

Utvecklingspedagogik Sverige AB
kontakt@up.se

2024-01-16

1 (13)

Dnr: SI 2023:7368

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Häggviks gymnasium i
Sollentuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Häggviks gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Häggviks gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn som en del av det fortsatta utvecklingsarbetet ser till att samtliga lärare på skolan samverkar kring bedömningsfrågor och betygsättning i syfte att säkerställa likvärdig bedömning och utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-06-19** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7368) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn har en god kännedom om nulägesbilden på skolan och följer systematiskt upp undervisningens kvalitet och att syftet med utbildningen uppfylls. Utifrån identifierade behov leder rektorn utvecklingsinsatser och fattar beslut om hur resurser ska omfördelas så att de leder till utveckling av verksamheten. Vidare organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att eleverna tillförsäkras en tillgänglig lärmiljö genom att lärares och annan personals kompetens tas tillvara och utvecklas.

Rektorn följer systematiskt upp verksamheten och leder utvecklingsinsatser utifrån identifierade behov

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på ett systematiskt sätt följer upp och bedömer olika resultat som ligger till grund för analys av undervisningens kvalitet. Det framgår i intervju med rektorn och av inskickad information från huvudmannen att rektorn löpande följer upp elevernas progression och kunskapsutveckling. Detta sker genom månadsvisa avstämningskonferenser tillsammans med biträdande rektor och lärare utifrån ett skolgemensamt måluppfyllelsedokument. I

måluppfyllelsedokumentet dokumenteras även elevers närvaro, samt relevant information kring deras sociala utveckling. Av intervjuer med rektorn och med lärare framkommer vidare att rektorn gör såväl spontana lektionsbesök, som planerade lektionsbesök med efterföljande samtal i syfte att följa upp undervisningens kvalitet och för att förvissa sig om att syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn tar även del av lärarnas planering av undervisningen som finns tillgänglig via den gemensamma digitala lärplattformen. Det framgår vidare i intervjuer med lärare och med elevhälsan att också vissa av elevhälsans professioner gör regelbundna lektionsobservationer i elevgrupper där lärarna möter särskilda utmaningar och att elevhälsan rapporterar till rektorn om sina besök. Av inskickad information från huvudmannen och i intervju med rektorn framkommer att elevernas upplevelser av sin utbildning följs upp i enkäter, alternativt genom skoldagsobservationer. Trygghetsgruppen på skolan är delaktig i att ta fram insatser utifrån resultatet av enkäten.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn analyserar skolans resultat, genomför förbättringsåtgärder samt fördelar resurser för att möta de behov som identifieras. I sitt analysarbete beaktar rektorn exempelvis skillnader och variationer mellan elever

som läser ämnen respektive ämnesområden, mellan olika nationella program och mellan flickor och pojkar. Analysarbetet involverar även elevhälsan som tillsammans med rektorn planerar och genomför förbättringsinsatser utifrån de observationer och analyser som görs av verksamheten. Det framgår i intervjuer med elevhälsan och med rektorn att lärare och resurspedagoger regelbundet ges riktad handledning av professioner i elevhälsan i syfte att på bästa sätt kunna möta särskilda elevbehov som identifierats med fokus på måluppfyllelse och social delaktighet. Skolan deltar också i Skolverkets utvecklingsinsats Samverkan för bästa skola som en del av beslutade förbättringsåtgärder och som under innevarande läsår utgör det huvudsakliga utvecklingsområdet på skolan. Rektorn uppger i intervju att hen utifrån sin helhetsanalys och i samverkan med lärarna gjort bedömningen att även utvecklingen av den anpassade gymnasieskolan gynnas av ett deltagande i det projektet vid sidan av skolans introduktionsprogram.

Rektorn leder och organiserar verksamheten för att skapa en tillgänglig lärmiljö

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar skolans verksamhet med fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och att möjliggöra flexibilitet. Syftet med skolans olika mötesforum är tydligt och av intervjuer med lärare, resurspedagoger och elevhälsan framkommer att det finns en samverkan mellan lärare, resurspedagoger och elevhälsa för att skapa en tillgänglig lärmiljö som bidrar till elevernas lärande. I

Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna tillämpar både individuella och generella anpassningar av lärmiljön och att olika hjälpmedel används i undervisningen. Det framkommer vidare i flera intervjuer och i Skolinspektionens lektionsobservationer att den fysiska lärmiljön på skolan generellt är god. Elever ges också möjlighet att kombinera ämnen och ämnesområden, dock uppger lärare i intervju att skolan skulle kunna bli mer flexibel gällande detta.

Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp lärares och resurspedagogers kompetenser, samt vilka behov av kompetensutveckling som finns på skolan. Av flera intervjuer och av huvudmannen inkommen information framgår att all nyanställd personal på skolan får genomgå en introduktionsutbildning som anordnas av huvudmannen. Nyanställda lärare får också en mentor. Vidare framkommer att rektorn i samråd med elevhälsan har initierat kompetenshöjande insatser med fokus på lågaffektivt bemötande, teckenkommunikation och språkstörningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna får en undervisning som är varierad och anpassad efter elevernas förutsättningar och som bidrar till progression. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och undervisningen är välstrukturerad och innehåller såväl individanpassningar som tillfällen då eleverna får samarbeta med klasskamrater. Lärarna presenterar även syftet med olika moment i överensstämmelse med målen i läroplanen.

Undervisningen är varierad, bidrar till progression och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna får en god undervisning som innehåller olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det därmed blir såväl variation som balans. Det framgår i intervjuer med lärare och i Skolinspektionens lektionsobservationer att lärarna varierar uppgifter och arbetsmoment, vilket för eleverna innebär att de får ta del av exempelvis genomgångar, praktiska arbetsmoment, rollspel, samt enskilt och gemensamt arbete. I intervju beskriver lärare hur de planerar undervisningen utifrån olika elevers behov och i syfte att gynna elevers kunskapsutveckling och progression. Vidare framkommer att lärarna aktivt samverkar med elevhälsan, samt tar hjälp av Specialpedagogiska skolmyndigheten i att exempelvis ta fram individanpassade hjälpmedel, såsom bildstöd, färgkodat material eller punktskriftshjälpmedel för att utforma undervisningen efter alla elevers förutsättningar och behov. Vid samtliga av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår hur lärarna och resurspedagogerna ger ett aktivt lärarstöd, ofta genom att resonera med eleverna under arbetsmoment eller lösandet av en uppgift och genom att berömma och uppmuntra eleverna så att eleverna bibehåller sitt engagemang för uppgiften. Det framgår under lektionsobservationerna och i intervjuer att det också finns ett fungerande samspel mellan lärare och resurspedagoger i undervisningen som förefaller välkänt och skapar trygghet för eleverna.

Undervisningen är strukturerad och innehåller möjligheter till samarbete

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att strukturen är välbekant för eleverna. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna alltid presenterar lektionsinnehållet med bildstöd och ibland med teckenstöd och att de flesta lektioner avslutas med att läraren i dialog med eleverna summerar lektionsinnehållet. Lärare uppger i intervjuer att skolans elevgrupper skiljer sig mycket åt och att de anpassar lektionsstrukturen efter elevgruppens behov för att hitta former som fungerar för olika elevgrupper. Av intervjuer med elever och med lärare framgår vidare att flera lärare exempelvis arbetar med att låta eleverna jobba enligt metoden "enskilt, i par och alla" (EPA) som ett sätt att på ett strukturerat och återkommande vis låta eleverna öva sig på att arbeta och samarbeta med andra elever. Lärare beskriver också i intervjuer hur de aktivt arbetar med att balansera variation med en tydligt återkommande struktur, då vissa elevgrupper endast klarar av variation i en begränsad omfattning. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna ofta presenterar syftet för eleverna på ett för eleverna enkelt sätt, ofta nedbrutet i mindre beståndsdelar. Det är också tydligt att syfte och olika arbetsmoment utgår från styrdokumentet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet**Författningsstöd**

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan genomför ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. I detta arbete ingår också studie- och yrkesvägledare. Eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhället, avseende såväl arbetsliv som kultur. Skolan arbetar med att eleverna inte ska begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Skolan arbetar även med eleverna ska bli vana i att hantera en digitaliserad vardag. Det pågår

ett aktivt och medvetet arbete på skolan för att stärka tryggheten för eleverna och där eleverna även får delta i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen.

Det genomförs ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga i samhällslivet

Granskningen visar att skolan bedriver ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet och att studie- och yrkesvägledare (SYV) ingår i detta arbete. Av granskningen framgår att ett antal aktiviteter genomförs på skolan i syfte att ge eleverna konkreta erfarenheter av närsamhället och att förbereda dem på att kunna bli delaktiga i samhälls- och yrkesliv efter deras gymnasiestudier. Eleverna på det individuella programmet besöker regelbundet bibliotek, muséer, arbetsplatser och kulturevenemang och besöken görs dels med skolans egna bussar, men även med kollektivtrafiken som en del i att öva eleverna på att självständigt kunna röra sig i närsamhället. I intervju med rektorn framkommer att det finns ett medvetet arbete på skolan med att förbereda eleverna på de nationella programmen inför deras arbetsplatsförlagda lärande (APL). Skolan förfogar exempelvis över vissa särskilt ändamålsenliga lokaler, vilket ger eleverna en god bild av hur en arbetsplats kan se ut. Skolan har ett även ett APL-råd som träffas månatligen där biträdande rektor, SYV och lärare deltar och samarbetar för att exempelvis ge eleverna rätt stöd under sin APL-period.

Av granskningen framgår vidare att det bedrivs ett arbete på skolan som gynnar elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att digitala hjälpmedel ibland används och hur lärare i sin undervisning exempelvis problematiserar användandet av språkbruk i sociala medier tillsammans med eleverna. Av intervju med elevhälsan framkommer att också elevhälsan bedriver ett förebyggande arbete kring sociala medier och i hur elever ska navigera i det digitala landskapet. Vidare framkommer i intervjuer med lärare och med elevhälsan att lärarna regelbundet samtalar med eleverna om normer och värden, samt föreställningar om kvinnligt och manligt, i syfte att medvetandegöra eleverna om att inte begränsa sina val utifrån stereotypa föreställningar.

Skolan arbetar aktivt med att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan och att eleverna ges möjlighet att delta i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen. Elever uppger i intervjuer att de känner sig trygga på skolan, vilket även resultaten i skolans elevenkät och observationer visar. Det framgår av inskickad information från huvudmannen samt i intervju med elevhälsan att skolan systematiskt arbetar med att kartlägga tryggheten på skolan. Eleverna svarar

exempelvis på en elevenkät med fokus på deras trygghet och trivsel. Skolans trygghetsgrupp följer upp och kartlägger resultaten från enkäten och skolan vidtar åtgärder i såväl förebyggande syfte som när brister upptäcks. Skolan har identifierat skolgårdsmiljön och trygga relationer som prioriterade områden att jobba med. Insatser som skolan har vidtagit är exempelvis att skapa avskärmade platser på skolgården, arrangerandet av lugna rastaktiviteter och att arbeta med rollspel, samt utveckla det relationsskapande arbetet i alla klasser. Det framkommer vidare att skolans trygghetsgrupp regelbundet besöker alla klasser för att prata om trygghet och för att informera eleverna hur de ska agera om de känner sig otrygga. Eleverna involveras i det trygghetsskapande arbetet genom skapandet av trivselregler i alla klasser varje läsårsstart och skolans elevråd utvärderar varje år den visuella likabehandlingsplanen.

Av granskningen framgår vidare att skolan också genomför främjande och förebyggande insatser som bidrar till elevernas personliga utveckling och lust att lära. Av intervjuer framkommer att skolan jobbar med schemabrytande aktiviteter där elever ges möjlighet till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen och som bidrar till deras personliga utveckling. Exempelvis anordnar skolan dans på skolgården, en årlig julmarknad och andra aktiviteter där eleverna aktivt deltar och möter andra elever. Skolan har även ett elevcafé som drivs av elever och där elever från olika klasser och undervisningsgrupper möts.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna fortlöpande gör bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och att bedömningarna återkopplas till eleverna på ett för dem anpassat sätt. Utifrån bedömningen genomför lärarna nödvändiga anpassningar av undervisningen. Lärare samverkar kring bedömningsfrågor och betygsättning, men denna samverkan innefattar inte alla lärare och styrs inte alltid av en tydlig agenda.

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling

Granskningen visar att lärarna fortlöpande gör bedömningar av elevernas progression och kunskapsutveckling, återkopplar till eleverna samt använder bedömningarna för att utveckla sin undervisning. Beroende på ämne, ämnesområde och elevernas förutsättningar utformar och använder lärarna olika metoder i sin bedömning. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna exempelvis använder metoder såsom dramatiseringar, utställningar och en återkommande julmarknad, men även fortlöpande bedömningar av elevernas progression genom exempelvis inspelningar och loggböcker. Lärarna återkopplar sina bedömningar till eleverna på ett för dem anpassat sätt, ofta i individuella samtal. Vidare framkommer att lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling systematiskt dokumenteras i skolans måluppfyllelsedokument, i vilket undervisande lärare genom ett färgsystem dokumenterar elevernas måluppfyllelse. Utifrån detta och i dialog med elevhälsa och skolledning beslutas om insatser eller anpassningar i undervisningen i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och progression.

Lärarna samverkar i viss utsträckning i syfte att utveckla sin bedömarkompetens

Granskningen visar att lärarna på skolan i viss utsträckning samverkar kring bedömningsfrågor och betygsättning och att lärare i sin samverkan använder sig av exempelvis Skolverkets bedömningsstöd. Samverkan mellan lärare sker i huvudsak på de nationella programmen. I intervju med lärare framgår att det finns ett pågående arbete med sambedömning där lärarna gemensamt diskuterar och tolkar bedömningsstöd och styrdokument. Däremot sker det arbetet endast i vissa ämnesgrupper/arbetslag. Flera lärare uppger vidare i intervjuer att arbetet vanligen sker på lärares egna initiativ, snarare än att rektorn gett förutsättningar för detta. Huvudmannens representanter uppger i intervju att de förlägger studiedagar vid samma tillfällen på samtliga av huvudmannens skolor i syfte att skapa organisatoriska förutsättningar för lärare att samverka med kollegor från andra skolor. Denna samverkan styrs dock av enskilda lärares vilja att samverka och bygger i så motto på frivillighet. I intervju med rektorn framkommer att lärare på skolan vid behov ges stöd i bedömningsarbetet i form av exempelvis dokumentationsstöd som innehåller

exempelmeningar, vilka kan användas vid bedömning. Rektorn uppger vidare att sambedömningsfrågor är ett av målen skolan kommer arbeta med inom ramen för Samverkan för bästa skola.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn som en del i det pågående utvecklingsarbetet ser till att samtliga lärare på skolan samverkar kring bedömningsfrågor och betygsättning i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Granskningen visar att det på skolan finns en viss samverkan mellan lärare kring bedömningsfrågor och betygsättning och att denna samverkan till viss del tar avstamp i nationella bedömningsstöd i syfte att öka likvärdigheten och säkerställa lärarnas bedömarkompetens.

