

Töreboda kommun
kommunen@toreboda.se

2024-01-10

1 (16)

Dnr SI 2023:6830

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kilensskolan i
Töreboda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Kilenskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kilenskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av eventuella skillnader i lärarnas bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2023:6830) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kilenskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorn följer upp undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn, tillsammans med elevhälsan, deltar regelbundet i arbetslagsmöten där det förs diskussioner om hur undervisningen fungerar i olika elevgrupper. Vid dessa tillfällen följer rektorn bland annat upp vilka metoder lärarna använder i undervisningen, i vilken utsträckning de följer skolenhetens så kallade basöverenskommelser samt det relationella ledarskapet. Vidare framgår att rektorn tar del av de processprotokoll som lärarna skriver gemensamt i arbetslagen fyra gånger per läsår. Protokollen tar avstamp i skolenhetens prioriterade mål. Utifrån dessa mål skriver lärarna vad de arbetar med i undervisningen samt vilka metoder de använder. Via processprotokollen följer rektorn även upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Processprotokollen följs upp i skolutvecklingsgruppen och visar bland annat att lärarna arbetar medvetet med skolenhetens tre regler, till exempel genom att tillsammans med eleverna utvärdera rastverksamheten samt låta eleverna öva på förmågan att samarbeta. Härutöver följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar, till exempel vilka effekter olika insatser har samt vilka behov det finns av resurser och kompetensutveckling.

Rektorn följer systematiskt upp skolenhetens kunskapsresultat. Av intervjuer med rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat på individ- och gruppnivå i alla ämnen och årskurser. Uppföljningen omfattar även Skolverkets bedömningsstöd i samtliga årskurser, tester av elevernas läsförståelse samt resultat på nationella prov i årskurs 3. Även eventuella resultatskillnader mellan flickor och pojkar följs upp. Resultaten följs upp i de så kallade målprognoserna där lärarna fyller i elevernas måluppfyllelse på individnivå i alla ämnen. Målprognoserna genomförs vid fyra tillfällen varje läsår. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att

resultatuppföljningen visar att eleverna har betydligt sämre måloppfyllelse i ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk än i övriga ämnen.

Utifrån uppföljning och analys av skolans samlade resultat fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att en resultatanalys genomförs i skolutvecklingsgruppen och att lärarna, i samband med att rektorn besöker arbetslagen, får ta del av analysen och själva diskutera orsaker till elevernas resultat i olika ämnen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår till exempel att det finns en koppling mellan språkliga svårigheter och låg måloppfyllelse. Det framgår också av inskickad dokumentation att det på skolenheten saknats resurser för att kunna erbjuda tillräckligt med undervisningstid i svenska som andraspråk, och på grund av omorganisation har inte heller elevernas behov av stöd kunnat tillgodoses i tillräckligt hög utsträckning. Av intervju med rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn har utökat resurserna där behoven är som störst. Från och med pågående läsår finns till exempel både en specialpedagog och en behörig lärare i svenska som andraspråk på heltid. I samband med det har även undervisningstiden i ämnet svenska som andraspråk utökats. Lärarna har även fått utbildning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, och just nu pågår fortbildning om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Det sistnämnda växte fram ur en behovsanalys där lärarna upplevde att de saknade tillräcklig kompetens inom området. Vidare framgår att elevassistenterna numera tillhör ett arbetslag och inte bara arbetar i en specifik elevgrupp. Detta för att de ska kunna röra sig mellan elevgrupperna och finnas tillgängliga där behoven är som störst.

Jämställdhetsarbete

På skolenheten pågår på flera sätt ett jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att personalen arbetar utifrån ett normkritiskt förhållningssätt där alla elever ska bli bemötta lika oavsett kön. Eleverna har så kallad kompisrast och kompislek, vilket innebär att eleverna leker tillsammans oavsett könstillhörighet. I arbetet med skolenhetens tre regler är också jämställdhetsperspektivet inkluderat. Vidare framgår av intervju med rektorn samt av inskickad dokumentation att det sker en uppföljning av flickors och pojkars måloppfyllelse. Via förstelärarna och processprotokollen följer rektorn även upp att undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att frågor som berör jämställdhet diskuteras med eleverna och att lärarna arbetar aktivt med det på olika sätt i undervisningen. Lärarna för exempelvis diskussioner med eleverna om uppfattningar om vad som är typiskt manligt och kvinnligt, fördelar ordet rättvist mellan flickor och

pojkar samt väljer medvetet texter som på olika sätt utmanar samhällets traditionella könsnormer. Mot bakgrund av det jämställdhetsarbete som pågår vill Skolinspektionen betona vikten av att rektorn också skapar en tydlig systematik kring jämställdhetsarbetet på skolenheten.

Ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att det finns avsatt tid för arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar och personalkonferenser. Elevhälsoteamet träffas varje vecka och deltar även kontinuerligt på arbetslagsmöten utifrån ett rullande schema. Vidare finns en skolutvecklings- och samverkansgrupp bestående av rektor, förstelärare och specialpedagog som träffas regelbundet. Det finns ett årshjul där det framgår när olika möten och aktiviteter ska äga rum, och det finns en tydlig struktur och agenda för respektive mötesform.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår, som tidigare nämnts, att lärarna nyligen påbörjat en fortbildning om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Utbildningen tillhandahålls av Specialpedagogiska skolmyndigheten och leds av förstelärarna på skolenheten. Varje arbetslag träffas en gång i månaden för att utifrån forskning utbyta tankar och idéer om hur lärarna på ett bättre sätt kan möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vidare framgår av inskickad dokumentation att lärarna under flera år arbetat kollegialt med att utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Rektorns uppföljning av det arbetet visar bland annat att lärarna numera använder olika mallar och strukturer för att göra lärandet tillgängligt för alla elever.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att skolenhetens tre regler genomsyrar verksamheten. Reglerna betonar bland annat vikten av att alla får vara med och att ingen elev bestämmer över någon annan. Dessutom finns gemensamma så kallade basöverenskommelser, exempelvis kring lektionsstruktur och stödverktyg, som alla lärare tillämpar i undervisningen. Vidare framgår att det finns kända rutiner och gemensamma förhållningssätt, dels kring arbetet med processprotokoll och målprognoser, dels kring frånvarohantering och kränkingsanmälningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad genom tydliga mål och lektionsplaneringar. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av inskickad dokumentation och genomförda lektionsobservationer framgår att många lärare arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur som bland annat innebär att de synliggör lärandemål och lektionsinnehåll på tavlan samt använder timer och bildstöd för att skapa extra tydlighet för eleverna. Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna samt av genomförda lektionsobservationer att lektionerna som regel avslutas när timern ljuder och att eleverna då plockar undan och går på rast. Det händer att lärare avslutar lektioner med en snabb utvärdering, men som regel sker ingen sammanfattning av lektionernas innehåll. Av intervjuer med såväl rektorn som lärarna framgår att det sällan finns tid att summera lektionerna.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Av intervjuer med elever samt av genomförda lektionsobservationer framgår att lärarna cirkulerar i klassrummet och ger eleverna stöd utifrån behov. Observationerna visar flera exempel på hur lärarna visar och förklarar på olika sätt, ställer frågor, förklarar begrepp och säkerställer att alla förstår. Även rektorn beskriver i intervju att lärarna är tydliga i sitt ledarskap och instruerar eleverna på ett sätt som gör att de förstår.

Undervisningen består av många olika aktiviteter och moment, vilket visserligen skapar variation i undervisningen, men leder till att det sällan blir någon sammanfattande avslutning av lektionerna. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna i sin planering strävar efter stor variation och hög grad av elevaktivitet i undervisningen. Lärarna växlar mellan genomgång, diskussion och arbete i läroböcker. Eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp. Den bild av variation som lärarna ger

framkommer i huvudsak även i de lektionsobservationer som genomförts. Observationerna visar emellertid att det blir många övergångar för eleverna mellan olika aktiviteter, vilket medför att eleverna inte alltid hinner slutföra påbörjade uppgifter eller reflektera över vad de har lärt sig. Lärarna hinner inte heller summera lektionernas innehåll.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen innehåller till viss del uppgifter och aktiviteter som ger eleverna möjlighet att reflektera över frågor utan givet svar samt över sitt eget lärande. Av intervjuer med eleverna samt av genomförda lektionsobservationer framgår att eleverna i flera ämnen får möjlighet att diskutera med varandra samt uttrycka sina tankar och åsikter i olika frågor. Vidare framgår av intervjuer med lärarna att en del lärare ställer frågor till eleverna om vad de har lärt sig och att eleverna inför utvecklingssamtal får utvärdera sitt eget lärande. Det finns också lärare som inför ett nytt arbetsområde låter eleverna fundera över vad de redan kan samt vad de önskar veta. Av intervju med rektorn framgår också att det ingår i skolenhetens gemensamma basöverenskommelser att ge eleverna olika strategier för sitt lärande.

Eleverna är på olika sätt involverade i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med lärarna, eleverna och elevhälsans representanter framgår att lärarna utgår ifrån elevernas förförståelse och planerar undervisningen därefter. De lyssnar på elevernas idéer och försöker tillgodose deras önskemål. Ibland får eleverna exempelvis välja mellan olika arbetsuppgifter, vad de vill skriva om eller hur de önskar redovisa en uppgift. Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna samt av genomförda lektionsobservationer att lärarna kontinuerligt utvärderar undervisningen, oftast i samband med avslutat arbetsområde. Eleverna brukar också få visa med tumme upp eller ned vad de tycker om olika lektioner och arbetsuppgifter samt sätta ord på vad de till exempel tycker är svårt och vad de behöver mer hjälp med.

Motivation, förväntningar och anpassningar

I undervisningen förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av genomförda lektionsobservationer framgår att lärarna uppmärksammar, uppmuntrar och berömmar eleverna på olika sätt. Undervisningen präglas av ett tillåtande klimat där lärarna poängterar för eleverna att de får göra fel och att det är av misstagen de lär sig. Vidare motiverar lärarna eleverna genom att utgå ifrån deras intressen och sådant som är relevant för dem. Av intervjuer med elevhälsans representanter framgår också att lärarna är bra på att stärka elever som av olika anledningar inte vågar ta plats i

klassrummet. Det sker till exempel genom att eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt.

Undervisningen är till innehåll och arbetssätt till viss del anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av genomförda lektionsobservationer framgår att lärarna i hög grad gör olika typer av anpassningar för elever som är i behov av stöd i olika ämnen. I undervisningen används såväl visuella som fysiska hjälpmedel. Eleverna har också möjlighet att arbeta i mindre grupper utifrån behov. Vidare framgår av intervjuer med lärarna, eleverna och elevhälsans representanter att lärarna även försöker utmana de elever som snabbt blir klara med uppgifter eller som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna beskriver i intervjuer att det i ämnen som svenska och matematik är relativt enkelt att differentiera undervisningen med nivåanpassade läromedel samt svårare eller längre texter. I matematik finns också en särskild studiegrupp för de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Av intervjuer med såväl rektorn som lärarna framgår dock att fokus generellt riktas mot de elever som riskerar att inte nå målen och att det varierar i vilken utsträckning olika lärare utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen bara delvis är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Granskningen visar visserligen att elever får extra utmaningar och stimulans i vissa ämnen, men att arbetet med anpassningar främst riktar sig till de elever som inte har kommit så långt i sin kunskapsutveckling. Däremot görs i lägre grad anpassningar för elever som nått längre i sin kunskapsutveckling.

Av 3 kap. 2 § skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare framgår att elever som lätt uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därmed att rektorn organiserar verksamheten så att lärarna ges möjlighet att på ett strukturerat sätt diskutera och tillsammans hitta strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att även de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling stimuleras och utmanas att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Utan tillräcklig stimulans och utmaning finns en risk att eleverna inte känner motivation för skolarbetet. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Trygghet, studiero och lugn miljö

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet och studiero, och eleverna är delaktiga i det arbetet. Av intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med trygghet och studiero. Det visar sig exempelvis genom det normkritiska arbetssättet, de tidigare nämnda basöverenskommelserna samt skolenhetens tre regler som genomsyrar verksamheten. En annan del i det främjande och förebyggande arbetet är styrda rastaktiviteter och hög vuxennärvaro, såväl utomhus som inne i skolans lokaler. Dessutom förs samtal med eleverna om regler och beteenden samt eventuella konflikter som uppstår. Vidare framgår att det finns ett tydligt ledarskap i klassrummet, att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och en strukturerad undervisning, vilket bidrar till både trygghet och studiero för eleverna.

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp med hjälp av olika metoder. Av samtliga intervjuer och av inskickad dokumentation framgår att elevernas upplevelse av trygghet och studiero kartläggs kontinuerligt med hjälp av enkäter och

utvecklingssamtal. En gång per termin genomförs även den så kallade trygghetskartan där eleverna får markera platser på skolområdet där de eventuellt upplever otrygghet. Resultaten följs upp och analyseras i olika forum och visar att det finns områden där eleverna ibland känner sig utsatta, men att eleverna överlag känner sig trygga på skolenheten samt att det mestadels råder studiero på lektionerna. Även genomförda lektionsobservationer visar att det överlag är studiero på lektionerna.

Utifrån uppföljning och analys vidtar rektorn ändamålsenliga åtgärder för att ytterligare stärka elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att otrygga områden bevakas extra nogsamt av rastvakterna. Fotbollsplanen är exempelvis indelad i olika zoner så att inte yngre och äldre elever spelar tillsammans, och personalen agerar konsekvent och skyndsamt vid oönskat beteende eller när konflikter inträffar. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att lärarna vidtar åtgärder i klassrummen om det tillfälligtvis inte råder studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar samt säkerställer att lärarna använder olika metoder för likvärdig bedömning. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att det finns avsatt tid för lärarna att samverka kring bedömning av Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov. I övrigt finns ingen specifik tid avsatt för diskussioner om bedömning. Av intervjuer med lärarna framgår att de ibland använder sin planeringstid för gemensamma diskussioner om bedömning. De jämför exempelvis olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Detta arbete sker dock på lärarnas eget initiativ och är inget systematiskt arbete som rektorn

leder och styr. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation att nationella prov avidentifieras och bedöms tillsammans med lärare från andra skolenheter i kommunen. Lärarna använder också Skolverkets bedömningsstöd i samtliga årskurser och följer upp resultaten tillsammans i arbetslagen.

Analys av lärarnas bedömningar

Rektorn analyserar till viss del eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar, men gör ingen fördjupad analys av orsakerna till dessa. Av intervju med rektorn framgår att rektorn främst analyserar eventuella avvikelser i årskurs 3 där nationella prov genomförs. Resultaten på de nationella proven följs upp och jämförs med lärarnas bedömning av elevernas måluppfyllelse i ämnet. Rektorn beskriver i intervjun att hen har identifierat avvikelser i något enstaka fall, men inte gjort någon analys av orsakerna till avvikelserna. Vidare framgår av intervjuer med lärarna att rektorn inte för någon dialog med lärarna om deras bedömningar och att de inte vet huruvida rektorn har identifierat några avvikelser. Av inskickad dokumentation framgår att eleverna har relativt låg måluppfyllelse i ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk, men att nästan samtliga elever når målen i övriga ämnen. Lärarna beskriver i intervjuer sannolika orsaker till detta, men det är inget som de har diskuterat med rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i lärarnas bedömningar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn bara till viss del analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar. Granskningen visar att analysen är begränsad till ett fåtal ämnen och årskurser, och i de fall avvikelser förekommer sker ingen fördjupad analys av orsakerna till dem.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn fördjupar sin analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar så att den omfattar samtliga lärare, ämnen och årskurser. I de

fall rektorn identifierar skillnader i lärarnas bedömningar bör rektorn även analysera orsaker till avvikelserna och diskutera dessa tillsammans med lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 1 gruppintervju med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömningar.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20-21 november 2023. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Mats Pellbring.

Kilenskolan i Töreboda kommun är en grundskola med årskurserna F-3. Även fritidshem finns vid skolenheten. Förskoleklass och fritidshem omfattas emellertid inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 183 elever i årskurs 1-3.