

Mörbylånga kommun
kommun@morbylanga.se

2024-01-08

1 (15)

Dnr- SI 2023:6825

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Torslunda
skola i Mörbylånga kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Torslunda skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Torslunda skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Torslunda skola*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Torslunda skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer systematiskt upp skolenhetens kunskapsresultat. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1, godtagbara kriterier i årskurs 3, nationella prov i årskurs 3 och 6, de obligatoriska bedömningsstöden, betygen i årskurs 6 samt resultat från tester gällande ämnena svenska och matematik i årskurs 2 och 5.

Kunskapsresultaten följs upp på individ- grupp- och skolnivå och uppföljningen omfattar alla årskurser, kön, klasser samt uppföljning över tid. Rektorn jämför även skolenhetens resultat med andra jämförbara skolors kunskapsresultat i kommunen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår att de är delaktiga i uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Rektorn gör en analys av elevernas kunskapsresultat på skolenheten som därefter analyseras tillsammans med personalen i arbetslagen och elevhälsoteamet. Vidare diskuterar rektorn elevernas kunskapsresultat på förvaltningsnivå. Resultatet från de

diskussionerna tar rektorn med tillbaka till skolenheten, exempelvis hur det går för eleverna i årskurs 7. Vidare framgår av inskickad dokumentation och intervjuer att elevernas kunskapsresultat följs upp regelbundet i samband med möten även under terminen.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom verksamhetsbesök med fokus på lärmiljöer samt genom efterföljande samtal med lärarna. Lärarnas förutsättningar i undervisningen följs upp på medarbetarsamtal. Exempelvis tar rektorn reda på behov av fortbildning samt ger förslag på utvecklingsmöjligheter till lärarna. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att värdegrundsarbetet följs upp genom verksamhetsbesök, enkäter samt genom arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Granskningen visar att värdegrundsfrågor kopplade till läroplanen diskuteras i olika forum på skolenheten i syfte att få ett gemensamt förhållningssätt. Av rektorsintervjun framgår vidare att eleverna får svara på frågor i en enkät om upplevt elevinflytande, bemötande och delaktighet. För att få fördjupade svar intervjuas ett urval av eleverna.

Utifrån en analys av elevernas kunskapsresultat och undervisningens genomförande fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser. Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att analysen av kunskapsresultaten visade att måluppfyllelsen i ämnet matematik sjunkit, framförallt resultatet för flickorna. Vidare visade uppföljningen att elevernas läsförståelse var god, men att eleverna behövde träna mer på att utveckla texter och ordförråd. Skolenheten genomförde då en intensivsatsning i syfte att utveckla elevernas skrivande. För att stärka elevernas kunskaper i ämnet matematik och ämnet svenska arbetar skolans speciallärare med att utveckla undervisningen på individ- och gruppnivå samt ger stöd till lärarna. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn samt representanter för elevhälsan framgår att skolenheten arbetat med att utveckla lärmiljöerna i undervisningen för att stärka elevernas kunskapsresultat samt förbättra studieron. Vidare arbetar representanter för elevhälsan med att öka elevers närvaro i skolan i syfte att förbättra kunskapsresultaten. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att skolenheten har byggt upp en studioverksamhet med stöd av Specialpedagogiska skolmyndighetens moduler för att öka elevers närvaro i skolan samt tillgodose elevernas behov av anpassningar. Granskningen visar att resursfördelningen inom skolenheten följs upp två gånger per termin i samband med fokusmöten. Vidare utvärderas insatserna gällande resursfördelningen på individ- och gruppnivå var fjärde till sjätte vecka.

Jämställdhet

Rektorn följer upp könsmönster på skolenheten för att skapa sig en nulägesbild av hur flickor och pojkar bedöms och bemöts. Av insänd dokumentation och intervju med rektorn samt representanter för elevhälsan framkommer att elevernas kunskapsresultat samt enkätsvar följs upp utifrån kön och över tid. Granskningen visar att rektorn vidtar åtgärder utifrån uppföljningarna av könsmönster och några exempel är skolenhetens arbete med att stärka elevers kunskaper i ämnet matematik, arbetet med att förbättra miljön i omklädningsrummen samt arbetet i ämnet idrott och hälsa där lärarna arbetar för att stärka alla elevers förutsättningar i ämnet oberoende av könstillhörighet. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att eleverna får diskutera olika frågeställningar i mindre grupper kopplade till jämställdhet exempelvis hur en bra kompis är och om det är okej att leka flicka och pojke. Rektorn följer upp elevernas svar på frågorna med lärarna i arbetslaget samt med eleverna i elevrådet och tillsammans med kamratstödjargruppen.

