

Vara kommun
vara.kommun@vara.se

2024-01-15

1 (6)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Nästegårdsskolan
åk7-åk9 i Vara kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Nästegårdsskolan åk7-åk9 arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 maj 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Nästegårdsskolan åk7-åk9 senast den 16 november 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Vara kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och påbörjat ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att skolan i arbetet med att vidga elevernas perspektiv även arbetar för att synliggöra, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så alla elever stimuleras och utmanas utifrån de kunskapsmässiga nivåer de befinner sig på.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och påbörjat ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett utvecklingsarbete gällande differentierad undervisning har påbörjats på Nästegårdsskolan åk7-åk9, under vårterminen 2023. Syftet med arbetet är att utveckla och utforma undervisningen med hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar för att stimulera och utmana eleverna utifrån den kunskapsmässiga nivå de befinner sig på. Utvecklingsarbetet pågår även under läsåret 2023/24. Av redovisningen framgår vidare att skolan organiserat mötesstrukturen för att möjliggöra utvecklingsarbetet kring undervisningen samt för att stärka det kollegiala lärandet mellan lärarna. Huvudmannen anger i redovisningen att de förväntade effekterna på sikt är att fler elever ska nå behörighet till nationellt gymnasieprogram samt att varje elev ska ges större möjligheter att nå sina individuella mål.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen. I detta arbete behöver lärarna i högre utsträckning koppla samman skolämnena med vägledning. Lärarna behöver även utveckla arbetet med att visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.
- Rektorn behöver tydligt förmedla till personalen att det är skolans uppdrag att vidga elevernas perspektiv och ge dem goda förutsättningar att kunna göra väl

underbyggda studie- och yrkesval. Rektorn behöver även tydligt förmedla att lärarna ska integrera studie- och yrkesvägledningen i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver vidare se till att studie- och yrkesvägledningen innehåller insatser för att motverka att elevernas studie- och yrkesval begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund. Rektorn behöver även se till att lärarna får relevant vägledningskompetens samt att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som resurs för lärarna i arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vid höstterminens start 2023 gått igenom den centrala verksamhetsplanen gällande studie- och yrkesvägledning med all personal för att tydliggöra skolans uppdrag kring studie- och yrkesvägledning. Vidare framkommer att rektorn tillsammans med personal har arbetat fram en lokal plan gällande studie- och yrkesvägledning under höstterminen 2023. Av redovisningen framgår att rektorn kommer att gå igenom den lokala planen, tillsammans med den centrala, med all personal vid varje läsårsstart samt utvärdera denna vid läsårets slut för att förmedla vikten av att studie- och yrkesvägledning integreras i alla ämnen.

Huvudmannen anger i redovisningen att under läsåret 2023/24 kommer enhetens tre årskurser genomföra studiebesök på företag i närområdet, ta emot besök från olika gymnasieskolor samt samarbeta med Lagmansgymnasiet i Vara för att vidga elevernas perspektiv och motverka att elevernas studie- och yrkesval begränsas av traditionella föreställningar om kön. Vidare framgår av redovisningen att studie- och yrkesvägledning integrerats i olika ämnen genom ämnesövergripande arbete inför, under och efter elevernas praktiska arbetslivsorientering, prao. Huvudmannen beskriver i redovisningen att insatserna förväntas leda till ökat intresse, ökad motivation samt ökad förståelse för vikten av fullföljd skolgång hos eleverna då insatserna ska tydliggöra nyttan av de kunskaper eleverna får med sig från grundskolan och vidare in i gymnasiet, högre utbildning och yrkeslivet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att lärarna och studie- och yrkesvägledaren har fördjupat sitt samarbete. Rektorn har skapat förutsättningar för att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarnas arbete med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen genom kontinuerliga möten mellan studie- och yrkesvägledaren och lärarna. Under läsåret 2023/24 har fasta mötestider för lärarna och studie- och yrkesvägledaren avsatts för kollegialt lärande

kring integrering av studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Personalen på Nästegårdsskolan, åk7-åk9, har även tagit fram en planering för hur lärarna ska integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Av redovisningen framgår att planeringen ska utvärderas, analyseras och revideras varje läsår. Huvudmannen anger i redovisningen att skolenhetens kvalitet utvecklats genom att medvetenheten kring vikten av att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen ökat bland personalen och att engagemanget för utvecklingsarbetet är stort. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att förväntade effekter på sikt är ökad integrering av studie- och yrkesvägledning i undervisningen, att fler elever ska nå behörighet till nationellt gymnasieprogram samt att varje elev ska nå sina individuella mål.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och personalen planerat för ytterligare åtgärder som exempelvis kompetensutveckling kring studie- och yrkesvägledning i undervisningen för att ytterligare stärka lärarnas kunskaper och färdigheter.

Skolinspektionen förutsätter att skolan i arbetet med att vidga elevernas perspektiv även arbetar för att synliggöra, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Jessica Kristoffersson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-utbildningsniva-i-kommuner).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag. 2.2 Kunskaper.

Område 2:

Författningsstöd

2 kap. 29 §, skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.