

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Torvallaskolan i Östersunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Torvallaskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Torvallaskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Torvallaskolan*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Torvallaskolan leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn ansvarar för och genomför ett gediget uppföljningsarbete av verksamhetens resultat samt vidtar åtgärder vid behov, exempelvis omfördelning av resurser. Rektorn arbetar för att alla elever, oavsett könsidentitet, ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har skapat en organisation där lärarna har goda möjligheter till samverkan och kompetensutveckling. Vidare har rektorn sett till att det finns tydliga arbetssätt och förhållningssätt som är kända på skolan och tillämpas av personalen.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp verksamhetens förutsättningar och resultat, i syfte att utveckla utbildningen samt stärka elevernas möjligheter att nå målen. Rektorn har även en god inblick i undervisningens genomförande samt följer på flera sätt upp de förutsättningar lärarna har att bedriva undervisning av god kvalitet. Av dokumentation och intervjuer framgår att rektorn med skolpersonal startar läsåret

med att gå igenom kollegiets och elevhälsans bedömningar och analyser av föregående läsårs arbete för att undersöka vilka insatser som behöver prioriteras. Rektorn beskriver att de försöker skapa sig en helhetsbild genom att koppla elevernas kunskapsresultat till närvaro- respektive frånvarostatistiken, skolans arbete mot kränkningar, trygghetsundersökningar samt elevhälsans arbete. Rektorn och personalen gör analyser utifrån detta underlag både på individ- och på gruppnivå. Analyserna kompletteras sedan med klassrumsbesök och kontakter med undervisande lärare. Klassrumsbesöken genomförs av rektorn och av en grupp som går under namnet spec-gruppen och som består av rektorn, studie- och yrkesvägledaren, specialpedagogen, skolans beteendevetare som bland annat har uppdrag att arbeta med trygghetsfrågor samt skolans skolsocionom som har ett särskilt ansvar för arbetet med elevnärvaro. Det framgår vidare av intervju med rektorn och elevhälsan att klassrumsobservationer även genomförs i syfte att kartlägga trygghet och trivsel. Rektorn genomför också fördjupande samtal med elever, så kallade "speed-dates", exempelvis vid misstänkt bristande studiero eller vid låga kunskapsresultat. Syftet med samtalen är att de ska utgöra ett breddat underlag till beslut om insatser. När ungefär halva terminen har gått använder lärarna ett system för att signalera hur eleverna ligger till kunskapsmässigt. Rektorn tar del av underlaget och utgår ifrån det för att vid behov kunna göra justeringar för elever på individ- och gruppnivå. Ett exempel på insats på gruppnivå som rektorn vidtagit är att rektorn har dubblerat antalet lärare i undervisningen i svenska, engelska och matematik.

Jämställdhet

Granskningen visar att rektorn arbetar på flera sätt för att alla elever oavsett könsidentitet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare visar granskningen att rektorn vidtar åtgärder vid behov, utifrån den uppföljning rektorn gör.

Av dokumentation och av intervjuer framgår att skolledningen i arbetet med uppföljningen av elevernas måluppfyllelse och värdegrundsarbete analyserar och jämför resultat för flickor respektive pojkar. I samband med de betygsanalyser skolledningen gör så jämför de bland annat flickors och pojkars meritvärden samt gymnasiebehörighet. I trygghetsanalyserna jämför skolledningen flickors och pojkars upplevda trygghet på skolan. Enligt rektorn så har de utifrån de senaste analyserna inte planerat för några specifika insatser. Vidare framgår att kön alltid är en av flera aspekter som skolan fokuserar på vid analyser av kränkingsärenden. Kartläggningar av hur taltid fördelas mellan pojkar och flickor genomförs i samband med de lektionsbesök som genomförs i alla klasser. Resultaten återkopplas till undervisande lärare.

Enligt rektorn lyfts frågor relaterat till föreställningar och normer kopplat till kön med eleverna på olika sätt, i syfte att fånga upp områden som behöver diskuteras. Lärare och elever ger exempel på att jämställdhetsfrågor tas upp och problematiseras i undervisningen. Lärare uttrycker i intervju att det i organisationen finns kompetens om jämställdhetsfrågor som de får del av. Det framgår också av intervjuer att elevhälsan utbildar elever som kommer från delar av världen där synen på kvinnors och mäns rättigheter och skyldigheter skiljer sig från vad som enligt lag gäller i Sverige. Det framgår även av intervjuer med rektorn, lärarna och med elevhälsan att både personal och elever reflekterar kring allas rätt att vara sig själva samt att klimatet på skolan bidrar till en hög acceptans för individers olikheter.

