

Utvecklingspedagogik Sverige AB
kontakt@up.se

2024-01-15

1 (14)

Dnr SI 2023:7459

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Lunaskolan Bromma
i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Lunaskolan Bromma avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lunaskolan Bromma i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att den samverkan som sker kring bedömning och betygsättning gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7459) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp undervisningens kvalitet och fördelar resurser för att möta verksamhetens behov. Rektorn genomför även förbättringsåtgärder som baseras på en bred uppföljning och analys av skolans olika resultat. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet för att skapa en tillgänglig lärmiljö samt verkar för att personalen har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling som behövs.

Rektorn genomför uppföljningar och analyserar skolans resultat

Granskningen visar att rektorn gör regelbundna bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn får en bred bild av undervisningens kvalitet genom uppföljning av undervisningens genomförande, elevernas progression och de förutsättningar som lärarna på skolan har. Av intervjuer med både rektor, lärare och elevhälsa och av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att rektorn gör regelbundna uppföljningar av undervisningens kvalitet genom exempelvis lektionsbesök och dialoger med lärare i olika mötesforum, däribland dagliga morgonmöten. Trygghetsresultat och elevers upplevelse av sin utbildning följs upp genom enkäter samt i kontinuerlig dialog mellan elever, vårdnadshavare och skolans personal. Rektorn följer vidare upp elevernas resultat och progression vid mitterminskonferenser och när lärare gör pedagogiska skattningar där varje elevs kunskapsutveckling följs upp i varje ämne. Vidare framgår av flera intervjuer att rektorn följer upp de förutsättningar som påverkar lärarnas möjligheter att bedriva en undervisning som är anpassad efter elevernas behov, exempelvis materiella resurser eller behov av omfördelning av personella resurser utifrån elevers och elevgruppers behov. När skolans resultat bearbetas deltar både rektorn, lärare och elevhälsan, vilket utgör en grund för rektorns beslut av förbättringsåtgärder av undervisningens genomförande och förutsättningar.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn analyserar skolans resultat och genomför förbättringsåtgärder där det bedöms finnas utvecklingsbehov. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorn fattat beslut om flera förbättringsåtgärder för ökad undervisningskvalitet. Några förbättringsåtgärder som genomförts är exempelvis skolans arbete med en tydlig ramstruktur för lektioner samt ett pågående arbete för att göra undervisningen mer språkligt tillgänglig och att införa

fler hälsofrämjande aktiviteter. Därtill arbetar skolan med att elevernas progression ska synliggöras genom lärarnas dokumentation. Vidare framkommer av flera intervjuer att elevers individuella behov beaktas i analysarbetet. Av flera intervjuer framgår att eleverna på skolan är trygga, vilket uppges vara en effekt av ett kontinuerligt arbete med att skolan anpassar undervisningen för att eleverna ska nå så långt som möjligt efter sina förutsättningar. Anpassningarna görs dels efter resultat av skolans trygghetsenkäter och i dialoger med elever, lärare, resurspedagoger, elevhälsa och vårdnadshavare.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett sätt som skapar goda förutsättningar för en lärmiljö som är tillgänglig, flexibel och anpassad för elevernas behov. Syftet med olika mötesforum är tydligt och skolan arbetar med ett tydligt fokus på skolans lärmiljö för att denna ska bidra i elevers lärande. Av intervjuer med rektorn, lärare, resurspedagoger och elevhälsan framkommer att skolan har ett fokus på att lärare aktivt använder lärverktyg och hjälpmedel i undervisningen och att skolans speciallärare är ett stöd för personalen i det arbetet. Beträffande den fysiska lärmiljön framkommer i intervjuer att vissa av de befintliga tillfälliga lokalerna kan optimeras bättre utifrån målgruppens behov. Det pågår dock ett projekt på skolan kallat "rum i skolan" i syfte att förbättra personalens kunskap om hur de kan förändra och anpassa lärmiljön efter de behov som finns. Därtill planeras för ombyggnation av delar av lokalerna för att bättre möta elevernas behov. Vidare beskrivs att elevernas förutsättningar för att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden är goda om det uppstår ett sådant behov.

Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp lärares och elevassistenters kompetenser, och vilka behov av kompetensutveckling som finns på skolan. Av flera intervjuer och av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att flera kompetensutvecklingssatsningar har genomförts. Elevhälsan har en central roll för flera kompetenshöjande insatser på skolan. Resurspedagoger får exempelvis intern handledning av skolans speciallärare och nyanställd personal genomgår en introduktionsutbildning. Rektorn och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att organiseringen av de personella resurserna utgår från vilken kompetens personalen har i förhållande till elevernas behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna får en undervisning som är varierad och anpassad efter elevernas förutsättningar och behov. Undervisningen är utformad för att stimulera elevernas lärande och bidra till deras progression, med ett aktivt lärarstöd och med individanpassade hjälpmedel. Eleverna får arbeta både individuellt och samarbeta med klasskamrater i undervisningen. Vidare skapar lärarna en välstrukturerad undervisning som eleverna känner igen, och lärarna tydliggör även syftet så att eleverna förstår, med utgångspunkt i styrdokumentet.

Undervisningen är varierad och individanpassad, och eleverna ges ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna får en god undervisning som är både varierad och stimulerande för eleverna. Av både Skolinspektionens lektionsobservationer och i intervjuer framgår att lärarna varierar uppgifter och arbetsmoment, vilket resulterar i en väl avvägd blandning av exempelvis genomgångar, rörelsepauser, gemensamt och eget arbete. I intervjuer beskriver både lärare, elevhälsa och resurspedagoger att eleverna får arbeta på olika sätt och att undervisningen anpassas efter elevers kunskapsnivå i syfte att gynna elevers progression. Vidare beskrivs att undervisningen organiseras efter elevgruppens behov, vilket innebär både helklassundervisning och att mer individuell undervisning sker. Undervisningen präglas av välkända arbetsuppgifter och eleverna introduceras till nya och mer utmanande uppgifter på ett individuellt anpassat sätt. Lärarna beskriver i intervju att de ofta planerar olika uppgifter efter olika elevers behov.

Av granskningen framgår vidare att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang i undervisningen. Av intervjuer med lärare och resurspedagoger beskrivs att det finns ett väl fungerande samarbete dem emellan, vilket resulterar i goda avvägningar för elever i

undervisningen. Lärarna planerar undervisningen och resurspedagogerna bidrar i planeringen kring vilket stöd olika elever behöver i undervisningen. Vidare framgår att hjälpmedel används utifrån elevernas individuella behov och att det sker i samverkan med elevhälsan. I lektionsobservationer framgick exempelvis att lärarna använder tidshjälpmedel, digital tavla och bildstöd som stöd till det talade språket. Elever kan också få individanpassat stöd i form av till exempel avskärmning i klassrummet eller stöd av resurspedagoger, och behoven ses över kontinuerligt.

Undervisningen är strukturerad och syftet presenteras på ett tydligt sätt

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad och följer en struktur som är bekant för eleverna samt möjliggör individanpassning. Lektionsstrukturen på skolan följer en gemensam och uttalad ramstruktur. Skoldagarna inleds på samma sätt varje dag, med gemensam samling och genomgång av dagens schema. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer är det tydligt att eleverna är bekanta med lektionsstrukturen samt att undervisningen genomförs i tydliga steg, där inledning, genomförande och lektionsavslut är framträdande på lektionerna. Av intervjuer framgår att arbetslagen för regelbundna diskussioner om lektionsstrukturen på respektive enhet på skolan men att det finns vissa variationer, beroende på klass och vilka förutsättningar som finns.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen individanpassas samt att eleverna har möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Lärarna individanpassar undervisningen utifrån mål som dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner. Av flera intervjuer framgår att undervisningen genomsyras av systematiska individanpassningar som stäms av kontinuerligt av lärare, elevhälsa och resurspedagoger. Av intervjuer med lärare framgår även att lärarna organiserar undervisningen för att elever ska få möjlighet att lära av varandra. Elever får exempelvis träna på att ställa frågor till varandra när de har diskussioner i undervisningen.

