

SKURUPS KOMMUN

2024-01-15

kansli@skurup.se

1 (7)

Dnr- SI 2022:7016

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
anpassade gymnasieskolan vid Nils
Holgerssongymnasiet i Skurup belägen i Skurups
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nils Holgerssongy i Skurup. Granskningen genomfördes under den 21 - 31 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-06-12.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nils Holgerssongy i Skurup senast den 2024-01-19 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skurups kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-12-21.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att all personal kan delta i skolenhetens kompetensutveckling och försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck på undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Från och med höstterminen 2023 genomförs alla möten inom arbetsgruppen samt gemensamma möten för hela skolan på tider och dagar där all personal kan delta. Huvudmannen beskriver att de följt upp vidtagna åtgärder genom veckovisa uppföljningar med samtlig personal. Verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet har således höjts genom att all information når samtlig personal vid samma tillfällen. En dag per vecka finns gemensam planering och tid för kollegialt lärande. Enligt huvudmannen kommer de veckovisa mötena fortsätta att äga rum. Samtlig personal, rektorn, speciallärare och övrig personal inom elevhälsan ska medverka vid dessa möten med fokus på kollegiala lärandet. Det kollegiala lärandet kommer bland annat att handla om bedömning och betygsättning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt planeringen samt att huvudmannen följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna fortsätter att utveckla metoder för att tydliggöra syftet för eleverna på lektionerna och dess arbetsmoment samt att lektionerna innehåller en avslutande del som ger möjlighet till repetition och utvärdering kopplat till syftet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har genomfört lektionsbesök med syfte att följa upp hur skolans lektionsstruktur används. Skolans lektionsstruktur innehåller moment som först återkopplar till föregående lektion och därefter följer en struktur som svarar på frågorna vad, när, hur, varför, vem och därefter avslutning med utvärdering. Genom användning av lektionsstrukturen har eleverna blivit mer medvetna om skoldagen och lektionernas innehåll. Likaså har syftet med lektioner och dess arbetsmoment blivit tydligare samt vilka delar som olika kurser innehåller. Även ett tydligt avslut och diskussion kring vad eleverna har övat och lärt sig har höjt kvaliteten avseende utvecklingsområdet.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att de har följt upp vidtagna åtgärder genom rektorns lektionsbesök med efterföljande utvecklingsdiskussion, vilket innebär samtal om hur lärarna arbetar praktiskt i klassrummet med metoder som gnagnar eleverna kopplat till lektionernas syfte och arbetsmoment. Därtill har enskilda intervjuer genomförts med eleverna. Personalen får kontinuerlig handledning av speciallärare, både enskilt och i grupp kopplat till syfte och utvärdering. Enligt redovisningen planerar huvudmannen ytterligare åtgärder, såsom att fortsätta göra eleverna delaktiga kring lektionsstruktur och hur den används. Specialläraren kommer att intervjua elever varje termin.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn bör vidareutveckla samverkan mellan lärare och studie- och yrkesvägledare i syfte att ge eleverna ytterligare förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällsliv.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rekrytering av en ny studie- och yrkesvägledare med lång erfarenhet av målgruppen har genomförts vilket har gett hen större möjlighet att arbeta med det vägledande uppdraget. Studie- och yrkesvägledare deltar i de veckovisa elevhälsomötena samt specifika möten med personal på anpassat gymnasium. Huvudmannen har även påbörjat en utökad samverkan med arbetsförmedlingen vars syfte är att förbättra övergången från skola till arbetsliv för unga med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning. Genom vidtagna åtgärder beskriver huvudmannen att studie- och yrkesvägledare är en mer naturlig del av elevhälsoteamet och arbetet inom anpassade gymnasiet.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att utvecklingsarbetet precis har inletts och kommer bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Den utökade samverkan med arbetsförmedlingen kommer göra övergången till arbetslivet tydligare för eleverna. Enligt redovisningen planerar huvudmannen ytterligare åtgärder. Samverkan med arbetsförmedlingen kommer att tidigareläggas från årskurs 4 till årskurs 3. Därtill kommer eventuellt skolans svensklärare och studie- och yrkesvägledare under årskurs 3 arbeta gemensamt med arbetsmarknadsfrågor.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att eleverna ges ytterligare förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällsliv.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare möjlighet att samverka i bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Under hösten 2023 har det genomförts en riktad insats kring betyg och bedömning där samtlig personal har deltagit. Frågor som diskuterats i olika gruppkonstellationer är bland annat hur kunskapskriterierna kan förklaras, hur de olika nivåerna ser ut och hur dessa förtydligas och synliggörs för eleverna. Därtill har frågor diskuterats hur lärarna kopplar skoluppgifter och arbetsuppgifter till de olika nivåerna utifrån kunskapskriterier samt vilka aktiviteter eleverna erbjuds i förhållande till det som ska bedömas. Verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet har utvecklats genom att all personal har kunnat delta och fått insyn i varandras tankar kring bedömning. Personalen har hjälpts åt vid omdömeskrivningar vilket huvudmannen beskriver leder till ett säkrare förhållningssätt samt en tryggare gemensam grund att stå på vid bedömning.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att arbetet har följts upp genom att enskilda elever intervjuats vilket kommer fortsätta våren 2024. Likaså har rektorn genomfört lektionsbesök med syfte att undersöka att bedömning är en del av undervisningen. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar i syfte att utveckla alla lärares möjlighet att samverka i bedömningsfrågor är återkommande arbetspass med bedömningsfrågor i samband med till exempel när omdömen ska skrivas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp alla lärares möjlighet att samverka i bedömningsfrågor.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundin medverkat.