Vidare visar granskningen att skolan arbetar för att eleverna på olika sätt ska mötas och arbeta tillsammans samt för att motverka olika gruppbildningar, exempelvis utifrån kön, som kan ha negativa konsekvenser för elevernas lärande. Några lärare uttrycker att de i klassrumsarbetet i första hand sätter samman arbetsgrupper eller par utifrån vilka elever som arbetar bra tillsammans, oavsett kön, även om de också arbetar för att pojkar och flickor ska mötas och arbeta tillsammans. Personalen är också noga med att inte könsdiskriminera eller att kategorisera ungdomarna utifrån kön, bland annat av respekt för ungdomar med annan könsidentitet. I anslutning till idrottshallen finns tre omklädningsrum, ett för pojkar, ett för flickor och ett för de ungdomar som identifierar sig som icke-binära.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Av intervjuer framgår att rektorn har skapat en organisation som ska ge lärarna möjlighet att ägna sig åt undervisningen. Rektorn hänvisar till en arbetsorganisation, dit lärarna hör och där det finns möjlighet för dem att samverka inom ramen för olika arbetsgrupper, samt en utvecklingsorganisation, dit elevhälsan, ledningsgruppen och spec-gruppen hör. Utvecklingsorganisationen syftar till att ta hand om de aspekter av utbildningen som ligger utanför själva undervisningen, så att lärarna ska kunna fokusera på undervisningsprocessen. Lärare uttrycker i intervju att de har fått ökade möjligheter till samverkan inom ämnena sedan skolan organiserade kollegiet i ett arbetslag istället för tre. Vidare framgår det av intervjuer att lärarna arbetar med kollegiehandledning. Lärarna uttrycker även att de har en mycket engagerad och närvarande rektor. Enligt rektorn så ger den nuvarande organisationen lärarna goda förutsättningar att utvecklas och lära. Rektorn säger att de klassrumsbesök spec-gruppen gör, den kollegiehandledning samt de olika kompetensutvecklingsinsatser

som lärarna får del av och som rektorn deltar i ger henne möjlighet att följa upp att ett lärande sker i kollegiet.

Vidare framgår det av dokumentation och av intervjuer att det finns tydliga arbetssätt, förhållningssätt och en tydlig rollfördelning på skolan som tillämpas av skolpersonalen. Det handlar bland annat om rutiner för att rapportera frånvaro samt anmäla och utreda kränkningar. Ytterligare exempel på gemensamma arbetssätt är en överenskommen lektionsstruktur som används av lärarna på skolan. Av intervjuer framgår även att det finns en tydlig rutin för hur nya medarbetare ska introduceras i arbetet. Samtliga intervjuade lärare uttrycker att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och rektorn uppger att tydliga rutiner skapar en trygghet i personalgruppen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad samt att lärarna i hög grad arbetar för att stimulera och utmana alla elever. Granskningen visar också att lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna och i undervisningen på olika sätt stärker elevernas motivation och engagemang. Eleverna får även möjlighet att reflektera över sitt lärande samt i viss utsträckning påverka undervisningens genomförande.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd samt utgår från målen i läroplanen. Av intervjuer och observationer framgår att lärarna arbetar efter en gemensam lektionsstruktur. Den går ut på att läraren inleder lektionen med en genomgång av vad eleverna ska arbeta med under lektionspasset, därefter sker själva genomförandet av lektionen och slutligen sammanfattar eller reflekterar läraren och eleverna tillsammans över vad de arbetat

med. Vidare framgår att lärarna har en ambition att variera undervisningen avseende lektionsupplägg och arbetssätt. Granskningen visar också att undervisningen exempelvis varierar mellan teoretiska och praktiska moment, att arbetsuppgifter kan ske i storgrupp, enskilt eller i mindre grupper samt att eleverna får växla mellan att läsa, lyssna, skriva och diskutera. Intervjuer och observationer visar även att eleverna ges ett aktivt lärarstöd i samband med sitt arbete under lektionerna. Vidare framgår att lärarna på olika sätt förmedlar kunskapskraven till eleverna så att det blir tydligt vad eleverna förväntas klara av. Lärarna förmedlar även på vilket sätt undervisningens innehåll kopplar till dessa kunskapskrav.