Av granskningen framgår även att syftet med undervisningen planeras på ett tydligt sätt, med utgångspunkt i styrdokumentet. Lärarna beskriver i intervju att det förekommer många repetitioner av arbetsområden för att göra syftet med undervisningen mer tillgängligt och konkret för eleverna. Av intervju med elevhälsan framgår vidare att styrdokumentet är en del i den kompetensutvecklingsinsats som skolan genomför för resurspedagoger, vilket bidrar till att de kan ge ett bättre stöd till eleverna med ett fokus på styrdokumentet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det genomförs ett arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhället där även studie- och yrkesvägledare ingår. Eleverna genomför vissa aktiviteter i närsamhället och skolan ger eleverna vana att hantera en digitaliserad vardag. Skolan har även ett arbete i syfte att eleverna inte ska begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Vidare bedrivs ett aktivt och medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna i sociala sammanhang, vilket även innefattar social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Det genomförs ett arbete för att ge eleverna konkreta erfarenheter av närsamhället

Granskningen visar att eleverna erbjuds studie- och yrkesvägledande aktiviteter, att de förbereds för en digitaliserad vardag och att personalen arbetar för att eleverna inte ska begränsas utifrån könsstereotypa föreställningar. Av granskningen framgår att det finns studie- och yrkesvägledare på skolan som också ger stöd och vägledning till eleverna. Dock sker det främst i årskurserna 8-9 inför gymnasieval. Inga elever på anpassad grundskola genomför i dagsläget någon praktik. Rektorn beskriver i intervju att det är svårt att hitta praktikplatser som har möjlighet att ta emot eleverna. Däremot genomför eleverna studiebesök på gymnasieskola och studie- och yrkesvägledaren har samtal med både elever och vårdnadshavare i syfte att förbereda elever inför val av gymnasieutbildning. Både i vägledningssamtal och i undervisningen verkar personalen för att elever inte ska begränsas av normativa uppfattningar av kvinnligt och manligt. Detta arbete beskrivs i intervjuer med elevhälsa, lärare och resurspedagoger vara särskilt framträdande i skolans värdegrundsarbete "värdegrund för livet" (VFL). Av granskningen framgår även att skolan ger eleverna färdigheter i användandet av flera olika digitala verktyg och elevhälsan har arbetat med förebyggande åtgärder för att förbereda elever för digitala sammanhang. Lärare beskriver i intervju att de arbetar mycket med källkritik i undervisningen samt att skolan har haft utbildning för personal om elevers nätanvändande.

Av granskningen framgår även att det finns ett arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Eleverna deltar i olika former av vardagsaktiviteter i närmiljön som till exempel att åka och handla och genom längre utflykter eller besök vid exempelvis muséer eller religiösa byggnader. Av intervjuer med lärare och med resurspedagoger beskrivs att detta arbete var mer aktivt innan pandemin och att aktiviteterna sker mer sporadiskt och inte planeras med ett lika tydligt syfte nu. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att skolan har ett tydligt och planerat arbete för att ge eleverna goda förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolan arbetar för att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete på skolan med att stärka tryggheten för eleverna på skolan och att det arbetet bygger på en analys av behoven. I intervjuer beskrivs samstämmigt att tryggheten på skolan är god och att det finns ett förebyggande och främjande trygghetsarbete. Elever beskriver exempelvis i intervju att lärarna på skolan agerar om elever inte är snälla mot varandra. I intervju med rektorn framgår att elevernas upplevda trygghet kartläggs och analyseras genom enkäter och att skolans elevhälsa för en dialog med eleverna om vad trygghet som begrepp kan innefatta. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och resurspedagoger beskrivs att skolan arbetar aktivt med trygghetsfrågor inom ramen för arbetet med VFL samt genom skolans trygghetsrelaterade värdeord. Skolan analyserar enkätresultat och trygghetsrapporter samt genomför klassrumsbesök och kartläggningar av gemensamma ytor tillsammans med eleverna.

Av granskningen framgår vidare att eleverna får social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Elever beskriver i intervju att de har flera vänner på skolan som går i grundskolans klasser och att de möter dem kontinuerligt i skolan. Det framgår även i intervjuer med lärare och resurspedagoger att eleverna interagerar med elever från grundskolan i lokalerna eller på skolgården. De båda skolformerna samarbetar också i gemensamma aktiviteter under skolarbetet, exempelvis i idrottsaktiviteter som "LUNA-loppet". Skolan delar även skolgård med ytterligare en grundskola, vilket ger eleverna tillfällen att interagera med andra elever under till exempel rastverksamhet. I intervju med lärare framkommer vidare att skolan alltid introducerar skolans trygghetsrelaterade värdeord inför läsårsstart samt vid de tillfällen ny personal börjar på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och regelbundet återkopplar till eleverna på ett anpassat sätt. Det sker en viss samverkan kring bedömning på skolan men lärarna har inte tillräckligt med avsatt tid för diskussioner som syftar till att utveckla bedömarkompetensen i förhållande till de nationella styrdokument.

Lärarna bedömer och återkopplar elevernas kunskapsutveckling samt anpassar sin undervisning därefter

Granskningen visar att lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar kontinuerligt till eleverna. I intervjuer med lärare beskrivs att återkopplingen till eleverna sker systematiskt med ett framtåsyftande fokus. Vidare beskrivs att elevernas individuella utvecklingsplan (IUP) är utgångspunkten för lärarna när de bedömer elevernas progression, och att den återkopplas till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtal. Vid elevkonferenser som genomförs en gång per termin stämmer lärare och resurspedagoger av varje elevs utveckling i varje ämne och vad som eventuellt behöver utvecklas. Som underlag inför elevkonferenser använder lärare en mall som är framtagen på skolan i syfte att underlätta lärares bedömning. Den dagliga planeringen stäms av vid morgonmöten och utifrån det kan lärarna anpassa undervisningen utifrån den fortlöpande bedömningen av elevernas kunskaper som lärare och resurspedagoger gör. Det kan exempelvis innebära att lärarna utmanar eleverna med nya och mer utmanande uppgifter. Vid ämnesmöten deltar både lärare och funktioner från elevhälsan, vilket också utgör en grund för vidare anpassningar för enskilda elever.

Lärarna har vissa möjligheter till samverkan

Granskningen visar att lärarna har vissa möjligheter att samverka kring bedömningsfrågor med syfte att utveckla en gemensam förståelse för kriterierna för bedömning och kvaliteterna för anpassad grundskola. Av intervjuer med lärare samt av huvudmannen inskickad dokumentation framgår att samtliga lärare samverkar med varandra under studiedagar med fokus på sambedömning. Vidare beskrivs att det finns möjlighet att diskutera bedömning under de veckovisa lärarmötena. Lärare uppger dock i intervju att de upplever att det är upp till varje enskild lärare att söka stöd för att tolka värdeorden i betygskriterierna. Rektorn uppger i intervju att det finns förutsättningar för lärare att samverka med varandra men att lärare behöver dela upp sin tid för både grundskolan och anpassade grundskolan. Vidare beskriver rektorn att det finns ett dokument på skolan som lärarna arbetat fram i syfte att underlätta tolkningen av styrdokumentet. Skolan har visserligen vissa tillfällen som organiseras av huvudmannen för lärarna att diskutera och utveckla sin bedömarkompetens med lärare på andra skolor, men lärare på skolan deltar inte systematiskt vid de specifika tillfällena.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att den samverkan som sker kring bedömning och betygsättning gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens.

Granskningen visar att det finns vissa möjligheter för lärarna att samverka kring bedömning och betygsättning, men att det inte finns tillräckligt med specifika tillfällen där samtliga lärare, i alla ämnen, får tillfälle att kontinuerligt utveckla sin bedömarkompetens med utgångspunkt i styrdokumentet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn undersöker hur lärarnas bedömningsarbete fungerar i praktiken och vilka behov lärare har. Därefter kan förslagsvis prioriteringen vara att få till en samverkan där fokus ligger på styrdokument, värdeord och betygskriterier så att lärarna får möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens och få en samsyn kring kursplanernas innebörd. Lärarna behöver i samverkan med andra få diskutera hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper och hur de kan göra för att utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Lärarna behöver också lyfta bedömningsfrågor som syftar till hur de i bedömningssituationerna kan göra för att motverka att elevers förutsättningar får konsekvenser, exempelvis om det finns bedömningssituationer som missgynnar elever

utifrån deras olika förmågor. Rektorn kan också med fördel säkerställa att samverkansmöten med lärare på andra skolor nyttjas i de fall det är möjligt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och har ett långsiktigt och systematiskt arbete för att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Vidare ger huvudmannen rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten utifrån god kännedom om skolenheten. Huvudmannen bidrar till kompetensförsörjningen samt till att skapa möjligheter som gynnar samverkan med andra skolformer och kontakter med omgivande samhälle.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av huvudmannen inkommen dokumentation och i intervjuer framgår att huvudmannen sammanställer och följer upp de resultat som inkommer från skolan, däribland trygghets- och kunskapsresultat. Vidare framgår att huvudmannen jämför Lunaskolan Brommas resultat med huvudmannens andra anpassade grundskolor som en del av det systematiska analysarbetet. Genom kontinuerliga dialoger med skolans rektor och av skolans kvalitetsrapport får huvudmannen ytterligare uppfattning om skolans förutsättningar att bedriva en utbildning med god kvalitet. Huvudmannen följer också upp verksamhetens kvalitet genom regelbundna rektorsmöten. Vidare framgår att huvudmannen har organiserat ett specialpedagogiskt forum i vilket undervisningens kvalitet diskuteras och där huvudmannen får information om skolans behov.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen styr mot likvärdighet, genom att med långsiktighet och systematik skapa organisatoriska förutsättningar för

undervisningens planering och genomförande. Huvudmannen har god kännedom om den fysiska och pedagogiska lärmiljön på skolan och huruvida denna är ändamålsenlig utifrån verksamhetens behov. Av intervjuer med rektorn och med representanter för huvudmannen framkommer att det pågår ett långsiktigt arbete där exempelvis delar av lokalerna på Lunaskolan Bromma kommer att byggas om i syfte att anpassas bättre efter elevernas behov. Vidare framgår att projektet "rum i skolan", som nämnts i avsnittet om rektors ledarskap, var ett projekt som tidigare drevs med statsbidrag. Huvudmannen finansierar numera projektet på skolan som ett led i att skolan ska fortsätta att arbeta med att behovsanpassa skolans lokaler.

Av granskningen framgår även att huvudmannen prioriterar att personalen på skolan har de nödvändiga kompetenser som krävs för att arbeta på anpassad grundskola. I intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen arbetar aktivt med att se över möjligheterna för lärare att vidareutbilda sig för behörighet mot den aktuella skolformen. Huvudmannen för exempelvis dialoger med myndigheter och lärosäten i syfte att framföra behovet av en flexibel fortbildning för lärare mot anpassad grundskola. Huvudmannen erbjuder även olika fortbildningsinsatser för personal och det finns nätverk och kurser som huvudmannen arrangerar för personal i huvudmannens skolor.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn samt underlättar samverkan med andra skolor

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn det stöd som behövs för rektorns ledning och utveckling av skolan, och att stödet utgår från huvudmannens kännedom om skolenheten. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att deras insikt i skolans arbete och olika processer är god, vilket ger rektorn ett behovsanpassat stöd. I huvudmannens organisation finns det flera enheter som ger rektorn tillgång till stöd inom olika områden, exempelvis ekonomi-, IT- eller fastighetsfrågor. Det kan även vara stöd till rektorn i form av utbildningssatsningar och specifika professionsstöd till personal och till skolledningsfunktioner. Rektorn uppger i intervju att möten med rektorer från huvudmannens andra anpassade grundskolor bidrar till ett tillfälle att lära av varandra. Rektorn beskriver vidare att det finns kompetensutvecklingsmöjligheter för skolans ledningsfunktioner, även om rektorn själv inte deltagit i någon sådan.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen underlättar och gynnar kontakter med omgivande samhälle genom att nyttja sitt kontaktnät samt samverkan med andra skolformer. Representanter för huvudmannen beskriver i intervju att det kan handla om att vara behjälplig med kontakter avseende föreningsrelaterade aktiviteter,

studiebesök eller praktikplatser. Vidare beskrivs att det finns en grundstruktur i organisationen som möjliggör för skolan att kunna omorganisera vid behov exempelvis i syfte att underlätta för både flexibilitet och samverkan mellan skolformerna, till exempel för elever att kombinera ämnen enligt grundskolans läroplan och för anpassad grundskola.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I handläggningen av ärendet har John Haeberle, utredare (föredragande) och Malin Hennius, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med resurspedagoger.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 november 2023. Besöket genomfördes av John Haeberle och Malin Hennius.

Lunaskolan Bromma anpassade grundskola är en skola med årkurserna 1-9. Huvudman för skolan är Utvecklingspedagogik Sverige AB. Skolan hade vid tidpunkten för granskningen 10 inskrivna elever.