Även om rektorn i intervju uppger att samverkan kring bedömningsfrågor är ett utvecklingsområde som skolan under läsåret arbetar med inom ramen för utvecklingsinsatsen Samverkan för bästa skola, framgår det att detta arbete ännu inte resulterat i en struktur som är tydligt känd för alla lärare på skolan. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att det skapas en tydlig och enhetlig struktur som säkerställer att alla lärare, oavsett ämne, är delaktiga i arbetet med att samverka kring bedömningsfrågor och betygsättning internt på skolan eller genom extern samverkan med ämneskollegor från andra skolor. Lärarna behöver i samverkan med andra få diskutera hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper och hur de bör göra för att utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Utvecklandet av en sådan struktur kan med fördel bedrivas inom det pågående utvecklingsarbetet Samverkan för bästa skola.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och att huvudmannen styr mot likvärdighet genom ett långsiktigt och systematiskt arbete i att ge förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Vidare ger huvudmannen rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten utifrån en god kännedom om skolenhetens verksamhet. Huvudmannen bidrar även till att underlätta samverkan med andra skolformer och kontakter med det omgivande samhället.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. I inskickad information från huvudmannen och i intervjuer med huvudmannens representanter framgår att huvudmannen sammanställer och följer upp de resultat som inkommer från skolan, däribland trygghets- och kunskapsresultat. Genom löpande avstämningar med rektorn får huvudmannen ytterligare uppfattning om skolans förutsättningar att bedriva en utbildning med god kvalitet. Huvudmannen följer också upp verksamhetens kvalitet genom regelbundna rektorsgruppsmöten och genom återkommande verksamhetsbesök. Vidare framgår att huvudmannen har tydliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen styr mot likvärdighet, genom att med långsiktighet och systematik skapa förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Huvudmannen har god kännedom om den fysiska och pedagogiska lärmiljön på skolan och huruvida denna är ändamålsenlig utifrån verksamhetens behov. I intervju med huvudmannens representanter framgår att huvudmannen samarbetar med Specialpedagogiska skolmyndigheten i syfte att säkerställa att skolans undervisningslokaler är ändamålsenligt utformade.

Av granskningen framgår även att huvudmannen prioriterar att personalen på skolan har de nödvändiga kompetenser som krävs för att arbeta på anpassad gymnasieskola. Huvudmannen genomför en obligatorisk introduktionsutbildning för all nyanställd personal och erbjuder fortbildning där behov identifieras genom en egen kvalitetsavdelning som verkar gentemot samtliga av huvudmannens skolor. Av intervju med huvudmannens representanter framkommer vidare att lärare ges goda möjligheter att gå ned i tjänst för att läsa in kompletterande utbildning till speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning, men de lärosäten

som erbjuder utbildningen på deltid är få och att detta därmed gör det praktiskt svårt för många lärare att skaffa sig kompetensen.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn samt underlättar samverkan med andra skolor

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn det stöd som behövs för rektorns ledning och utveckling av skolan, och att stödet utgår från huvudmannens kännedom om skolenheten. Av intervjun med representanter för huvudmannen framgår att huvudmannens insikt i skolans arbete och olika processer är god, vilket ger rektorn ett behovsanpassat stöd. Rektorn ingår i en rektorsgrupp tillsammans med övriga rektorer från huvudmannens skolor och som träffas varannan vecka tillsammans med skolchef och biträdande skolchef. Genom regelbundna avstämningsträffar med rektorn skaffar sig huvudmannen kännedom om rektorns behov av stöd och följer därigenom även upp hur stödet fungerar. Vidare erbjuder huvudmannen rektorn kompetensutveckling genom exempelvis ledarskapsutbildning som huvudmannen anordnar.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen underlättar samverkan med andra skolformer och gynnar kontakter med omgivande samhälle. I intervju beskriver huvudmannens representanter hur huvudmannen genom organisandet av nätverk för olika professioner och enhetlig planering av läsåret där exempelvis kompetensutvecklingsdagar förläggs vid samma tidpunkt för samtliga av huvudmannens skolor, underlättar för samverkan. Huvudmannen möjliggör även kontakter med närsamhället och deltagande i kultur- och fritidsaktiviteter genom att exempelvis budgetera för egna transportfordon och följer upp på vilket sätt detta genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av John Haeberle, utredare.

I den slutgiltiga handläggningen har Tomas Wiederholm, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med resurspedagoger.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 november 2023. Besöket genomfördes av Tomas Wiederholm och Janette Örning Alm.

Häggviks gymnasium är en fristående anpassad gymnasieskola i Sollentuna kommun. Huvudman för skolan är Utvecklingspedagogik Sverige AB. Verksamheten omfattar anpassad gymnasieskola och gymnasieskolans introduktionsprogram. Vid tiden för granskningen var 167 elever inskrivna på den anpassade gymnasieskolan.