

VARBERGS KOMMUN
ks@varberg.se

2024-01-10

1 (21)

Dnr- SI 2023:5987

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Deromeskolan F-3 och fritidshem i Varbergs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Deromeskolan F-3 och fritidshem* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Deromeskolan F-3 och fritidshem* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar

lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 430 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5987) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Deromeskolan 1-3* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande. Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka och ser till att det sker ett lärande i kollegiet. Ansvar och mandat för de olika rollerna i verksamheten är tydliga. Rektorn ser dock i begränsad omfattning till att nya lärare får en planerad introduktion och att skolenhetens förhållningssätt är kända och tillämpas för samtliga i kollegiet. På skolenheten saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen även om rektorn har kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat ser ut främst i ämnena svenska och matematik utifrån ett könsperspektiv. Rektorn skapar till viss del en grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat och till viss del av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Uppföljning och analys av resultaten behöver dock utvecklas för att åskådliggöra eventuella framgångsfaktorer och utvecklingsområden och ytterligare specificera de utvecklingsåtgärder som vidtas.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger förutsättningar för lärarna att samverka och ser även i viss utsträckning till att ett lärande, som ger avtryck i undervisningen, sker i kollegiet. Enligt inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att lärarna träffas regelbundet i olika mötesformer såsom pedagogiskt café, där undervisning och utvecklingsarbete ingår, arbetsenhetskonferenser samt elevhälsomöten där pedagogiska dilemman diskuteras. Genom att speciallärare och specialpedagog medverkar i vissa möten ges möjlighet för både elevhälsan och lärarna att samverka kring undervisning, exempelvis kring olika undervisningsstrategier. Lärarna har även haft kontinuerliga träffar med andra skolor där de har diskuterat hur man kan utveckla matematikundervisningen. Under de senaste åren har det på skolenheten bedrivits ett av kommunen styrt utvecklingsarbete kring matematikundervisningen.

I granskningen framkommer att skolans arbets- och förhållningssätt i mindre omfattning är kända och inte heller tillämpas av alla lärare. Visserligen säger rektorn att de är kända och tillämpas men enligt representanter för elevhälsan saknas struktur och ett samlat arbete kring hur introduktion och stöttning i olika system tillämpas vilket gör att rutiner blir otydliga. Vad gäller hur obehöriga lärare ges introduktion och stöttning framkommer att rektorn, i de fall det sker, har avstämningar och att obehöriga lärare introduceras genom det tvålärarsystem som tillämpas på skolenheten.

Jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer därmed inte heller att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn inte följer upp om eller på vilket sätt lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen. Visserligen gör enskilda lärare insatser för att fördela talutrymmet i klassrummet med hjälp av namnstickor som ett sätt att skapa mer jämställda förutsättningar i undervisningen. Emellertid framkommer att detta inte är ett arbetssätt som initierats av rektorn och rektorn gör inte heller en medveten analys av verksamheten utifrån kön. Både lärare och rektorn uppger att det inte heller sker någon analys av varken kunskapsresultat eller resultat gällande trygghet och studiero utifrån kön. Vidare framkommer att det på skolenheten inte finns några gemensamma strategier för hur de arbetar med jämställdhetsuppdraget utan att det sker på lärarnas egna initiativ. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp verksamheten ur ett könsperspektiv och utvecklar ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del skapar en grund för utveckling av undervisningen genom uppföljning av kunskapsresultat i de ämnen där bedömningsstöd och nationella prov genomförs, hur undervisningen bedrivs och dess förutsättningar och till viss del av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickat material och intervjuer framkommer att rektorn tar del av den uppföljning av kunskapsresultat och resultat avseende trygghet och studiero som görs i arbetslag och elevhälsoteamet. Rektorn följer på olika sätt upp undervisningens genomförande och förutsättningar, bland annat på arbetslagmöten, lektionsobservationer och vid gemensamma elevhälsomöten. Rektorn följer till viss del upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och det framkommer att det är en trygg och positiv skolmiljö. Lärarna beskriver att de har haft fokus på värdegrundsarbetet inför terminsstarten och exempelvis har trygghetskartor gjorts, och att de i det dagliga arbetet tar upp värdegrundsfrågor och att det även har kommit upp på medarbetarsamtal med rektorn.

Av granskningen framkommer att rektorns analys av skolenhetens resultat behöver utvecklas. Visserligen framkommer av inskickat material och intervjuer att rektorn analyserar elevernas kunskapsresultat utifrån vissa parametrar. Elevhälsoteamet tillsammans med rektorn genomför analys av kunskapsresultat, dock framkommer att det inte sker i alla ämnen eller utifrån kön. Rektorn har inte heller inte vidtagit några åtgärder utifrån analys av kunskapsresultaten. Enligt rektorn behöver arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultaten utvecklas ytterligare för att kunna göra riktade insatser mot undervisning eller mot särskilda ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn visserligen följer upp resultat i verksamheten, men att rektorn i begränsad utsträckning analyserar kunskapsresultaten i alla ämnen och i relation till undervisningens genomförande och

de förutsättningar lärarna har. Att rektorn i begränsad utsträckning väger in undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns på skolenheten gör att analysen inte till fullo visar vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta medför i sin tur risk för att eventuella utvecklingsområden förbises.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Rektorn behöver således följa upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningens genomförande för att skaffa sig ett underlag för analys. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn vidare besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Att utgå från orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar uppföljningen och använder sig av resultat som speglar hela verksamheten. Rektorn behöver också utveckla analysen av skolenhetens resultat genom att använda olika resultat och analysera hur dessa samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Variationer och skillnader mellan elevgrupper, klasser, ämnen och kön behöver belysas och sättas i relation till undervisningens kvalitet samt andra förutsättningar för undervisningens genomförande. Det är viktigt att söka förklaringar och orsaker till varför måluppfyllelsen ser ut som den gör och synliggöra vilka åtgärder man bör vidta för att förbättra resultaten. Analysen bör således ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektorn, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. Att utgå ifrån orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet. Insatserna kan därmed också utjämna eventuella skillnader inom skolenheten, mellan lärare, ämnen, årskurser och kön. En del av ett utvecklingsarbete kan vara att se till att lärare ges kompetensutveckling med utgångspunkt i de identifierade behoven, eller att justera organisationen för att möta de behov som uppmärksamrats.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen innehåller inslag som motiverar eleverna och den präglas av höga men realistiska förväntningar på dem. Lärarna arbetar aktivt för att anpassa innehåll och arbetssätt till den aktuella elevgruppen och både utmanar och stöttar eleverna oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna ges strategier för att lära sig och ges också möjlighet till inflytande över undervisningen. Det finns en tydlig struktur i den undervisning som bedrivs även om sammanfattande avslut på lektionerna ofta saknas. Undervisningen varierar genom att den består av olika moment och att arbetssätten samt arbetsformerna varierar men däremot kan syftet tydliggöras ytterligare.

Stimulans och anpassning

Skolinspektionens granskning visar att undervisningens innehåll och arbetssätt generellt är anpassat till aktuell elevgrupp samtidigt som arbetet i viss mån stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Visserligen framkommer av lektionsobservationer att innehållet mestadels är detsamma för samtliga elever och arbetsuppgifterna är av samma svårighetsgrad, men av intervjuer framgår att lärarna, genom att anpassa uppgifter, arbetar bland annat med att utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling men också anpassar för de elever som behöver stöd. Till exempel finns läroböcker och uppgifter i olika svårighetsgrader i några ämnen och några lärare anpassar och justerar uppgifter i omfång och svårighetsgrad medan eleverna arbetar. Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller vissa inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna generellt har höga förväntningar på eleverna. Lärarna uppmuntrar eleverna både när de presterat väl och inför uppgifter. Under några av de observerade lektion-