Stimulans och utmaningar utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar

Granskningen visar att det finns en medvetenhet hos lärarna om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna aktivt arbetar för att göra det. Lärare berättar i intervju att de förmedlar sina förväntningar på eleverna genom att tydliggöra att eleverna ska komma i tid och ha med sig rätt material samt genom att förmedla att de alltid kan lära sig mer och utveckla sina arbetsuppgifter. Elever uttrycker i intervju att de upplever att lärarna tror på att de kan lära sig och utvecklas. Några elever säger att lärarna verkligen vill att de ska klara sig bra i skolan och att eleverna ska få ut det mesta av sin tid på skolan. Av lektionsobservationer framgår att det finns lärare som under lektionens gång har flera naturliga inslag av uppmuntran gentemot eleverna och att elever som "nöjt sig" med ett visst svar får instruktioner av läraren att utveckla svaret, och även lyckas med detta.

Granskningen visar vidare att lärarna arbetar för att anpassa undervisningen utifrån elevernas individuella behov. Av intervju med lärare framgår bland annat att de använder sig av material på olika nivåer så att eleverna får möjlighet att arbeta utifrån sin individuella kunskapsmässiga nivå. Några lärare uttrycker dock att det ibland finns vissa svårigheter att möta alla elever, framförallt i de grupper där det finns elever som inte fullt ut behärskar undervisningsspråket och där det endast finns begränsad tillgång till studiehandledare. Elever uttrycker i intervju att det alltid finns något mer att göra eller något svårare att arbeta med. Elever uttrycker också att de som behöver mer hjälp får det av lärarna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och över sin utveckling. Intervjuer med elever och lärare visar att elever bland annat kan få möjlighet att jämföra aktuella arbetsuppgifter med äldre uppgifter, exempelvis texter de har skrivit tidigare, eller gå igenom vilka fel de gjort på ett prov för att därefter göra ett förnyat försök med provet. I samband med de återkommande utvecklingssamtalen får eleverna också tillfälle att fundera över hur de ligger till i olika ämnen.

Vidare visar granskningen att eleverna får möjlighet till visst inflytande över undervisningen. Intervjuer visar att de återkommande enkäter som eleverna besvarar även efterfrågar elevernas synpunkter på undervisningen. Det framgår även att lärarna ibland frågar eleverna hur de tycker att olika moment eller lektionsupplägg har fungerat och det kan ske muntligen eller skriftligen. Det finns även flera exempel på att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen. Några lärare använder sig av korta enskilda samtal ett par gånger per termin, där eleverna tillsammans med läraren får reflektera över sina insatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan arbetar samlat och medvetet för att skapa trygghet och studiero, samt att skolledningen följer upp och reviderar arbetet vid behov. Det framgår att skolans arbete med trygghet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet samt att det finns ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet.

Arbete för trygghet och studiero

Granskningen visar att skolledningen och skolpersonalen arbetar samlat och medvetet för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på Torvallaskolan. Av intervjuer och dokumentstudier framgår att skolledningen i sitt systematiska kvalitetsarbete lagt stort fokus på att följa upp trygghet och studiero bland eleverna för att kunna vidta insatser vid behov samt för att arbeta förebyggande med dessa frågor.

Av intervjuer och observationer framkommer att det finns skolövergripande trivselregler samt att kollegiet har gemensamma förhållningssätt för hur de ska upprätthålla studieron under lektioner, som de i hög grad efterlever. Även om intervjuer med elever visar att vissa lärare inte alltid är konsekventa i sin strävan att skapa studiero framgår det samtidigt att skolledningen i samband med de

klassrumsbesök som genomförs kontinuerligt påminner lärare om överenskommet förhållningssätt och gemensamma strategier. Av lärarintervjuer framgår att de skolövergripande trivselreglerna justeras varje läsår. I samband med att reglerna justeras tar skolpersonalen också upp dessa med eleverna, så att eleverna ska känna till vad som gäller. Vissa klasser har också utifrån dessa regler specificerat vad de anser är viktigast och som ska gälla i deras klassrum. Av intervjuer framgår även att eleverna har blivit ombudda att ge sin synpunkt på hur de tycker att arbetsron fungerar.

Representanter för elevhälsan uppger att skolan, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att skapa en trygg skolmiljö. Skolans kurator berättar att det ingår i kurators uppdrag att vara synlig bland eleverna och uppger att det är en del i skolans arbete för att skapa bra relationer till eleverna. Av intervjuer med bland andra representanter för elevhälsan framgår att det finns tydliga rutiner vid kränkingsärenden och ett team som utreder incidenter. Elever uppger i intervju att lärare agerar direkt om det exempelvis blir ett bråk bland elever på skolan. Vid behov samlas hela kollegiet för att diskutera vad som ska gälla samt hur de ska förhålla sig till och agera för att komma till rätta med störande beteenden eller otrygga miljöer. Det framgår att skolan arbetar särskilt intensivt med att skapa trygghet och studiero i årskurs 7, då personalen har identifierat att behovet oftast är störst i denna årskurs. När det gäller trygghetsarbetet upprättar samtliga mentorer i början av hösten en plan över hur de ska arbeta främjande i klassen. I planen tydliggör de vilken fråga de tänker följa under året och hur de avser att arbeta. Rektorn har frigjort konferenstid för mentorerna till detta arbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Torvallaskolan ger i *hög utsträckning* lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg samt för diskussioner med lärarna vid avvikelser. Vidare visar granskningen att rektorn har gett lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Rektorns analys av lärarnas bedömningar och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar bedömningar och betyg för att identifiera eventuella avvikelser samt samtalar vid behov med aktuella lärare.

Av dokumentation och intervjuer framgår att rektorn går igenom och analyserar lärarnas bedömningar och betyg. I uppföljningsarbetet ingår att analysera resultat för olika elevgrupper, såsom nyanlända elever och elever med kort skolbakgrund samt pojkar respektive flickor. Rektorn jämför resultaten mellan grupper och även med elevernas tidigare resultat, exempelvis hur eleverna har klarat nationella prov i tidigare årskurser. Rektorn berättar att hon alltid träffar lärarna efter genomgången av lärarnas preliminära bedömningar vid "terminshalvtid" och att de då går igenom hur bedömningen har gått till. I de fall rektorn ser avvikelser i bedömningar eller betyg samtalar hon med ansvariga lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn har organiserat verksamheten så att lärarna har goda möjligheter till kompetensutveckling i bedömningsfrågor, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt även har goda möjligheter att i övrigt samverka med varandra kring bedömningar och betygssättning.

En av skolans tre förstelärare har av rektor fått i uppdrag att ansvara för bedömningsfrågor. Försteläraren har under en treårsperiod planerat och genomfört ett antal utbildningsinsatser med lärarna, ofta med Skolverkets material som utgångspunkt. Lärare uttrycker i intervju att de har fått mycket stöttning i arbetet med bedömningar och att sätta betyg. Av dokumentation och intervjuer framgår att lärarna i hög grad samverkar med varandra samt genomför sambedömningar. Lärarna använder också tillgängliga bedömningsstöd i sitt arbete. I princip alla lärare har minst en ämneskollega som de i olika utsträckning samverkar med. Några lärare ger som exempel att de inom samma ämne ger eleverna identiska prov och att de sedan kan jämföra resultaten och diskutera bedömningar. Rektorn uppger att lärarna numera rättar de nationella proven tillsammans vilket har lett till att bedömning och betygssättning i högre grad blivit en gemensam angelägenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Britta Seeger. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Josefin Eriksson Hedström deltagit.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Torvallaskolan den 25-26 oktober 2023. Intervju med elevhälsan samt med skolans rektor genomfördes via videolänk den 31 oktober 2023. Besöket samt samtliga intervjuer genomfördes av utredarna Josefin Eriksson Hedström och Britta Seeger.

Torvallaskolan bedriver verksamhet i grundskolans årskurs 7 till och med 9. Skolenheten leds av en rektor. På skolan finns en ledningsgrupp som består av rektorn, de tre tidigare arbetslagsledarna, specialpedagogen samt skolans beteendevetare. Läsåret 2023/24 är det enligt skolans uppgifter 210 elever inskrivna på skolan, varav 63 elever i årskurs 7, 57 i årskurs 8 och 90 elever i årskurs 9. Lärarna är organiserade i ett arbetslag och tre av lärarna har uppdrag som förstelärare. Enligt skolans uppgifter för läsåret 2023/24 är antalet undervisande lärare 23. Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2022/23 är antalet heltidstjänster 18,2 och 75,3 procent av lärarna är legitimerade och har behörighet i minst ett undervisningsämne. Skolans elevhälsa består av samtliga lagstadgade kompetenser samt ytterligare kompetenser.

Officiell statistik för läsåret 2022/23 visar att andelen elever i årskurs 9 på Torvallaskolan som uppnått betygskriterierna i alla ämnen var 55,3. Det genomsnittliga meritvärdet var 210,8. Motsvarande uppgifter för samtliga elever i riket var 73,2 och 220,6.