

TRELLEBORGS KOMMUN

2024-01-15

1 (7)

bildningsforvaltningen@trelleborg.se

Dnr- SI 2022:10904

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Västervångskolans anpassade grundskola
belägen i Trelleborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Västervångskolans anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under 7-9 mars samt 13 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Västervångskolans anpassade grundskola senast den 15 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Trelleborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla en systematisk uppföljning som omfattar skolenhetens resultat och andra relevanta indikatorer, som ett led i att kunna bedöma och utveckla verksamhetens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn skaffar sig kunskap om verksamheten genom regelbundna möten med lärarna samt lektionsbesök. Rektorn skapar sig en bild av kunskap- och värdegrundsarbetet samt elevernas delaktighet via mötena och lektionsobservationerna. Som komplement till detta följs elevernas kunskapsresultat och progression upp via kunskapsbedömningarna som görs två gånger per termin. Det insamlade underlaget används som material till analysen och utifrån vad som framkommer i analysen sätts förbättringsåtgärder in. Åtgärderna finns dokumenterade i skolans kvalitetsarbete.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp och utvärderar att de insatta åtgärderna får avsedd effekt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver i samverkan med lärare utveckla och fastställa anpassade metoder för att ta reda på hur elever upplever tryggheten i olika situationer samt analysera resultaten av kartläggningarna och utveckla gemensamma förebyggande insatser.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: De tidigare använda elevenkäterna är nu ersatta av trygghetsvandringar som lärare och elevassistenter genomför tillsammans med eleverna. Efter trygghetsvandringarna intervjuas eleverna kring trygghet, trivsel, mående och delaktighet för att få ett bredare underlag kring elevernas upplevelse av trygghet. Vidare framkommer att skolans personal analyserar det som framkommit i trygghetsvandringarna och intervjuerna för att ta beslut om vilka åtgärder som ska sättas in för att ytterligare förebygga och främja tryggheten för eleverna på skolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp och utvärderar arbetet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:

3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare ges möjlighet att samverka i bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har lagt in två klasskonferenser per läsår där samtliga lärare träffas. Konferenserna syftar till att betyg och bedömning ska diskuteras samt att elevarbeten gemensamt ska bedömas av lärarna. Vidare framkommer det att rektorn och biträdande rektor kommer att delta på konferenserna. För lärarna inom de praktisk estetiska ämnena har rektorn avsatt tid tillsammans med specialpedagog för att de ska kunna diskutera bedömning av enskilda elevprestationer.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt planeringen samt att huvudmannen utvärderar effekten av insatserna.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Anpassad grundskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudman behöver utveckla sin uppföljning av grundsärskolans resultat för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har, tillsammans med rektorn och biträdande rektorn för den anpassade grundskolan planerat in fyra kvalitetsdialoger per läsår. Syftet med kvalitetsdialogerna är att följa upp verksamhetens förutsättningar, processer som pågår och resultat samt göra bedömningar av arbetet med utvecklingsområdena. Underlaget för kvalitetsdialogerna blir den anpassade grundskolans kvalitetsrapport och dess utvecklingsplan. Utifrån utvecklingsområdena som den anpassade skolan har bestäms vilket stöd skolledningen behöver från huvudmannen för att kunna genomföra ett bra utvecklingsarbete. Uppföljningen och utvärderingens resultat redovisas i delår- och årsbokslut på huvudmannanivån.

Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen genomför ett utvecklingsarbete kring dokumentation av elevers lärande och utveckling i den anpassade grundskolan för att skapa rutiner för hur elevernas progression ska dokumenteras i det digitala systemet som huvudmannen använder sig av.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Maria Lundin

Maria Lundin

Föredragande

Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.