

NORRTÄLJE KOMMUN
kontaktcenter@norrtaelje.se

2024-01-18

1 (7)

Dnr SI 2022:6928

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rånäs skola
i Norrtälje kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rånäs skola. Granskningen genomfördes under 6 och 7 december 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rånäs skola senast den 21 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrtälje kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag samt följer upp att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har ökat sin närvaro på skolan med fokus på att leda och organisera skolans arbete utifrån elevernas behov. Skolenheten har även tillförts personella resurser i syfte att förbättra den samlade kompetensen på skolan. En speciallärare har anställts och är fysiskt närvarande på skolan en dag i veckan och skolans organisation har utvecklats för att ge resurspersoner och vikarier handledning utifrån de behov som elever har. Regelbundna samarbeten med närliggande skolor har systematiserats för att lärare ska få tydligare möjligheter till kollegiala utbyten med lärare från andra skolor.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorns ökade närvaro på skolan ger rektorn förbättrad kunskap om kvaliteten på undervisningen. Rektorn har därmed kunnat leda det pedagogiska arbetet med utgångspunkt från aktuellt nuläge på skolan. Roller och ansvar för olika stödfunktioner har tydliggjorts och uppföljningar sker mer systematiskt vilket gett rektorn en bättre bild över var eleverna befinner sig och vilka behov som eventuellt behöver justeras. Vidare beskrivs att skolans kvalitetsdagar där

samverkan med andra skolor genomförts har lett till att lärarna blivit mer samstämmiga över vad kvalitet i undervisningen innebär. Skolan har också följt upp hur elever samt vårdnadshavare i årkurs 3 och 6 upplever kvaliteten på skolan genom en enkätuppföljning.

Av huvudmannens redovisning framgår även att det påbörjats ett arbete med att förbättra organisationen beträffande det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har exempelvis planerat för fem kvalitetsdagar under läsåret 2023/2024 tillsammans med en annan skola. En slututvärdering av det arbetet kommer att genomföras efter läsårets slut.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar undervisningens kvalitet avseende stimulans och anpassningar till elevers behov och utifrån resultatet leder ett kollegialt utvecklingsarbete.

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn och speciallärare genomför lektionsbesök varje vecka i syfte att få en bild av undervisningens kvalitet samt att ge lärare råd och vägledning. Lärarna får omedelbar återkoppling vilket har bidragit till att lärarna kan anpassa undervisningen efter elevers och elevgruppers behov på ett tydligare sätt. Den kollegiala samverkan med lärare från andra skolor har också lett till en kompetenshöjning hos lärarna och undervisningen har blivit mer varierad och strukturerad som ett resultat av den samverkan.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn utöver lektionsobservationer har följt upp och utvärderat undervisningen genom samtal med lärare och elever samt genom enkäter. Skolan har under läsåret 2023/2024 även startat ett kompetensutvecklande projekt i samarbete med Uppsala universitet i syfte att stärka lärares ledarskap i klassrummet. Projektet kommer att pågå under en treårsperiod med målsättningen att lärare ska kunna möta elevers behov utifrån flera olika perspektiv. Därtill planerar huvudmannen för ytterligare insatser med fokus på att höja lärares kompetens om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Insatsen kommer att genomföras i samarbete med Mälardalens högskola och startar höstterminen 2024. Lärare från Rånäs skola samt lärare från andra skolor i kommun kommer att delta och i samband med detta planerar huvudmannen för olika insatser för att effekterna av SKUA ska få så stor spridning som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och elever följer upp och analyserar studieron och utifrån resultatet inleder ett systematiskt förbättringsarbete.

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har startat ett trygghetsteam där lärare, funktioner från elevhälsan och fritidshemspersonal ingår. Skolan har även utsett en elevhälsosamordnare med ansvar för att sammankalla till regelbundna möten. Vidare beskriver huvudmannen i sin redovisning att de vidtagna åtgärderna har lett till tydligare systematik i elevhälsoarbetet och att arbetet med tryggheten i klassrummet har blivit mer aktivt. Genom enkätuppföljningar har skolan sett en positiv utveckling av elevers upplevelse av trygghet och studiero vid jämförelse mellan läsåren 2022/2023 och 2023/2024.

Eleverna görs delaktiga genom diskussioner av resultaten i klassrummen. Utöver enkäter genomför både trygghetsteamet och elevhälsoteamet analyser av resultat som är kopplade till studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår även att det påbörjats ett arbete med att förbättra skolans trygghetsenkäter och att det arbetet genomförs i samarbete med en annan skola.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att arbete med kvalitetssäkring av omdömen och betyg sker i alla ämnen och årskurser.

Av huvudmannens inkomna redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det har startats ett nätverk för lärare där bedömning och betyg diskuteras med lärare från två andra skolor. Därtill har skolan upprättat en digital yta med en annan skola där lärare får gemensam tillgång till underlag för bedömning och betyg. Av redovisningen beskrivs även att lärare börjat avidentifiera nationella prov som en alternativ metod till sambedömning. De vidtagna åtgärderna har lett till en ökad likvärdighet och att lärare fått ett ökat intresse för att fortsätta att utveckla sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn säkerställer att arbetet med lärarnas kvalitetssäkringar av omdömen och betyg genomförs som planerat genom dialoger med lärarna samt genom avstämningar med rektorerna på samarbetsskolorna. Arbetet ska utvärderas i januari 2024 vilket förväntas ge rektorn ytterligare verktyg i arbetet med att skapa en organisation där lärare får förutsättningar i deras arbete med att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

John Haeberle, utredare, har varit föredragande i ärendet.