

Swedish Education Group AB
info@ppsab.com

2024-01-18

1 (4)

Dnr SI 2022:6911

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Enskede i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Innovitaskolan Enskede. Granskningen genomfördes under 25 och 26 oktober 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Innovitaskolan Enskede senast den 1 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Swedish Education Group har inkommit med en sådan redovisning den 1 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genom ett systematiskt jämställdhetsarbete säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn initierat och leder ett strategiskt och systematiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har tillsammans med skolans personal tagit fram en plan för skolans jämställdhetsarbete med fokus på normkritiskt förhållningssätt. Rektorn har utsett två lärare som ansvariga för det fortlöpande arbetet och rektorn följer upp att arbetet fortskrider enligt gällande plan. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att personalen har fått en tydligt ökad medvetenhet om jämställdhetsfrågor samt att arbetet är på agendan i flera sammanhang. Därtill har lärare förändrat sina metoder för att fördela ordet i klassrummet samt att elevinflytandet har ökat. Rektorn följer upp att arbetet fortskrider enligt den planering som tagits fram genom främst muntlig återkoppling från de lärare som utsetts som ansvariga för att arbetet implementeras som det är tänkt. Vidare beskriver huvudmannen i sin redovisning att flera ytterligare åtgärder är planerade vilka även ingår i den plan för jämställdhetsarbetet som rektorn har upprättat. De planerade insatserna innefattar bland annat att gå igenom litteratur och läromedel i syfte att se över hur representationen ser ut i det material som skolan använder i undervisningen. Klassrumsobservationer med efterföljande diskussioner utifrån ett normkritiskt perspektiv planeras också att genomföras.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärare använder olika metoder och samverkar i olika forum för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn har utarbetat en plan för att kvalitetssäkra lärares bedömning och betyg. Inom ramen för det planerade arbetet har bland annat en kartläggning om hur lärare genomför sin bedömning och betygssättning gjorts. Lärare får även regelbunden handledning av skolans specialpedagog som en del av det systematiska arbetet för att kvalitetssäkra lärares bedömningar. Därtill har gemensamma lärarkonferenser haft fokus på betyg och bedömning vilket gett lärare tillfällen att samverka med varandra. Vidare beskriver huvudmannen i sin redovisning att samtliga pedagoger på skolan har genomgått en universitetskurs, "bedömning och betygssättning i grundskolan", och att lärare sambedömer med lärare från andra skolor två gånger per läsår.

Av huvudmannens redovisning framgår att kvaliteten har utvecklats genom att det har blivit ett tydligare arbete med skolans kunskapsprognoser och att den samverkan och de utbildningstillfällen som genomförts har bidragit till kontinuerliga diskussioner i kollegiet beträffande bedömning och betyg. Av redovisningen framgår vidare att ytterligare åtgärder som planeras exempelvis är att alla lärare ska beskriva konkreta exempel på när de har svårt att bedöma. Dessa exempel ska därefter diskuteras gemensamt på lärarkonferenser.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

John Haeberle, utredare, har varit föredragande i ärendet.