

NTI Gymnasiet Macro AB  
info@ntig.se

2024-01-12

1 (15)

Dnr SI 2023:7187

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning av NTI Gymnasiet  
Sundsvall i Sundsvalls kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Sundsvall avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Sundsvall i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

#### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

#### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av NTI Gymnasiet Sundsvall.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Sundsvall leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys, skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta genom att skapa förutsättningar för lärares samverkan, försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen samt ge anpassat stöd till obehöriga lärare. Vidare leder rektorn ett medvetet jämställdhetsarbete.

### Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn bedriver ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer framgår att rektorn har en god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har för att skapa en god grund för utvecklingen av undervisningen. I resultatuppföljningen ingår samtliga kurser, eventuella skillnader mellan kvinnor och män och eventuella skillnader mellan de olika programmen samt jämförelser med föregående år. Även genomsnittlig betygspoäng efter avslutad

gymnasieutbildning ingår och jämförs mellan män och kvinnor. På månadsbasis följer rektorn elevernas kunskapsresultat genom två digitala system. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande och förutsättningar och får en god bild av verksamheten via veckovisa möten med de undervisande lärarna, ledningsgruppen och elevhälsoteamet. Rektorn och den biträdande rektorn deltar varje vecka vid möten med skolans grupp för arbetsplatsförlagt lärande (apl) i syfte att utveckla, följa upp och organisera arbetet med apl. Rektorn följer även elevernas frånvaro samt deras kunskapsprogression genom flera digitala verktyg. Vidare följs skolenhetens olika undervisningsutvärderingar och elev- och lärarenkäter upp. Resultatet av enkäterna analyserar rektorn först enskilt och sedan tillsammans med personalen. I de fall något särskilt kommer fram diskuteras resultaten med eleverna vid klassråd och elevråd.

Granskningen visar även att rektorn utifrån analysen genomför relevanta utvecklingsinsatser. Av intervju med rektorn och inskickad information framgår att uppföljning och analys ligger till grund för olika insatser och för resursfördelning. Läsårets prioriterade områden är studieteknik, återkoppling samt betyg och bedömning. Rektorn följer upp resultatet av de prioriterade områdena tillsammans med lärarna vid den "kollegiala tiden" samt genom skolan digitala system.

I analysarbetet har rektorn identifierat både framgångsfaktorer och utmaningar för skolans fortsatta arbete. Som framgångsfaktor har rektorn identifierat att eleverna är nöjda med tryggheten och studieron på skolan. Som utmaning har rektorn identifierat att eleverna inte upplevs stolta över skolan. Under mentorstid har eleverna fått identifiera orsaker och ge återkoppling till varför de inte är stolta över skolan. Rektorn har därefter initierat ett arbete med elevklubbar för att stärka elevernas helhet av gymnasieupplevelsen. Rektorn samarbetat med elevrådet i arbetet med framtagande av elevklubbar.

Vidare har rektorn i sin analys identifierat försämrade resultat i matematikkurserna. Baserat på detta har rektorn vidtagit åtgärder och sett till att eleverna har fått möjlighet till utökad matematikundervisning i form av extra stödtid varje vecka. Utifrån meritpoäng från högstadiet har en klass i behov av utökad matematikundervisning identifierats. Rektorn har med anledning av det beslutat att utöka klassens schemalagda matematikundervisning med ytterligare en lektion per vecka. För att tillgodose det ökade behovet av matematikundervisning har det tillsatts en extra matematiklärare utöver ordinarie personal.

### **Ledning och organisation**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett uttryckligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta genom att skapa förutsättningar för lärares samverkan, försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen samt ge anpassat stöd till obehöriga lärare. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare och rektor framgår att det finns välfungerande strukturer kring mötesformer och konferenser. Varje vecka har samtliga lärare, elevhälsans representanter och rektorn avsatt mötestid för att bland annat bedriva kompetensutveckling och arbeta med skolans prioriterade områden. Under denna kollegiala mötestid har lärare getts möjlighet till samverkan med lärare från övriga NTI-skolor i norr. En gång per vecka har skolan en arbetsplatsträff där lärarna, elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn deltar. Varje vecka deltar även rektorn vid möten med elevhälsans representanter samt vid möten med ledningsgruppen. För nya obehöriga lärare ser rektorn till att det finns en mentor som ansvarar för att ge ett anpassat stöd till läraren.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår det inte finns någon tydlig arbetsgång för lärarnas samarbete med elevhälsan, istället finns en informell arbetsgång där läraren tar kontakt genom att gå till kuratorn eller specialpedagogens arbetsrum. Enligt representanterna för elevhälsan fungerar det överlag bra. Det framgår dock av Skolinspektionens granskning att några lärare inte initierar samarbeten. Skolinspektionen uppmuntrar därför rektorn att arbeta vidare med att förtydliga rutinerna för samarbetet mellan lärarna och elevhälsoteamet.

### **Rektorns jämställdhetsarbete**

Granskningen visar vidare att det på skolan finns ett medvetet jämställdhetsarbete. Av intervju med rektorn och inkommen dokumentation framgår att rektorn är insatt i vikten av att jämföra och analysera eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan könen, däremot försvåras statistiken av att det är en ojämn könsfördelning bland eleverna på skolan. Rektorn uppger att skolan har arbetat aktivt med att försöka locka fler kvinnor till de olika programmen. Vidare beskriver rektorn att alla i personalen är noggranna med att bemöta elever med det pronomen som eleven själv önskar, oavsett elevens juridiska kön. Granskningen visar att jämställdhetsfrågor behandlas på mentorstiden där både lärare och elevhälsan diskuterar frågor som samtycke, språkbruk och respekt för varandra. I intervjuer framkommer att lärarna arbetar på olika sätt med att integrera jämställdhet i undervisningen beroende på vilken kurs och ämne det handlar om, exempelvis lyfts samhällskunskap fram som ett ämne som fungerar väl för att behandla frågor om jämställdhet.

I intervjuer med representanterna för elevhälsan framkommer att det genom arbetet med huvudmentorskapet i år 1 läggs en gemensam grund för hur alla elever ska behandla varandra på skolan. Under mentorstiden samtalar huvudmentorerna även om sexualitet med eleverna i år 1.

Personalen har en medvetenhet kring könsstereotyper och hur de riskerar att förstärkas med en stor andel män bland eleverna och vidtar direkt åtgärder mot destruktiva könsstereotypa beteenden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på skolan bedriver en varierad undervisning där elevernas motivation och självförtroende stärks. Olika elevgruppers behov och förutsättningar uppmärksammas och ligger till grund för anpassning av innehåll och undervisning. Undervisningen är till stor del strukturerad och syfte, mål och innehåll är tydligt för eleverna. Lärarna låter eleverna vara delaktiga i undervisningen och utvärdera undervisningen och de får därigenom möjlighet att ta ansvar för sitt lärande.

### Elevernas delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att lärare inhämtar elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen bland annat genom skolans årliga undervisningsutvärderingar.

Eleverna berättar att lärarna lyssnar på dem och anpassar undervisningen efter deras synpunkter, exempelvis har de fått önska arbetsätt, examinationsformer och framfört önskemål om hur ett projekt ska genomföras. På skolan finns ett synsätt där eleverna gradvis får ökat inflytande och i slutet av år 3 arbetar eleverna mer självständigt i projektform.

Granskningen visar att lärarna lär ut strategier för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Intervjuade lärare uppger att de arbetar för att eleverna ska bli ”sin egen chef”. Eleverna får till en början mer stöttning med studierna och sedan avtar stödet i takt med att eleverna kan ta mer eget ansvar. En del av detta arbete är ett självskattningsverktyg där eleverna själva får bedöma sitt arbete och hur de ligger till i de olika kurserna.

### **Motivation och utmaning i undervisningen**

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetsätt är väl anpassade till aktuell elevgrupp och att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna, uppmuntrar dem och anpassar undervisningen till deras kunskapsnivå. Exempelvis har en lärare, efter ett avslutat provtillfälle, låtit eleverna göra om uppgiften i syfte att inspirera dem att sträva efter att nå en högre prestation, vilket flera elever gjorde. Ett annat exempel är att eleverna uppmuntras att läsa de kurser som ger högskolebehörighet, vilket har gett resultat då 86 procent av avgångseleverna på el- och energiprogrammet läsåret 2022/23 uppnådde grundläggande högskolebehörighet.

Intervjuade elever berättar att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena försöker anpassa undervisningen till elevernas intressen och framtida yrkesval. Lärarna samarbetar också med varandra över ämnesgränserna för att ta upp aktuella ämnen, exempelvis har det varit ett samarbete i svenska och naturkunskap om klimatkrisen. Eleverna berättar vidare att de programgemensamma kurserna är anpassade till kommande arbetsliv.

### **Undervisningens variation och aktivt lärarstöd**

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer samt lektionsobservationer framgår att undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter samt att eleverna får växla mellan att arbeta enskilt och i olika gruppkonstellationer. Lärarna är aktiva i att stimulera, handleda och stödja elevernas läroprocesser. Exempelvis observerar Skolinspektionen vid flera lektioner att eleverna ges stöd för att komma igång med skolarbetet. Under lektionerna rör sig lärarna i klassrummet och hjälper eleverna vid behov.

Vad gäller apl för eleverna på el- och energiprogrammet finns en välutvecklad struktur och stödet från både handledarna på apl-platserna och skolan fungerar bra. Vilka kursmål som behandlas under det arbetsplatsförlagda lärandet anpassas för varje elev för att passa möjlighet till arbetsmoment på tilldelad plats. Syftet tydliggörs för

handledare och elever genom ett dokument där bland annat dessa kursmål framgår tydligt. Inför att eleverna ska påbörja sin apl anordnar skolan introduktionsdagar där de går igenom förutsättningarna för apl med eleverna. Apl-samordnaren har även enskilda samtal med varje elev för att förbereda dem inför deras apl och samtala om arbetsmiljön. Handledare har erbjudits handledarutbildning och det finns från skolan en tydlig ansvarsfördelning mellan handledare, skolan och eleven. Det pågår även ett arbete på skolenheten med att introducera ett digitalt verktyg för att underlätta kommunikationen mellan handledare, lärare och elev.

Vidare visar granskningen att skolan erbjuder eleverna flera extra studietillfällen varje vecka. Det finns studietillfällen som är frivilliga och studietillfällen dit elever kallas om de har behov av mer stöd. Det finns även återkommande schemabrytande dagar där eleverna under en skoldag har möjlighet att välja vilka kurser de vill arbeta med. Vid flera lektioner som Skolinspektionen observerar påminner lärarna eleverna om den extra studietiden och uppmuntrar dem att gå dit.

### **Undervisningens struktur**

Av granskningen framgår att det bland lärarna finns en samsyn kring hur de ska arbeta med digital lektionsstruktur. I samband med ett kollegialt utvecklingsarbete har de, för några år sedan, tagit fram en lektionsstruktur som de kallar "startblock". Dessa "startblock" består bland annat av att läraren skriver på tavlan i klassrummet lektionens start- och sluttid samt vad dagens lektion ska handla om. Av granskningen framgår att startblocken i samband med pandemin kom att fokusera allt mer på lärarnas kommunikering med eleverna på skolans lärplattform, ett arbete som fortfarande håller i sig. På lärplattformen kommunicerar lärarna på ett tydligt sätt lektionernas syfte och innehåll samt mål. Det beskrivs som särskilt användbart för elever som varit frånvarande och behöver ta del av lektioner de missat. Granskningen visar att det varierar huruvida "startblocken" följs av lärarna under lektionerna. Däremot visar granskningen att alla lärare konsekvent använder sig av den digitala lektionsstrukturen, vilket också eleverna framhåller är positivt och användbart.

Rektorn uppger att det finns ett uttalat arbete för att lektionerna ska ha en tydlig inledning och avslut, men att lärarna arbetar med detta i olika utsträckning. Skolinspektionen uppmuntrar skolenheten att följa de gemensamma riktlinjer som satts upp.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.



## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett aktivt arbete med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder som i de flesta fall ger ett gott resultat i form av en lugn studiemiljö. På skolan finns ett förebyggande och åtgärdande arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet undersöks regelbundet och relevanta åtgärder sätts in om något uppdagas. Det pågår på ett främjande arbete för att skapa trygghet och förstärka respekten för allas lika värde.

### **Skolans arbete för att skapa trygghet**

Granskningen visar att det pågår ett medvetet och samlat arbete för att skapa trygghet. Rektorn, personal och elever berättar samstämmigt i intervjuer att det är en trygg skola. I den senaste trygghetsenkäten som genomfördes under höstterminen 2023 uppgav 100 procent av kvinnorna att de upplevde sig trygga på skolan. Eleverna berättar att lärarna och kuratorn ofta är ute i korridorerna och därmed ser vad som pågår. Lärarna tar snabbt tag i situationen om något uppstår.

Granskningen visar att elevernas upplevelse av tryggheten följs upp varje termin genom olika enkäter. Resultatet av enkäterna analyseras sedan med eleverna under mentorstiden. Elevernas trygghet är också en stående punkt vid elevråden.

Rektorn berättar att trapphuset har identifierats som ett otryggt område, eftersom obehöriga kan ta sig in i skolans lokaler. För att motverka detta har kameror installerats och det finns även en rutin för om någon utomstående ska besöka skolan. Som en del av det främjande trygghetsarbetet har skolans elevråd tagit fram ett förslag med olika elevklubbar som anordnar aktiviteter utanför skoltid. Det kan röra sig om allt från schack till datorspelsträffar. Granskningen visar vidare att skolan har en struktur med ett gemensamt huvudmentorskap för alla elever i år 1 bestående av specialpedagogen, kuratorn och en förstelärare. Syftet med huvudmentorskapet är att

alla nya elever ska lära känna specialpedagogen och kuratorn, få en enhetlig introduktion till skolan samt skapa en gemensam grund för värdegrundsarbetet. Genom huvudmentorspaket kommer eleverna tidigt till elevhälsans kännedom.

### **Skolans arbete för att skapa studiero**

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa studiero. Lärarna berättar att mentorerna tar upp studieron i klassen vid mentorstiden och vid utvecklingssamtalen. Lärarna på skolan använder sig av de grupprum som finns på skolan som ett sätt att främja studiero. Grupprummen möjliggör mindre grupper och en uppdelning där elevers olika önskemål om ljudnivå kan tillgodoses.

Om studieron behöver förbättras använder sig lärarna av olika strategier. Ett exempel är en klass där en medveten klassrumsplacering har använts som ett led i att skapa en god studiero. Ett annat exempel är en klass, som tidigare har haft stora problem med studieron, tillsammans har arbetat fram förslag för att förbättra studieron i klassen.

Det finns på skolenheten en samsyn i kollegiet kring elevernas användande av mobiltelefoner på lektionerna och lärarna informerar varandra om vilka elever som behöver särskilda insatser kring mobiltelefoner.

Rektorn berättar att studieron diskuteras inom det kollegiala lärandet där lärare ges möjlighet att dela med sig av olika strategier. Eleverna berättar att det oftast är bra studiero på lektionerna, vilket även bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### **Bedömning och betygssättning**

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp, analyserar och jämför kunskapsresultat på skolenheten och dess olika program. Där avvikelser identifieras vidtar rektorn väl avvägda åtgärder. Lärarna använder sig av olika sätt för att kvalitetssäkra sina betyg, exempelvis sambedömning

med personal inom skolenheten samt sambedömning med personal från andra NTI-skolor. Rektor har sett till att det finns rutiner för bedömning av det arbetsplatsförlagda lärandet.

### **Uppföljning och analys av betyg**

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning på ett systematiskt sätt. Uppföljning av betygssättning görs i alla enskilda kurser och jämförs med varandra och över tid. Rektorn analyserar även eventuella avvikelser som framkommer.

Betyg jämförs med nationella kursprov i de kurser sådana finns att tillgå. Proverresultaten sorteras utifrån gymnasieprogram och utifrån kön, även om analysen av könsskillnader kan bli missvisade då det är en ojämn könsfördelning bland eleverna på skolan. Nationella kursprov stämmer till viss del med elevernas kursbetyg.<sup>1</sup> Vid avvikelser mellan kursbetyg och nationella provbetyg diskuterar rektorn tillsammans med läraren förklaringar och motiveringar till detta.

### **Kvalitetssäkring av betyg**

Granskningen visar vidare att arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättningar på skolenheten är välutvecklat. Rektorn har sett till att det finns avsatt tid och forum för diskussioner. En stor del av arbetet sker med olika former av sambedömning på skolans regelbundna möten för kollegialt lärande. Sambedömning sker både med ämneskollegor på skolan och med kollegor på andra skolor i NTI Norr för såväl nationella kursprov som för andra kursprov. Genom samarbetet med de andra NTI-skolorna har alla lärare minst en ämneskollega för sambedömning.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten finns välutvecklade rutiner för bedömning av elevers apl. Lärarna har god kontakt med handledare, är ute och träffar eleverna på arbetsplatserna och genomför trepartssamtal. I de dokument som skolan skickar ut till handledare anges tydligt vilket kursinnehåll och moment som eleven ska behandla under apl.

Vidare framgår av granskningen att samtliga lärare har genomgått kompetensutveckling inom området betyg och bedömning, detta genom beställda

---

<sup>1</sup> I Skolverkets jämförelse mellan nationella kursprov och betyg stämmer genomsnittet för NTI Gymnasiet Sundsvall i stort sett överens med genomsnittet på enskilda gymnasieskolor i riket. Exempel som sticker ut är engelska 5, engelska 6 och matematik 1A. I engelska 5 fick 50 % av eleverna ett lägre kursbetyg än provbetyg, jämfört med 9,4 % i riket. I engelska 6 fick 40,6 % av eleverna ett lägre kursbetyg än provbetyg, jämfört med 8,5 % i riket. I matematik 1A fick 30,8 procent av eleverna på skolenheten högre betyg än nationella provet att jämföra med rikets 23,2 procent.

kortkurser via Karlstad universitet. Syftet med kompetensutvecklingen har varit att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning och betygssättning. Efter kursen har lärarna diskuterat hur de ska arbeta med att göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av utredare Mattias Ryd.

I handläggningen av ärendet har utredarna Lisa Naudot (föredragande), Johan Runemark Brydsten och Eva Ahlman medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och den biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5–7 december 2023. Besöket genomfördes av utredarna Lisa Naudot och Johan Runemark Brydsten.

NTI gymnasiet Sundsvall är en fristående gymnasieskola i Sundsvalls kommun. Skolan erbjuder tre nationella program, Estetiska programmet, Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet. Läsåret 2023/24 går det drygt 200 elever på skolan, fördelade på nio klasser. Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Huvudmannen NTI Gymnasiet Macro AB (5561203679) har tillstånd att bedriva ovanstående program enligt Skolinspektionens beslut den 17 september 2021 (dnr 2021:653) och den 18 juni 2010 (dnr 37-2010:3367).