

Praktiska Sverige AB
epost@praktiska.se
556257-5786

2024-01-09

1 (4)

Dnr 2023:1367

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Gymnasiet Stockholm Liljeholmen inom
enskild huvudman Praktiska Sverige AB
i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Stockholm Liljeholmen. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 30 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Stockholm Liljeholmen senast den 4 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 4 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan prioriterat området jämställdhet som ett av skolans mål i läsårets plan för det systematiskt kvalitetsarbetet. Rektorn har, som ett led i kvalitetsarbetet, tillsatt en grupp bestående av personal på skolan som fått i uppdrag att systematisera och synliggöra skolans arbete med jämställdhet. Gruppen har under ledning av rektorn utformat en tvåårsplan för kompetensutveckling för personalen kring jämställdhet. I planen finns bland annat workshops, föreläsningar samt diskussions- och reflektionstillfällen utifrån teman såsom könsroller, hedersrelaterat våld och machokultur. Rektorn har även, tillsammans med hela kollegiet, diskuterat och sett över hur skolan tydligare kan bedriva ett arbete med jämställdhetsfrågor i undervisningen. I matematiken har exempelvis lärarna under hösten använt lönestatistik och gjort jämförelser utifrån kön som eleverna diskuterat. Av redovisningen framgår vidare att utvecklingsarbetet ännu befinner sig i ett tidigt skede och att huvudmannen och rektorn därför inte kunnat dra slutsatser om hur genomförda insatser haft effekt på kvaliteten avseende utvecklingsområdet. Rektorn har dock uppmärksammat att personalen i större utsträckning pratar om skolans jämställdhetsarbete och att området finns högre upp på agendan. De åtgärder som vidtas kommer att följas upp vid fyra analysseminarier under läsåret inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektor, biträdande rektor och specialpedagog kommer även att genomföra auskultationer hos skolans undervisande personal och särskilt följa upp att ett jämställdhetsarbete bedrivs och genomsyrar undervisningen.

Av redovisningen framgår även att skolan vid förra läsårets slut gjort en analys av kunskapsresultaten och skillnaderna mellan flickors och pojkars betygsresultat. Analysen visar att något fler pojkar än flickor gick ut med en fullständig examen, medan flickorna hade ett något högre betygssnitt än pojkarna. Skillnaderna var dock små. I huvudmannens likabehandlings- och värdegrundsenkät har även en fråga om hur eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor lagts till för att bättre kunna följa skolornas arbete. Skolans resultat från höstens likabehandlings- och värdegrundsenkät visar att 82 procent av eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. Resultatet från enkäten visar också att flickorna fortfarande känner sig mindre trygga i skolan än pojkarna. Generellt ser elevhälsan att de olika könen har olika behov och problematik samt att flickorna snabbare söker hjälp, medan pojkarna kommer när det gått längre tid och situationen blivit mer akut. Det framgår inte närmre av huvudmannens redovisning vilka åtgärder som skolan planerar att arbeta vidare med utifrån dessa resultat. Det framgår dock att rektorn tagit upp resultaten med all personal i syfte att öka medvetenheten på skolan samt gett elevhälsoteamet i uppdrag att vidare följa upp mönster utifrån kön kopplat till det underlag som samlas in vid bland annat hälsosamtal och hälsoenkäter.

Vidare lyfts i redovisningen att skolan arbetar med att försöka bidra till att jämna ut den statiska könsfördelningen på skolans olika program. Ett led i detta arbete är exempelvis att skolan har jämställdhetsuppdraget som en stående punkt på de programråd som skolan organiserat och genomfört tillsammans med branscher och fackförbund. Skolan beaktar även sin representation utifrån kön vid bemanning av gymnasieämbassor, öppet hus med mera. Kopplat till undervisningen ser personalen över könsfördelningen när man skapar undervisningsgemensamma grupper såsom vid individuella val samt vid representation i elevrådet för att verka för att eleverna möts oberoende av könstillhörighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg