

HEBY KOMMUN
information@heby.se

2024-01-15

1 (6)

Dnr SI 2022:6922

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Heby skola
7-9 i Heby kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Heby skola 7-9. Granskningen genomfördes under den 15 och 22 november 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Heby skola 7-9 senast den 15 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Heby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp undervisningens genomförande för att försäkra sig om att beslutade rutiner följs och att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn genomför klassrumsbesök för att följa upp att kollegiala överenskommelser och beslut följs. Dock framgår av redovisningen att klassrumsbesöken inte sker med den frekvens som är önskat. Rektorn lyfter beslut som fattats på månatliga arbetsplatsträffar och följer upp att besluten följs i andra sammanhang än i klassrumssituationer, dock framgår inte av redovisningen i vilka sammanhang detta sker.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn har schemalagt ämneskonferenser där utveckling av undervisning tar sin början i respektive ämne och att lärare inom samma ämne hjälps åt kollegialt. Inom ämneslagen pågår ett arbete för att utveckla analysarbete och diskussionsfrågor har tagits fram.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att undervisningens innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att huvudmannen och rektorn konstaterar att lärarna inte haft någon gemensam bild av hur de ska möta eleverna i undervisningen. I juni 2023 hölls en genomgång för lärarna av vad ledning och stimulans innebär i undervisningen. Vidare har rektorn gjort en kartläggning kring hur lärarna arbetar med ledning och stimulans. Kartläggningen blir underlag till diskussioner i ämneslag som rektorn schemalagt under läsåret 2023/24.

Av redovisningen framgår vidare att verksamheten har tagit fram en målsättning att systematiskt utvärdera undervisningen med eleverna för att få syn på hur eleverna uppfattar undervisningen. Vidare framgår att olika ämneslag har kommit olika långt i arbetet med att utvärdera undervisningen och huvudmannen konstaterar att det behövs tydligare ramar att följa för att skapa likvärdighet i arbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn förstärker det förebyggande arbetet för att öka tryggheten och förbättra studieron.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn genomför klassrumsbesök för att följa upp att kollegiala överenskommelser och beslut följs för

att bidra till trygghet och studiero. Enligt redovisningen sker klassrumsbesöken inte med den frekvens som är önskat.

Av redovisningen framgår vidare att skolans trygghetsteam har påbörjat ett arbete med att skapa ett årshjul för värdegrundsarbete, dock framgår inte om några aktiviteter har genomförts. Vidare deltar skolan i ett pilotprojekt rörande våldsförebyggande arbete i syfte att ändra kulturen på skolan. Dock framgår inte hur pilotprojektet genomförs eller hur det förstärker det förebyggande arbetet för att öka tryggheten och förbättra studieron.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att förstärka det förebyggande arbetet för att öka tryggheten och förbättra studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar lärarnas bedömning och betygsättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv och leder ett arbete för att tillsammans med lärarna finna metoder för att öka likvärdigheten.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn analyserar betyg varje gång betyg beslutas och bedömningar följs upp vid flera tillfällen under året, dock framgår inte av redovisningen hur detta sker eller exempel på vad som framkommit i dessa analyser. Vidare har huvudmannen identifierat att det som behöver utvecklas är strukturen så att lärarna vet vad och när analysen sker samt lärarnas förmåga att analysera. Rektorn har schemalagt ämneskonferenser där lärarna bland annat har diskussionsfrågor kring bedömning och betygsättning. Vidare framgår att samtliga lärare har genomgått en kompetensutvecklingsinsats via Skolverket och att ett digitalt diskussionsforum startats i syfte att öka samsyn och likvärdighet.

Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen fortsatt ser behov av struktur och förutsättningar för att skapa systematisk samverkan kring bedömning med en annan högstadieskola.

Skolinspektionen bedömer att viss uppföljning av bedömning och betygsättning görs men det framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn analyserar lärarnas bedömning och betygsättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs med fokus på analys för att identifiera eventuella skillnader i betyg.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Uttredare Anna Grimlund har varit föredragande i ärendet.