Rektorn följer upp att undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Av rektorsintervjun framgår att rektorn följt upp hur lärarna fördelar talutrymme i klassrummet samt hur lärarna beaktar jämställdhetsperspektivet vid planeringen av undervisningen. Av intervjun med eleverna framgår att de undervisats om samt samtalat om jämställdhet i undervisningen. Några exempel på det är rösträtt samt skillnader mellan män och kvinnor ur ett jämställdhetsperspektiv i de samhällsorienterande ämnena.

Granskningen visar dock att det till viss del saknas ett gemensamt och pågående jämställdhetsarbete som styrs av rektorn. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn samt representanter för elevhälsan framgår att skolenheten tidigare haft fortbildning gällande jämställdhet och i samband med det diskuterat exempelvis ledarskap i klassrummet samt talutrymme. Skolinspektionen vill härmed betona vikten av att aktualisera arbetet med jämställdhet på en aggregerad nivå så att det bli en återkommande del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande. Av intervjuer och inskickad dokumentation framkommer att lärarna ges goda förutsättningar att samverka och arbeta med utvecklingen av undervisningen. Forum som möjliggör samverkan och kollegialt lärande är exempelvis möten i arbetslag, arbetsplatsträffar, mötesforum för utveckling av undervisningen (AE-möten), elevhälsomöten samt regelbundna träffar i kommunens

centrala ämnesgrupper. Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga med en agenda som styrs av rektorn och kan påverkas av lärarna. Vidare framgår att skolenheten har fyra förstelärare med olika ansvar och uppdrag såsom matematik, kollegialt arbete, svenska och språk, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, informations och kommunikationsteknik samt idrott och hälsa.

Rektorn försäkrar sig också om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av rektorsintervjun framgår att rektorn följer upp kollegiala utvecklingsinsatser genom enkäter till lärarna med frågor om undervisningen samt genom observationer. Vidare följer rektorn upp att det kollegiala lärandet ger avtryck på undervisningen genom medarbetarsamtal och lönesamtal med lärarna då rektorn ger återkoppling på lärarnas enkätsvar samt lärarnas undervisning i klassrummen.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsans representanter samt eleverna framgår att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt, exempelvis skolenhetens arbete med lärmiljöer, arbetet med lektionsstruktur i undervisningen, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, struktur för elevernas samarbete i klassrummet, skolenhetens värdegrundsarbete samt arbetet med skolans ordningsregler. Av rektorsintervjun framgår att de regelbundet stämmer av och diskuterar gemensamma förhållningssätt i flera olika mötesforum samt under studiedagar för att det ska finnas en samsyn på skolenheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är målfokuserad och strukturerad. Av lektionsobservationer och intervju med representanter för elevhälsan, lärare samt elever framgår att lärarna

arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur. Lärarna inleder lektionerna med att gå igenom lektionens innehåll och mål så att lektionens syfte tydliggörs för eleverna. Av observationerna framgår vidare att det i klassrummen återfinns bildstöd för dagens samtliga lektioner. Vidare har lektionerna en struktur med inledning, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifter.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller uppgifter och aktiviteter. Av lektionsobservationer samt intervjuer med lärare framgår att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Av intervju med lärarna framkommer vidare att det finns en samstämmighet mellan intentionen för undervisningen och dess genomförande. Lektionsobservationerna visar exempel på varierande aktiviteter såsom genomgångar, problemlösning, begreppsträning, praktiska övningar och arbete i par, individuellt arbete samt arbete i stationssystem. Som ett exempel på att undervisningen präglas av variation kan nämnas en lektion i ämnet svenska. Lektionen startade med att läraren gick igenom innehåll och mål. Målet för lektionen var att eleverna ska lära sig om olika genrer och träna på olika typer av inledningar. Därefter fortsatte lektionen med olika uppgifter och aktiviteter såsom genomgång om olika genrer, arbete i basgrupper vid olika stationer, återkoppling till lektionens mål, genomgång samt diskussion i par och helklass om olika typer av inledningar. Avslutningsvis fick eleverna träna på att skriva inledningar med hjälp av stödmeningar.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår innehållet i uppgifterna, bibehåller sitt engagemang samt handleder eleverna på olika sätt under lektionerna. Av observationer och intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna på olika sätt hjälper eleverna att komma vidare i arbetet samt uppmuntrar elever som tycker det är svårt. Några exempel på aktivt lärarstöd är användning av stödstrukturer i undervisningen, begreppsträning samt att eleverna kan få stöd i undervisningen av skolans speciallärare eller undervisning i studion.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av observationer samt intervju med lärarna framgår att lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas förmåga att tro på sig själva. Det sker genom att lärarna arbetar för att stärka elevernas tilltro till sin egen förmåga genom exempelvis positiv feedback, ett relationellt arbetssätt eller genom att eleverna får träna på något som de upplever är svårt. Av lärarintervjun framgår vidare att lärarna använder ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Granskningen visar att undervisningen på flera sätt anpassas till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna anpassar undervisningen till elevernas olika kunskapsnivåer. Några exempel på anpassningar av undervisningen är uppgifter i olika svårighetsgrad, individuella scheman, kompensatoriska hjälpmedel och muntliga prov. Som exempel på att undervisningen anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar kan nämnas en lektion i ämnet idrott och hälsa då läraren visade eleverna hur de olika övningarna kunde genomföras så att övningarna blev både lättare och svårare. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ges möjlighet att läsa ämnen tillsammans med elever i högre årskurser.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

I sin undervisning ger lärarna eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lärarintervjun framgår att lärarna arbetar för att skapa strategier som fungerar för alla elever. Några exempel på det är att lärarna visar eleverna goda exempel för att inspirera samt utveckla elevernas skrivande eller att eleverna får prova på olika inlärningsstrategier. Vidare framgår att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande på olika sätt, exempelvis genom skrivstrategier, begreppsträning, partnerstöd samt att eleverna får reflektera i samband med återkoppling från läraren.

Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen. Av lärarintervjun framgår att eleverna ges möjlighet att påverka undervisningen. Några exempel är att eleverna kan få välja redovisningsformer och arbetsformer, hur de vill visa sina kunskaper, samt att lärarna utgår från elevernas intressen när de planerar undervisningen. Av intervjun med rektorn och lärarna framgår vidare att eleverna får utvärdera undervisningen på olika sätt, exempelvis utvärdera med hjälp av sina tummar, genom handuppräckning, tillsammans i basgrupperna efter ett arbetsområde eller med hjälp av exit tickets. Eleverna får svara på olika frågor exempelvis om något varit svårt, extra kul eller hur eleverna vill arbeta nästkommande lektion. Det finns även exempel på lärare som utvärderar varje vecka tillsammans med eleverna och återkopplar resultatet. Vidare framgår av intervjun med rektorn att eleverna får svara på frågor om undervisningen i enkäter varje termin. Av intervjun med eleverna framgår att lärarna frågar eleverna om vad de är intresserade av och ett exempel på det är att eleverna i de naturorienterade ämnena fick skriva vad de ville läsa mer om gällande hjärnsignaler och nervtrådar. Vidare frågar lärarna om undervisningen i enkäter och i samband med utvecklingssamtalen. Några elever berättar att de utvärderar varje fredag.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero

Vid skolenheten bedriver personalen ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero, och eleverna är delaktiga i det arbetet. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det gemensamma arbetet med tillgängliga lärmiljöer, lektionsstruktur, bildstöd och struktur för elevernas samarbete i klassrummet främjar studieron. Samtliga observationer visar att lärarna arbetar med olika verktyg i klassrummet i syfte att upprätthålla en god studiero. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att det finns klassrumsregler som utformats tillsammans med eleverna. Vidare framgår att representanter för elevhälsan besöker klasserna gällande studiero i förebyggande syfte samt att lärarna för diskussioner med eleverna om vad studiero innebär. Elevernas upplevelse av studiero följs upp genom enkäter, individuella samtal samt vid diskussioner på klassråd och elevråd. Ytterligare exempel är att eleverna får utvärdera studieron under lektionstid.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Exempelvis följer lärarna lektionsstrukturen, hänvisar till klassrumsreglerna om studieron försämras, individanpassar i klassrummet utifrån behov samt använder kompensatoriska hjälpmedel såsom skärmar och hörselkåpor. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår att rektorn vidtar åtgärder på en övergripande nivå. De problem med studiero som kommer upp analyseras och lämpliga åtgärder vidtas. Några exempel på åtgärder som vidtagits är resursförstärkning i klasser, delning av klasser i mindre grupper och en individanpassad studiemiljö i skolenhetens studio. Av intervjun med rektorn framgår att det finns en insats gällande en klass där studieron behövde förbättras.

Trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggning som analys av nuläget. Skolenheten följer upp elevernas upplevelse av trygghet genom enkäter och intervjuer. Vidare följs elevernas upplevelse av trygghet upp genom trygghetsvandringar och i samband med klassråd och elevråd. Insänd dokumentation och intervju med rektorn, representanter för elevhälsan, lärarna samt eleverna ger en samstämmig bild av att eleverna känner sig trygga på skolan. Av rektorsintervjun framgår att skolans styrda rastaktiviteter gett effekter på elevernas upplevelse av trygghet. Vidare sker skolenhetens trygghetsarbete i samverkan mellan skola, fritidshem och vårdnadshavare. Representanter för elevhälsan besöker regelbundet klasserna och diskuterar trygghet med eleverna. Av rektorsintervjun framgår vidare att det finns en fadderverksamhet på skolenheten vars syfte är att stärka gemenskapen mellan yngre och äldre elever och det organiseras aktiviteter över åldersgränserna. På skolenheten arbetar de även med trygghet på internet och sociala medier i årskurs 3 och 6.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om förbättringsåtgärder. Utifrån analyserna av elevernas upplevelse av trygghet har rektorn vidtagit olika åtgärder såsom styrda rastaktiviteter, rastbod, rastvärdar med ansvar för olika zoner, draperier i omklädningsrummen samt personal i närheten av omklädningsrummen när eleverna byter om. Vidare framkom i elevrådet att eleverna önskade belysning på en plats på skolgården där det var mörkt och det åtgärdades.

Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet för eleverna. Av insänd information och intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår att gemensamma förhållningssätt gällande trygghet diskuteras på arbetslagsträffar samt vid möten där fritidshemspersonal har möjlighet att delta. Vidare framgår av intervju med rektorn att skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling regelbundet går igenom med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömningar och betyg. Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att rektorn följer upp och analyserar skillnader mellan ämnen, årskurser, resultat av nationella prov samt skillnader mellan pojkar och flickors resultat ur ett likvärdighetsperspektiv. Utifrån rektors uppföljning av bedömningar och betyg analyseras resultaten i möten på skolenheten och om det rör en enskild lärare diskuterar rektorn avvikelserna med berörd lärare. Rektors uppföljning har visat att lärarna sätter lägre betyg än de nationella provresultaten visar. Vidare framgår att rektorn identifierat avvikelser över tid exempelvis att en elevgrupp hade lägre måloppfyllelse. Rektorn diskuterade avvikelserna och fattade därefter beslut om lämpliga åtgärder. Av rektorsintervjun framgår även att rektorn följer upp avvikelser tillsammans med huvudmannen. Vidare diskuteras avvikelser i kommunens centrala ämnesgrupper exempelvis avvikelser mellan resultaten på de nationella proven och betygen i årskurs 6. Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att lärarna tillsammans med rektorn och speciallärarna analyserar bedömningar och betyg samt resultat på nationella prov i årskurs 3 och 6 ur ett likvärdighetsperspektiv. Lärarna analyserar eventuella orsaker till avvikelserna både ur ett lärar- och elevperspektiv. Exempelvis får lärarna analysera sin egen undervisning utifrån bedömningar och elevers resultat.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorns och huvudmannens organisation ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. Exempel på forum är kommunens centrala ämnesgrupper samt olika möten med fokus på bedömning och betygssättning på skolenheten. Exempel på innehåll som behandlas och diskuteras i dessa forum är samsyn gällande styrdokument, bedömning och betygssättning. Ytterligare exempel på en metod för att säkerställa likvärdig bedömning är att vissa delar av de nationella proven samrättas i kommunens centrala rättningsgrupp. När det gäller den rättning av nationella prov som sker på skolenheten sker den genom sambedömning. Vidare identifieras de nationella proven. Av in-

skickad dokumentation och intervjuer framgår att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och samt bedömningsstöd utöver de obligatoriska till exempel i de naturorienterade ämnena.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredare Therese Nehler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 november 2023. Besöket genomfördes av utredare Jenny Töredal och utredare Therese Nehler.

Torslunda skola är en grundskola med årskurserna 1-6 i Mörbylånga kommun. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan cirka 130 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor.