

Nybro kommun
kommun@nybro.se

2024-01-15

1 (17)

Dnr SI 2023:6828

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Madesjöskolan Ma02 i Nybro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Madesjöskolan Ma02* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Madesjöskolan Ma02* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:6828) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Madesjöskolan Ma02* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna får goda förutsättningar att samverka. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att lärarna ges tid för samverkan genom olika schemalagda konferens- och mötestider. Detta sker till exempel vid arbetslagsmöten, ämneslagsmöten, arbetsplatsträffar samt vid studiedagar. Vidare finns tid avsatt varannan vecka för gemensamma insatser som syftar till att utveckla undervisningen. Arbetslagens möten leds av samordnare som träffar rektorn varje vecka i syfte att stämma och styra arbetet i arbetslagen.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Som beskrivits ovan träffas lärarna en gång varannan vecka i syfte att utveckla undervisningen. Utvecklingsarbetet leds av skolans specialpedagog i samråd med rektorn. Av inskickad dokumentation framgår att lärarna under läsåret 2022/23 arbetat med fortbildning inom området sexualitet, samtycke och relationer anpassat till nya läroplanen samt med fortbildning kring ledning och stimulans, anpassningar och lärmiljöer. Exempelvis har lärarna i arbetet med lärmiljöer besökt varandras undervisning och givit återkoppling till varandra. Under innevarande läsår pågår ett arbete i syfte att ytterligare fördjupa och bredda personalens kunskaper kring social, pedagogisk och fysisk lärmiljö.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt, exempelvis kring lektionsupplägg, rutiner för hantering av elevernas telefoner samt kring frånvarorutiner och hur skolans resultat dokumenteras. Vidare framgår av rektorsintervjun att obehöriga lärare tilldelas en mentor samt att de får stöd av sitt arbets- och ämneslag.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervju med rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp resultat för att kunna uppmärksamma eventuella könsmonster i verksamheten. Utifrån skillnader i pojkars och flickors kunskapsresultat har tidigare rektorn beslutat om insatser för att öka kunskapen hos lärarna samt utveckla undervisningen så att den blir mer jämställd och därmed gynnar alla elever. Exempelvis har lärarna utifrån litteratur gemensamt diskuterat hur undervisningen kan bli mer jämställd. Lärarna har också diskuterat hur lektioner kan planeras och genomföras ur ett jämställdhetsperspektiv i samband med att de genomgått Skolverkets fortbildningskurs inom området sexualitet,

samtycke och relationer. Även resultaten av uppföljning och analys av skolans trivselenkät och anmälda kränkningar används av rektorn för att se eventuella könsmönster. Exempelvis väljer personalen utifrån enkätresultaten ut delar som skolenheten behöver arbeta vidare med. Innevarande läsår pågår däremot inga skolgemensamma insatser kring jämställdhet på skolenheten. Enligt rektorn beror det på att det utifrån senaste enkätresultaten inte funnits behov av det. Vidare framgår av intervju med lärarna att de beaktar jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Det gäller exempelvis i val av undervisningsmaterial, bemötande och talutrymme. Jämställdhetsfrågan tas även upp i olika ämnen i undervisningen, bland annat i de samhällsorienterande ämnena och inom området sexualitet, samtycke och relationer i de naturorienterande ämnena. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår dock att rektorn inte har följt upp hur lärarna omsätter läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorn följer systematiskt upp skolenhetens kunskapsresultat både på individ- och gruppnivå samt på skolenhetsnivå. Av intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att det sker en uppföljning av såväl enskilda elevers som elevgruppers kunskapsutveckling i alla ämnen, klasser och årskurser. Uppföljningen omfattar även resultat på nationella prov, gymnasiebehörighet samt eventuella resultatskillnader mellan flickor och pojkar. Resultaten följs upp och diskuteras vid höstterminens slut samt efter läsårsslut. Efter läsårsslutet sker analys på aggregerad nivå i såväl arbetslag som ämneslag och analyserna delges rektorn. Vidare följs resultaten upp i arbetslagen vid så kallade mitterminsavstämningar för att fånga upp elever som riskerar att inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås i något ämne samt vid regelbundna genomgångar på gruppnivå vid vilka skolledningen, representanter för elevhälsan samt undervisande lärare för aktuell elevgrupp deltar.

Rektorn följer till viss del upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av insänd dokumentation och intervjuer med lärarna framgår att tidigare rektorn följde upp undervisningens genomförande genom klassrumsbesök, medarbetarsamtal och intervjuer med elever. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att skolans värdegrundsarbete följs upp genom en årlig trivselenkät som eleverna svarar på samt inom ramen för skolenhetens arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att gemensamma förhållningssätt i skolans värdegrundsarbete bland annat diskuteras på arbetslagsmöten i syfte att skapa en samsyn. Lärarna beskriver att de i undervisningen diskuterar värdegrundsfrågor med eleverna, exempelvis i de naturorienterande och

samhällsorienterande ämnena eller generellt kring bemötande och språkbruk. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att nuvarande rektorn har genomfört ett första medarbetarsamtal för att lära känna personalen, men hen har ännu inte hunnit följa upp undervisningens genomförande eller hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom exempelvis strukturerade klassrumsbesök.

Rektorn analyserar till viss del skolans samlade resultat. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter framgår att uppföljningen av förra läsårets kunskapsresultat exempelvis visar att andelen flickor som inte har gymnasiebehörighet ökade. Rektorn uppger att analysen visar att det fanns individuella orsaker till dessa resultat. Vidare visar uppföljningen att elevernas resultat skiljer sig åt i olika ämnen. Exempelvis har eleverna högre betyg i de samhällsorienterande ämnena, medan elevernas resultat i bland annat ämnena kemi och fysik är lägre samt att elevernas resultat i ämnet matematik, trots insatser, är lägre. Av intervju med rektorn framgår dock att det inte gjorts någon fördjupad analys av varför elevernas resultat skiljer sig åt mellan olika ämnen eller varför de lägre resultaten i ämnet matematik kvarstår trots insatser.

Trots vissa begränsningar i analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder samt resursfördelning. Av intervju med rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn har identifierat flera utvecklingsbehov och utifrån det vidtagit åtgärder. I naturorienterande ämnen där elevernas kunskapsresultat är lägre, framförallt i ämnet kemi, har rektorn beslutat om att förstärka undervisningen med ytterligare personal. Vidare har rektorn beslutat om extra undervisningstid i ämnet matematik och fler lärare på lektionerna i ämnet genom att skolans resurspedagoger deltar i undervisningen. Från och med innevarande läsår har rektorn också inrättat en särskild undervisningsgrupp i syfte att öka närvaron för elever som är hindrade att delta i den vanliga undervisningen. Vidare arbetar även skolans tre resurspedagoger med olika insatser för att öka skolen närvaron för enskilda elever. Resurspedagogernas insatser följs regelbundet upp på elevhälsoteamets möten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att rektorn systematiskt följer upp elevernas kunskapsresultat men analysen av resultaten är begränsad. Det försvårar arbetet med att prioritera förbättringsåtgärder.

Av 4 kap. 3-4 §§ skollagen framgår att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera på i utvecklingsarbetet. Vidare framgår (s. 31) att rektorn tillsammans med personalen och utifrån resultatuppföljningen bör analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta om vilka insatser som ska genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla kvalitetsarbetet genom att fördjupa analysen av elevernas kunskapsresultat. Det kan bland annat innebära att analysera hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar resultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation, ett aktivt lärarstöd, struktur och målfokus

Undervisningen präglas av variation i arbetssätt och arbetsuppgifter och lärarna planerar och genomför lektionerna så att eleverna bibehåller sitt engagemang. Av såväl observationer som intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna får arbeta på olika sätt och i olika arbetsformer. Vidare framgår att arbetsuppgifterna under en lektion varierar för att bibehålla elevernas fokus. Av intervjuer med eleverna framgår att även om det skiljer sig något mellan ämnen så är lektionerna som regel varierade, vilket också framgår av genomförda lektionsobservationer. Exempelvis har eleverna under lektionerna genomgångar samt skriver, läser och diskuterar, både i grupp och i helklass. Av både intervjuer med lärarna och observationer framgår att

lärarna på olika sätt hjälper eleverna att komma igång samt ger eleverna stöd och hjälp i arbetet. Exempelvis förklarar lärarna och ger instruktioner på flera sätt samt stämmer av med eleverna under lektionens gång hur det går och hjälper eleverna att bibehålla sitt engagemang. Även eleverna beskriver att de får hjälp av läraren om de tycker att något är svårt i undervisningen. Exempelvis kan läraren förklara på ett annat sätt eller göra en extra genomgång.

Undervisningen är strukturerad och det finns gemensamma arbetssätt för att skapa struktur och tydlighet för eleverna. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna använder sig av en gemensam lektionsstruktur. Den innebär att läraren informerar eleverna om lektionens start och avslut samt innehåll på tavlan eller digitalt på en skärm. Eleverna beskriver att lektionerna brukar inledas med en genomgång då lärarna berättar vad som kommer ske under lektionen. Samtliga genomförda lektionsobservationer visar på struktur och att det finns ett logiskt flöde mellan olika aktiviteter. Lärarna uppger att undervisningens syfte och mål presenteras för eleverna och då framförallt när eleverna påbörjar ett nytt arbetsområde. Syfte och mål finns även tillgängligt för eleverna på skolans digitala plattform tillsammans med planeringar för respektive arbetsområde.

Motivation och anpassningar

Undervisningen stimulerar och stärker elevernas självförtroende och motivation och lärarna signalerar höga förväntningar på eleverna. Av intervjuer med lärarna framgår att de motiverar eleverna och stärker elevernas självförtroende genom att synliggöra för eleverna vad de lärt sig. Exempel de nämner är att visa eleverna på deras progression under ett arbetsområde eller att återkoppla vad som gick bra på ett prov. Eleverna beskriver att lärarna ger dem beröm och uppmuntrar för att motivera samt att lärarna hjälper eleverna att komma vidare i arbetet om något är svårt vilket även framgår vid flera av de observerade lektionerna. Vidare framgår av intervjuer med lärarna att de för att stärka elevernas självförtroende och samtidigt visa vilka förväntningar de har på eleverna exempelvis anpassar arbetsuppgifterna efter elevernas förutsättningar och behov. Av intervju med lärarna framgår vidare att de arbetar aktivt med att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet, exempelvis genom att skapa goda relationer med eleverna samt genom att förmedla att det är bra att försöka trots risken att det inte blir helt rätt.

Granskningen visar att undervisningens arbetssätt och innehåll anpassas till aktuell elevgrupp och elevers enskilda behov. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna bland annat erbjuder eleverna varierande uppgifter med olika svårighetsgrad.

Nivåanpassningen kan fås exempelvis genom den ökande svårighetsgraden i att skriva

en text eller kunskapsnivån i den grupp som eleven ska arbeta i. Eleverna beskriver att lärarna uppmärksammar om eleverna behöver hjälp samt anpassar uppgifter utifrån deras kunskapsnivå. Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår också att i arbetet med extra anpassningar finns det en resurspedagog knuten till respektive årskursarbetslag som tillsammans med lärarna arbetar med och sammanställer extra anpassningar både på individ- och gruppnivå. Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan att undervisningen även anpassas för elever som behöver större utmaningar, exempelvis genom att eleverna får viss undervisning på en högre nivå. En av lärarna på skolenheten arbetar riktat med att ge stöd till övriga lärare när det gäller att anpassa undervisningen till elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och undervisningen

Undervisningens innehåll ger eleverna möjlighet att reflektera över olika frågor och sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare framgår att eleverna får reflektera över sitt lärande och vad de behöver utveckla. Exempelvis beskriver en lärare att eleverna kan få reflektera över sin kunskapsutveckling genom att läsa texter de tidigare skrivit. Även eleverna beskriver att de får fundera över sitt lärande, bland annat via den återkoppling eleverna får efter ett prov eller efter olika tester. Vidare framgår av intervjuer med eleverna att de får träna på att reflektera kring frågor som inte har ett givet svar. Exempelvis har eleverna i ämnet svenska diskuterat könsnormer utifrån olika frågeställningar. Vid flera av de genomförda observationerna framgår också att lärarna resonerar med eleverna om olika tänkbara svar. Exempelvis fick eleverna utifrån en text som de läst diskutera och analysera innehållet utifrån olika frågeställningar. Av intervjuer med såväl lärare som elever framgår att lärarna för samtal med eleverna om strategier för lärande och att eleverna i årskurs 7 får undervisning i studieteknik.

Lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervju med lärarna framgår att de på olika sätt utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Det kan exempelvis ske formellt i slutet av ett arbetsområde eller genom att ta reda på hur eleverna upplever ett visst moment. Elevernas synpunkter ligger sedan till grund för justeringar och förbättringar av undervisningen. Även av intervjuer med elever framgår att lärarna tar hänsyn till hur eleverna uppfattar undervisningen genom att göra ändringar utifrån elevernas förslag. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att eleverna ges möjlighet att uttrycka önskemål i undervisningen. Exempelvis kan eleverna välja mellan olika arbets- och examinationsformer. Vidare beskriver eleverna att lärarna i samband med utvecklingssamtalen tar reda på vad eleverna är intresserade av. Däremot beskriver

lärarna och elevhälsans representanter att eleverna inte är delaktiga i samma utsträckning när det gäller planeringen av undervisningens innehåll. Lärarna beskriver dock att de lyssnar på elevernas åsikter och anpassar undervisningen därefter, vilket även framgår av intervjuer med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero och lugn miljö

Vid skolan bedrivs ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero som eleverna deltar i. Av samtliga intervjuer och av inskickad dokumentation framgår att lärarna har gemensamma strukturer och rutiner för lektionernas genomförande som bidrar till att skapa och upprätthålla studiero. Till exempel lämnar eleverna ifrån sig mobiltelefonerna i början av lektionerna och lärarna bestämmer elevernas placering i klassrummet. Rektorn och lärarna uppger att det förs diskussioner vid skolans gemensamma möten exempelvis arbetsplatsträffar för att skapa en samsyn kring arbetet med studiero. Av intervju med lärarna och elevhälsans representanter framgår att elevhälsans professioner vid behov kan stödja lärarna i att skapa studiero, exempelvis genom olika anpassningar eller att skolenhetens trygghetspedagog gör riktade insatser. Av insänd dokumentation och intervjuer med lärarna och eleverna framgår att skolenhetens gemensamma ordningsregler regelbundet tas upp med eleverna vid läsårsstart och att eleverna då även har möjlighet att diskutera eventuella justeringar av ordningsreglerna. Vidare framgår att förutsättningar för god studiero skapas genom ett relationellt arbetssätt och samtal med eleverna om studiero, exempelvis kring vad som gäller i klassrummet för att eleverna ska kunna ägna sig åt det de ska göra.

Elevernas upplevelse av studiero följs upp på olika sätt. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna samt av inskickad dokumentation framgår att elevernas

upplevelse av studiero exempelvis följs upp genom en enkät som eleverna årligen svarar på samt genom frågor som ställs till eleverna i samband med utvecklingssamtalen. Det framgår av intervjuer med eleverna, lärarna och rektorn att studieron överlag är god och att eleverna får förutsättningar att koncentrera sig på skolarbetet. Graden av studiero kan dock variera mellan olika lektioner, exempelvis kan det vara lite sämre på eftermiddagslektioner. Att det som helhet råder god studiero på lektionerna framgår även av de lektionsobservationer som genomförts.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Av intervju med rektorn framgår att det finns tydliga rutiner och riktlinjer kring det åtgärdande arbetet. Exempelvis har personalen och rektorn gemensamt gått igenom vilka åtgärder som kan vidtas för att åtgärda bristande studiero. Vidare finns rutiner så att lärarna vid behov kan kontakta kollegor om de akut behöver stöd i klassrummet. Även av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att lärarna vidtar olika åtgärder i klassrummen för att det ska vara studiero, exempelvis genom att säga till eleverna samt uppmärksamma eleverna på att ljudnivån i klassrummet ökat.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna och personalen har ett gemensamt förhållningssätt i trygghetsarbetet. Av inskickad dokumentation och av samtliga intervjuer framgår att det bedrivs ett främjande och förebyggande trygghetsarbete där skolenhetens trygghetspedagog har en central roll. Exempelvis samtalar trygghetspedagogen regelbundet med eleverna kring trygghet och trivsel, går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna samt utreder inkomna kränkingsanmälningar. Trygghetspedagogens uppdrag omfattar även vad som sker på sociala medier. Vidare framgår att det finns personal i skolans lunchmatsal och korridorer som arbetar främjande, exempelvis trygghetspedagogen, en korridorsvärd och kafépersonal. Av intervjuer med eleverna framgår att lärarna pratar med eleverna om hur man ska vara mot varandra och hur det är på sociala medier. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter att det finns en samsyn bland personalen i det främjande och förebyggande arbetet. På möten såsom arbetslagsmöten och samordningsmöten diskuteras och skapas gemensamma förhållningssätt hos personalen i arbetet för att eleverna ska vara trygga i skolan. Vidare arbetar trygghetspedagogen för närvarande med att revidera skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling bland annat i syfte att tydliggöra hur planen ska förankras hos elever, personal och vårdnadshavare.

Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs och följs upp på olika sätt. Av samtliga intervjuer och inskickad dokumentation framgår att uppföljningen exempelvis görs genom en årlig trivselenkät som eleverna besvarar, i samband med utvecklingssamtal, i elevrådet och genom trygghetsvandringar då eleverna får beskriva hur de upplever olika platser på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs även upp via analys av inkomna kränkingsanmälningar. Av insänd dokumentation framgår att resultaten av skolans trivselenkät för läsåret 2022/23 samt fördjupande intervjuer med elever visade att eleverna oftast känner sig trygga på skolan, men att eleverna ville ha mer vuxennärvaro i skolans korridorer. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna innevarande läsår i huvudsak upplever att de är trygga på skolan.

Utifrån vad kartläggning och analys visar vidtar rektorn åtgärder för att ytterligare stärka elevernas upplevelse av trygghet. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter framgår att insatser görs utifrån de behov som identifieras i kartläggningen. Exempelvis har det vidtagits åtgärder för att öka bemanningen av personal i korridorer, i matsalen och när eleverna väntar på skolbussar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Av intervju med rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att tidigare rektorn har följt upp och analyserat resultatskillnader mellan olika ämnen samt skillnader mellan flickors och pojkars resultat. När det gäller eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning framgår av lärarintervjuerna att förra rektorn följde upp skillnader mellan betyg på nationella prov och terminsbetyg, slutbetyg och eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Vidare framgår att lärarna i ämneslagen efter läsårsslut analyserar betygen i

syfte att hitta eventuella avvikelser och skillnader. Detta gjordes senast våren 2023 och ämneslagens analys skickades in till rektorn. Av analysen framgår att det i vissa ämnen förekommer att lärarna inte verkar använda hela betygsskalan. Framförallt gäller det i ämnet matematik. Lärarna uppger att tidigare rektorn utifrån analysen har fört diskussioner med lärarna. Emellertid framgår att nuvarande rektorn inte har fått någon överlämning kring tidigare rektorns uppföljning av eventuella avvikelser. Rektorn har heller inte tagit del av ämneslagens analys efter föregående läsår. Rektorn uppger att utifrån sammanställningar av skolans resultat har det inte identifierats några större avvikelser när det gäller skillnader mellan resultat på nationella prov och betygen i årskurs 9, men i övrigt har rektorn ännu inte hunnit följa upp eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Skolinspektionen vill peka på vikten av att rektorn fortsätter det arbete som tidigare pågått på skolenheten avseende likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning. Bland annat kan rektorn ta del av lärarnas analyser och diskutera dessa och egna iakttagelser med lärarna som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn och lärarna framgår att lärarna ges förutsättningar att diskutera likvärdig bedömning under ämneslagstiden. Lärarna uppger att de vid några tillfällen även har diskuterat likvärdig bedömning i ämnesgrupper med lärare från en annan skolenhet inom kommunen, exempelvis i praktiskt-estetiska ämnen samt i ämnena matematik, engelska och svenska. Vidare uppger rektorn att obehöriga lärare får stöd av behöriga kollegor i arbetslaget samt att lärare som saknar ämneskollegor på skolenheten samverkar, i de fall det finns, med lärare vid andra skolenheter i kommunen i syfte att diskutera bedömning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn ser även till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjun med rektorn och lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att det sker gemensam bedömning av nationella prov och dessa prov avidentifieras samt att även andra prov i vissa ämnen bedöms gemensamt i ämneslagen. Lärarna beskriver dock att mer tid skulle behövas för sambedömning i ämneslagen. Vidare framgår att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd samt kommungemensamma diagnostiska läs- och skrivprov. Rektor uppger även att det årligen brukar ske sambedömning med lärare på en annan skolenhet i kommunen i syfte att kvalitetssäkra bedömningar och skapa likvärdighet. Läsåret 2022/23 ställdes dock aktiviteten in.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

I handläggningen av ärendet har även utredare Jenny Töredal medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 och 30 november 2023. En digital intervju genomfördes den 1 december 2023. Besöket samt den digitala intervjun genomfördes av utredarna Therese Nehler och Jenny Töredal.

Madesjöskolan Ma02 är en grundskola med årskurserna 7-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning hade skolenheten 288 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en tillförordnad rektor som innehaft tjänsten sedan 1 september 2023.