

TROLLHÄTTANS KOMMUN

2024-01-17

trollhattans.stad@trollhattan.se

1 (6)

Dnr- SI 2022:6206

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad skola
vid Sylteskolan F-6 i Trollhättans kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av anpassad grundskola vid Sylteskolan F-6. Granskningen genomfördes under 8- 9 samt den 17 november 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-02-23.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad grundskola vid Sylteskolan F-6 senast den 2023-09-22 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Trollhättans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-09-21.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att en rektorn har utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten genom att genomföra kartläggningar kring elevers kunskaps- och trygghetsresultat. Det innebär bland annat att de på skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete, avseende kunskapsuppföljningen, genom att de systematiskt följer upp resultaten av de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1 för de elever som läser ämnen. De periodiserar uppföljningsarbetet under terminens gång samt genomför ett summativt övergripande analysarbete två gånger per år på skolenheten. Huvudmannen beskriver vidare att kartläggningsarbetet ska synliggöra skillnader i resultat och att rektorn därigenom kan identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov och vidta förbättringsåtgärder i analysarbetet. Huvudmannen uppger vidare i redovisningen att trygghet och studiero numer följs upp flertalet gånger under läsåret genom enkäter både till elever och vårdnadshavare. Uppföljningsarbetet ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och underlagen ligger till grund för beslut om prioriterade utvecklingsinsatser för skolenheten.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att de processer och rutiner som påbörjats och fastställts på skolenheten inte har utvärderats vid tiden för redovisningen då verksamheten har genomgått en organisationsförändring. Detta har påverkat verksamhetens arbete utifrån skolenhetens utvecklingsplan. Det har bland annat medfört att det inte finns några resultat från föregående år att jämföra med. Huvudmannen redovisar således att skolenhetens studie- och trygghetsresultat och dess förbättringsåtgärder i uppföljningsrapporten för läsåret 2022-2023 enbart beskriver nulägesanalyser och påbörjade utvecklingsåtgärder. När skolenheten framgent har resultat att jämföra med vid kommande resultatavstämningar kommer det systematiska kvalitetsarbetet att ge en tydligare bild av vilka effekter de utvecklingsåtgärder som vidtagits haft på verksamhetens kvalitet.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ett ansvar för att följa upp effekten av utvecklingsarbetet när det gäller att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet.

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorns och lärarna med stöd av studie- och yrkesvägledare påbörjat ett utvecklingsarbete inom området på skolenheten. Det innebär att de på skolenheten gjort en planering för aktiviteter som möjliggör att eleverna får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Enligt redovisningen bedömer huvudmannen att man säkerställer att utvecklingsarbetet kommer leda till att alla elever i samtliga årskurser får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Genom att lärarna får stöd och samarbetar med studie- och yrkesvägledare, anser huvudmannen att de undervisande lärarna utvecklar sin kompetens och att det kommer bidra till att elevernas framtida studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Under förutsättning att rektorn ser till att planerade åtgärder genomförs bedömer Skolinspektionen att arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet inom området.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Anpassad grundskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att huvudmannen och rektorn har utvecklat och förstärkt det systematiska kvalitetsarbetet genom att genomföra kartläggningar kring elevers kunskaps- och trygghetsresultat. Varannan månad följer huvudmannen upp verksamhetens resultat avseende måluppfyllelse, elevernas närvaro, åtgärdsprogram och kränkingsärenden, samt rektorns analys av resultaten. Enligt redovisningen genomför huvudmannen därefter en självständig analys av resultaten för att identifiera åtgärder och säkerställa skolenhetens kvalitet och utbildningsuppdrag. De självständiga analyserna dokumenteras i huvudmannens kvalitetsarbete.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ett ansvar för att följa upp och självständigt analysera skolenhetens måluppfyllelse och kvalitet samt vidta nödvändiga förbättringsåtgärder för att säkerställa utbildningsuppdraget.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har tagits av beslutsfattare Camilla Adler.

Uttredare Camilla Ekman har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.