erna uppmuntrar lärarna både enskilda elever och hela klassen genom att säga till exempel: "Jättebra berättelse" eller "Jättebra jobbat!". När det gäller lärarnas förväntningar på eleverna beskriver både rektorn och lärarna dem som höga. På ett flertal av de observerade lektionerna visar lärarna eleverna att de har höga förväntningar på dem genom att enskilt eller i par/grupp ge förslag eller utmanande frågor om hur de kan utveckla sina arbeten eller svar ytterligare.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att eleverna ges strategier för att lära sig och ges möjlighet till inflytande över undervisningen. Av intervjuer och observationer framkommer att lärarna arbetar för att göra eleverna delaktiga i planering, undervisning och utvärdering. Exempelvis när ett nytt område ska inledas tar lärarna reda på vad eleverna redan kan för att koppla ihop med det nya arbetsområdet. Eleverna får också lämna synpunkter på vilka arbets- och redovisningsformer de föredrar men det är vanligen lärarna som bestämmer innehållet i undervisningen. Vidare utvärderar lärarna hur undervisningen fungerat och om eleverna lärt sig det avsedda genom att exempelvis gå tillbaka till tankekartan de gjorde i början av området, genom kortare frågor efter olika områden eller genom digitala frågesporter och poängpromenader. Eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen under och efter lektionen genom att visa med tummen om det var bra eller inte. Det förekommer också att frågor om undervisningen tas upp under utvecklingssamtalen. Lärarna tydliggör elevernas lärande genom att be eleverna tänka tillbaka på vad de kunde när de började med ett nytt område för att på så sätt få eleverna att reflektera över vad de lärt sig.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att det finns en tydlig struktur och ett uppenbart lärarstöd i den undervisning som bedrivs även om sammanfattande avslut på lektionerna ofta saknas. Undervisningen varierar genom att den består av olika moment och att arbetssätten samt arbetsformerna varierar. Dock kan syftet tydliggöras ytterligare. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer bland annat att lärarna stöttar och hjälper eleverna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går samtliga lärare runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och kommer vidare med uppgifterna. Elever säger att de oftast får den hjälp de behöver på lektionerna, även om de ibland får vänta länge. Lektionsstrukturen är tydlig vilket visar sig genom att lärarna, mer eller mindre utvecklat, berättar vad lektionen ska handla om. Några

lärare återknyter på ett tydligt sätt till vad som tidigare gjorts i ämnet. De flesta lärarna har i förväg antingen skrivit upp lektionens planering på tavlan, visar den på storbild eller berättar muntligt. Det framkommer dock inga exempel på att lärarna förklarar varför eleverna ska arbeta med uppgifterna eller vad det syftar till vid de lektionsobservationer Skolinspektionen tar del av. Lärarna varierar undervisningen under de observerade lektionerna genom att växla mellan olika arbetssätt, som till exempel att låta eleverna omväxlande arbeta med skriftliga och muntliga uppgifter, genomföra praktiska moment, lyssna på genomgångar eller se en film. Ett flertal lärare varierar även undervisningen genom olika arbetsformer som till exempel att eleverna får arbeta med sin bänkkompis eller i mindre grupper. Eleverna säger emellertid att en del lektioner är varierade medan andra lektioner ibland kan vara enformiga. Det framkommer att det varierar om avslutningarna på lektionerna innebär en sammanfattning av lektionen och ett moment som tydliggör vad eleverna arbetat med och varför, och att det ofta handlar om att plocka ihop materialet och informera om vad som händer på rasten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Granskningen visar att eleverna inte alltid vet varför de ska lära sig det som undervisningen behandlar och att det varierar om lärarna tar upp syftet och målet, utifrån läroplan och kursplan, med eleverna. Det varierar även om lektionerna avslutas på ett sätt som ger eleverna möjlighet att reflektera och förstå vad arbetsuppgifterna syftar till vilket också kan innebära en möjlighet till repetition och återkoppling.

Enligt läroplanen ska läraren stärka elevernas vilja att lära och organisera och leda arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. I läroplanen betonas att undervisningen ska vara systematisk och tydligt strukturerad för att eleverna ska kunna ta till sig och bearbeta kunskaper på ett effektivt sätt. Läraren förväntas vara ansvarig för att planera och genomföra undervisningen på ett systematiskt sätt och att ha ett tydligt syfte och mål med undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att undervisningen utvecklas så att syftet med undervisningens innehåll och arbetsuppgifter tydliggörs för eleverna så att det också blir tydligt vad de ska lära sig, och varför. Det är viktigt att läraren inte bara har tydliggjort syftet för sig själv utan det måste även vara tydligt för eleverna varför de ska arbeta med uppgifterna och på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. Läraren behöver därmed på ett anpassat sätt utifrån elevernas behov och förutsättningar förmedla vad eleverna ska lära sig. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med undervisningen för eleverna genom att till exempel tydliggöra syftet och vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska utveckla. Här handlar det om att läraren behöver kunna bryta ner målen i läroplanen och i kursplanerna i ämnen och ämnesområden till en nivå som är konkret och tillgänglig för eleverna. Ett sätt att konkretisera syftet är att läraren gör kopplingar till elevens vardag eller framtida liv och på så sätt förklarar användbarheten i det eleven ska lära sig. På så vis kopplas innehållet i kursplanen till såväl den aktuella situationen som till framtiden vilket skapar både sammanhang och motivation för eleven. Det är också viktigt att ta till vara de tillfällen som ges, som till exempel lektionsavslutningar, för att kunna synliggöra elevens lärande och också använda dessa tillfällen till reflexion över vad eleven lärt sig.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten bedrivs ett medvetet förebyggande och främjande arbete för att skapa trygghet, vilket innebär kartläggning av elevernas upplevelser av trygghet och åtgärder som bygger på analys. Emellertid saknas ett samlat arbete på skolenheten, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Lärarna vidtar visserligen åtgärder för att upprätthålla studiero, men det finns inga gemensamma förhållningssätt, inte heller

någon uttalad samsyn för hur lärarna agerar för att skapa en lugn miljö till exempel när studieron brister.

Trygghet

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Av inskickade dokument, observationer och intervjuer framgår att elevernas upplevelser av trygghet kontinuerligt kartläggs genom enkäter, individuella elevintervjuer, klassråd och elevråd. Resultaten analyseras av både lärare, elevhälsa och skolledning som sedan riktar insatser utifrån vad resultaten visar. Otrygga platser kartläggs också. Eleverna uppger att de känner sig trygga men att det förekommer bråk på skolgården på rasterna. För att upprätthålla och utveckla elevernas upplevelse av trygghet vidtas relevanta förebyggande och främjande åtgärder såsom exempelvis värdegrundsdagar, enskild dusch i omklädningsrum och större vuxennärvaro under raster samt på fotbollsplanen och vid busshållplatsen. På skolenheten, som är liten, genomförs gemensamma aktiviteter, såsom pyssel, Trollpromenader, Nobeldagar, discon och att årskurs tre hjälper till i en yngre klass i syfte att stärka gemenskapen bland eleverna. All personal betonar att alla elever är allas elever på skolenheten och att samma regler gäller oavsett vilken lärare eleverna har. Som ett led i arbetet med att skapa trygghet är eleverna delaktiga i framtagandet av klassrumsregler. Det framkommer dock att det inte finns några kartläggande frågor om hur eleverna agerar och bemöts på nätet även om de på skolenheten uppmärksammat och agerat utifrån att det skett kränkningar på nätet.

Studiero

Granskningen visar att det på Deromeskolan inte finns ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Av intervjuer och inskickad dokumentation framkommer visserligen att det finns framtagna klassrumsregler och att lärarna vidtar åtgärder för att upprätthålla studiero men det saknas en uttalad och tydlig samsyn för hur lärarna ska agera när studieron brister. Visserligen har eleverna varit med och tagit fram klassrumsregler men vid granskningen framkommer att flera av eleverna upplever att det inte råder studiero under merparten av lektionerna. Det förekommer att elever skriker och pratar rakt ut samt går runt i klassrummet vid övningar där eleverna ska samarbeta. Eleverna uppger att lärarna säger till om det är oroligt men att det inte alltid blir bättre av det. Lärarna, elevhälsan och rektorn uppger att de har arbetat med studieron som tema i kollegiet samt att i det arbetet ingår tillgänglig lärmiljö, tal-och

synmiljö för att skapa studiero. Trots det, finns inget uttalat eller gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero eller för hur lärarna ska agera då studiero brister. Rektorn har inte heller gjort någon analys men uppger att vid klassrumsbesök råder det studiero och om det skulle brista i studieron så skulle det lyftas med all personal, enligt rektorn. Lärarna och elevhälsan uppger att de jobbar mycket med studieron och att de agerar direkt när något brister i studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Skolinspektionens granskning visar att studieron på Deromeskolan vid vissa lektioner brister samt att det saknas ett samlat och strategiskt arbete, där eleverna är delaktiga, för att öka studieron på skolenheten. Visserligen har man på skolan arbetat med tillgänglig lärmiljö, syn-och talmiljö och framtagna klassrumsregler men det finns ingen uttalad samsyn bland lärarna gällande vilka åtgärder som ska vidtas när studieron brister.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet på skolenheten med att skapa studiero så att det ges möjlighet för samtliga elever att också vara delaktiga. Det kan ske genom att till exempel eleverna i alla klasser ges möjlighet att själva komma med förslag på hur de vill att arbetet i klassrummen ska bedrivas. För att skapa en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero behöver också fungerande forum skapas för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt, så att eleverna möts av samma förhållningssätt oavsett vilken lärare som ansvarar för undervisningen. I detta arbete kan lärarna till exempel delge varandra goda exempel. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Granskningen visar att rektorn i låg utsträckning analyserar skillnader i omdömen och bedömningar i olika årskurser och ämnen. Vidare framkommer att rektorn inte har vidtagit några åtgärder för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Rektorn ger visserligen lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen men det är endast i de ämnen och årskurser som Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov genomförs.

Diskussion och analys av omdömen och bedömningar

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i låg utsträckning följer upp lärarnas omdömen och bedömningar. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn inte har vidtagit några åtgärder för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Det framkommer att rektorn inte heller följer upp huruvida lärarna gör likvärdiga bedömningar. Både rektorn och elevhälsan uttrycker att både analyser av bedömningar och resultat behöver utvecklas och säkerställas för att kunna identifiera avvikelser och variationer i de bedömningar som görs.

Kvalitetssäkring av omdömen och bedömningar

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar men det är endast i svenska och matematik och i de årskurser som Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov genomförs som det finns en tydlig, organiserad struktur kring sambedömning. Rektorn uppger att det inte finns något formaliserat arbete för att kvalitetssäkra bedömningar utan det är lärarna som sinsemellan diskuterar omdömen och bedömningar, men det gäller främst lärarna som un-

dervisar i årskurs 3. Det sker inte heller någon form av sambedömning med andra skolor i kommunen. Rektorn uttrycker att området bedömning är ett utvecklingsområde för skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Även om sambedömning sker strukturerat i svenska och matematik och i de årskurser där Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov genomförs så saknas denna systematik i övriga ämnen.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Detta för att säkerställa likvärdigheten i de bedömningar som görs, och att lärare genom detta ytterligare utvecklar sin bedömarkompetens. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. När lärare gemensamt tolkar och värderar bedömningsunderlag utifrån syfte, centralt innehåll och betygskriterier samt den undervisning som har bedrivits, syftar detta till ökad samsyn lärare emellan. Rektorn behöver alltså skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop. Skolenhetens rektor har därför en viktig roll för att skapa dessa förutsättningar för samtliga lärare så att de kan kvalitetssäkra sina bedömningar på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Detta är speciellt viktigt för lärare som är ensamma inom sitt ämne på en skolenhet. Rektorn behöver därför se till att lärare får tid och möjlighet tillsammans

med kollegor att diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Detta för att skapa en likvärdighet och samsyn i bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även Kaiwan Adl Zarabi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 24 november 2023. Besöket genomfördes av Kaiwan Adl Zarabi och Gunilla Feiff.

Deromeskolan F-3 är en kommunal grundskoleenhet i Varbergs kommun. Skolan har innevarande läsår 68 elever i årskurserna 1-3. Skolenheten leds av en rektor.

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektors ledarskap Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Undervisning Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Trygghet och studiero Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: Bedömning och betyg Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: