammans med arbetslagsledarna lyfts vidare för samtal i arbetslagen. Därefter tas svaren tillbaka till ledningsgruppen där rektorn fattar beslut.

Ytterligare åtgärder som rektorn har planerat är gemensamma kompetensutvecklingsdagar för personalen på de skolor som ingår i rektorns skolområde i syfte att skapa förståelse och samsyn gällande arbets- och förhållningssätt. Dessa dagar ger även tillfälle till kollegialt utbyte mellan personalen på skolorna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare säkerställa att undervisningens arbetssätt och innehåll stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att elevhälsan och skolledning har en mer aktiv roll i arbetat med att stödja lärare i arbetet med att stimulera och utmana alla elever i undervisningen. I redovisningen framkommer exempelvis att elevhälsan träffar och stödjer lärare utifrån dilemman som uppkommer i undervisningen och att insatser som sätts in följs upp kontinuerligt. Rektorn och biträdande rektor är närvarande vid forum för kollegialt lärande som leds av förstelärare. Vidare framgår att rektorn har enskilda samtal med lärare och att rektorn har förtydligat uppdraget enligt läroplanen.

Av redovisningen framkommer att lärarna på skolan anser att det har gått för kort tid för att säkerställa hur kvaliteten ökat. För att säkerställa att lärarna har tillräckliga kunskaper i mötet med elever som behöver stimuleras och utmanas har rektorn planerat för ytterligare insatser under vårterminen. Lärarna ska under vårterminen 2024 genomföra Studiepaket NPF via Specialpedagogiska skolmyndigheten samt få kompetensutveckling internt från skolpsykologen. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att rektorn arbetar aktivt med att följa upp om

insatserna har gett någon effekt i arbetet med att stimulera och utmana alla elever i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en tydlig organisation gällande arbetet med att skapa en trygg skola och säkerställa att samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har arbetat aktivt med olika åtgärder för att skapa en trygg skola. Lärarna har utbildats i processen kring anmälan om kränkande behandling och en ny plan mot kränkande behandling har kommunicerats och kommer revideras årligen i februari av rektorn och trygghetsteamet. Rektorn har förtydligat trygghetsteamets uppdrag och riktat arbetet mer mot förebyggande och främjande insatser. Trygghetsteamet säkerställer att processen med anmälningar om kränkande behandling efterlevs och följs. Dessutom har elever varit delaktiga i att följa upp skolans ordningsregler, varit med på trygghetsvandringar och svarat på trygghetsenkäter. I redovisningen framgår även att elevhälsan har regelbundna möten med socialtjänst, ett nära samarbete med polisen, kommunens säkerhetssamordnare och kommunens ungcoacher. För att ytterligare skapa trygghet på skolan har rektorn infört ett faddersystem som kommer att utvecklas framöver.

Ytterligare åtgärder som rektorn har planerat är att se över tillsynsansvaret på raster, vid förflyttningar och övergångar för att säkerställa tryggheten på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i alla ämnen och årskurser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har genomfört en analys under året 2023. Analysen av eventuella avvikelser har genomförts i alla ämnen och rektorn har haft samtal med berörda lärare. Efter samtal med lärare tar rektorn beslut om vilka åtgärder som ska sättas in. Av redovisningen framkommer att rektorn har tillsatt en förstelärare med riktat uppdrag gällande bedömning och betyg och att sambedömning av nationella prov sker i årskurs 3 och årskurs 6.

Ytterligare åtgärder som rektorn har planerat framöver är att organisera och ge förutsättningar och tid inför mitt-terminsbedömning, ämnesträffar på skolan samt formativ bedömning efter varje arbetsområde. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn arbetar systematiskt med att analysera skillnaderna mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet.