

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2024-01-10

1 (13)

Dnr. SI 2023:7992

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Noblaskolan Nacka Strand i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Nacka Strand avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Nacka Strand i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Noblaskolan Nacka Strand.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Nacka Strand leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat avseende kunskaper och värden. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Vidare finns goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra och rektorn säkerställer att ett kollegialt lärande äger rum och att det ger avtryck i undervisningen. På skolan är arbets- och förhållningssätt kända och tillämpas av all personal.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt följs upp samlat för skolenheten och på klass- och individnivå, samt uppdelat på flickor och pojkar. Uppföljningen sker systematiskt utifrån olika enkätresultat, kartläggningsmaterial och kunskapsresultat men också

löpande i sammanhang som dagliga möten och lektionsbesök samt veckovisa avstämningar med skolans specialpedagog. Genom regelbundna lektionsbesök, både planerade utifrån en förbestämd mall samt spontana, följer rektorn upp undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Skolans arbetssätt och planering innefattar ett systematiskt värdegrundsarbete där det varje månad i samtliga klasser är fokus på ett tema kallat "månadens fundering", och som rektorn genom sin uppföljning tar del av.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den uppföljning som görs, analyserar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer att analysarbetet sker löpande och systematiskt på olika nivåer och i olika konstellationer, exempelvis i samband med Skolverkets bedömningsstöd och i kvalitetssamtal med kommunen och huvudmannen. All personal involveras i analysarbetet och utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser samt fördelar resurser utifrån identifierade behov, till exempel specialpedagogiska insatser. Under innevarande läsår är det bland annat fokus på tillgänglig lärmiljö samt tidig läsutveckling och kompetensutvecklingsinsatser och kollegialt lärande är kopplat till dessa utvecklingsområden.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ser till att ett jämställdhetsarbete bedrivs på skolan som säkerställer att alla elever oberoende av könstillhörighet ges samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Rektorn följer upp flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat för att urskilja eventuella skillnader och mönster, och utifrån identifierade risker och utvecklingsbehov besluta om insatser. Av huvudmannen inskickad dokumentation framkommer att generellt är resultaten mellan flickor och pojkar ganska likvärdiga. Där skillnader identifierats är det främst pojkar som inte uppnår målen i vissa ämnen. Analysen visar att pojkarna har svårt med bland annat att ta instruktioner och följa dem. De flickor som inte uppnår målen i vissa ämnen visar generellt bristande språkkunskaper som kan kopplas till att de har ett annat modersmål. Rektorn uppger i intervju att gällande elevers sociala utveckling har skolan identifierat att pojkar har svårt med impuls kontroll och flickor svårare att koncentrera sig och komma igång med arbetet. Pågående insatser för både flickor och pojkar är bland annat arbete med tillgängligare undervisning, språkutvecklande arbetssätt, mindre grupper och individuella stödinsatser. Både lärare och rektorn uppger i intervju att de inte gör någon skillnad på eleverna på grund av kön och att det är individen som är i fokus i undervisningen. Läraren kan till exempel blanda könen

medvetet när läraren gör grupper men tar samtidigt även hänsyn till elevernas individuella behov.

Även om uppföljningen inte visat på stora skillnader i flickors och pojkars resultat och att det finns ett jämställdhetsarbete på skolan, vill Skolinspektionen framhålla vikten av att jämställdhetsarbetet sker strategiskt och medvetet för att säkerställa att den utbildning eleverna ges är jämställd.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av huvudmannen inskickad dokumentation och Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna team-, ämnes- och personalmöten. Skolan har tydliga forum vilket möjliggör en god samverkan mellan lärare, fritidshemspersonal och elevhälsa. Lärare berättar i intervju att alla möten har en agenda och dokumenteras samt att det är antingen rektorn eller av rektorn utsedda personer som leder mötena. Personalen samverkar kollegialt kring flera olika teman som till exempel tidig läsutveckling, tillgängliga lärmiljöer och effektiv undervisning, vilka genomförs i form av bland annat bokcirklar och workshops. Vidare framgår att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga för all personal. Rektorn har tydliggjort vilka dokument och rutiner som all personal behöver känna till samt vad syftet med olika forum är och vilka uppgifter och ansvar som är delegerat till olika personer. Rektorn tar också ett aktivt ansvar för att nyanställda möter tydliga rutiner och får stöd av en mentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad samt präglas av ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. Av Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer framgår att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Gemensamma genomgångar varvas med arbete i par och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande.

Av granskningen framgår vidare att lärarna strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen både innehåller en intresseväckande start och en uppföljande avslutning. Av huvudmannen inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att skolans lektionsstruktur gällande att presentera lektionens innehåll, syfte och mål vid lektionsstart är väl implementerad. Av lektionsobservationer framkommer ett gemensamt arbetssätt med att tydliggöra lektionsinnehåll, mål och tid med både bilder och text samt tidsverktyg. Det är tydligt att eleverna känner igen strukturen och vet vad de ska göra även vid växlingar och övergångar mellan olika arbetsmoment. Lärarna lyckas fånga elevernas intresse bland annat genom att i dialog med eleverna kort titta tillbaka på vad de gjort tidigare och länka samman det med vad de ska göra på lektionen samt genom att använda exempelvis eget berättande och bilder i den inledande delen av lektionen. Lärarnas avslut på lektionerna ser olika ut och är anpassade efter elevgrupp, lektionsinnehåll och efterföljande aktivitet. På observerade lektioner förekommer exempelvis att läraren kort repeterar lektionsinnehållet, gör några gemensamma uppgifter på tavlan med frågor till eleverna eller en exit ticket i form av en individuell fråga kring innehållet på lektionen.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Av såväl Skolinspektionens intervjuer som

lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Under samtliga lektionsobservationer uppmuntrar och positivt bekräftar lärarna elevernas prestationer och aktiviteter. Lärarna inspirerar och motiverar också eleverna inför en ny uppgift genom att exempelvis berätta, visa intresseväckande bilder eller låta eleverna använda kroppsspråk för att gestalta innehållet.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedel som ger möjlighet till differentiering och olika verktyg för anpassning att tillgå såsom till exempel skärmar, tidsverktyg och små skrivtavlor. Anpassningar görs också bland annat genom att skapa olika svårighetsgrad på en uppgift eller att ge stöttning av vuxen att komma igång. Regelbundna kartläggningar görs i olika ämnen för att se vad varje elev behöver arbeta vidare med. Eleverna får sen arbeta med anpassade individuella uppgifter utifrån sin egen kunskapsnivå, något som också skedde under observerade lektioner. Av observationer framgår även att lärarna känner eleverna väl och har goda relationer med dem vilket bidrar till att lärarna kan utforma anpassningar på ett bra sätt.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för de av Skolinspektionen observerade lektionerna är att de innehåller inslag av öppna frågor och reflektion och att eleverna ges olika strategier för sitt lärande utifrån uppgifter de arbetar med. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. Exempelvis observeras hur elever först får tänka själva kring en uppgift och skriva på små skrivtavlor, sen resonera med sin bänkkompis utifrån hur de tänkt och slutligen i helgrupp kring olika lösningar. Lärare uppger i intervju att eleverna får reflektera över sitt lärande både muntligt och skriftligt genom att regelbundet svara på korta frågor eller skriva veckologg kring vad de arbetat med och lärt sig.

Av granskningen framgår vidare att eleverna i relation till ålder och mognad på olika sätt involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Vid start av arbetsområden kan eleverna påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsform. Lärarna använder olika utvärderingsmetoder som att eleverna får visa med tumme upp och ner vad de tycker eller svara på en exit ticket samt att eleverna gör veckoutvärderingar. Undervisning diskuteras också regelbundet på klassråd och det pedagogiska rådet som finns på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat inbegriper att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser. Det finns också ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan där analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, samtal och trygghetsvandringar. Skolans trygghetsteam analyserar enkäter och sociogram som alla elever gör och utifrån dessa analyser genomförs insatser. Av intervjuer framkommer att det på skolan finns ett faddersystem och att elevgrupperna blandas medvetet i ett förebyggande och trygghetsskapande arbete. Det finns även ett medvetet arbete kring en raststruktur där det varje dag på rasterna finns en aktivitet, fast stationerad pedagog och rörliga pedagoger. Rektorn berättar i intervju att eleverna är delaktiga i att analysera resultatet av enkäter och otrygga platser genom elevrådet och klassråden. Där diskuteras varför eleverna till exempel svarat att de upplever toaletterna som otrygga och en lösning har utarbetats tillsammans med eleverna; att hänga upp en röd hand på dörren när det är upptaget så att ingen behöver dra i dörren i onödan.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av studiero kartläggs regelbundet genom klassråd, enkäter, utvecklingssamtal och det pedagogiska rådet. Resultaten analyseras i personalgruppen och tillsammans med eleverna diskuteras hur studieron ska vara och hur de ska nå dit. Eleverna är också delaktiga i att ta fram skolans regler och klassregler genom klassråd och elevråd. Vidare använder lärarna flera gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero såsom lektionsstruktur, tidsverktyg, koncentrationshjälpmedel, tysthetstecken och klappramsor. Under samtliga observerade lektioner råder studiero och lärarna balanserar skickligt mellan att på olika sätt förebygga studiero och agera åtgärdande när behov uppstår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och resultat på nationella prov. Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra bedömningar samt har förutsättningar att samverka i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och resultat på nationella prov

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärares bedömningar i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Uppföljning och analys sker utifrån olika ämnen och årskurser genom kartläggningsmaterial, bedömningsstöd, kunskapsprognoser och nationella prov. Rektorn har inte identifierat några omotiverade skillnader i omdömen i olika ämnen och årskurser, inte heller skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat eller mellan resultat på nationella prov och omdömen. Rektorn uppger i intervju att hen har samtal med lärare om avvikelser skulle identifieras.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning med syfte att uppnå likvärdighet. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och sina omdömen. Alla lärare ingår i samverkan kring bedömning bland annat genom regelbundna lärarmöten inom skolan och i forum men andra skolor. Av Skolinspektionens intervjuer framkommer att tid finns avsatt för samverkan kring bedömning och att det finns en struktur och systematik kring arbetet med kartläggningsverktyg i olika ämnen samt Skolverkets bedömningsstöd. Lärarna rättar inte sina egna elevers nationella prov och samverkan finns på avsatt tid med lärare från andra skolor kring bedömning av nationella prov. Vidare framkommer att lärarna har fått kompetensutveckling via Karlstads universitet gällande betyg och bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 december 2023 samt hade en digital intervju med rektorn den 20 december 2023. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Sara Carlsson.

Noblaskolan Nacka Strand är en grundskola med årskurserna 1-3. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för granskningen går 77 elever på skolan.