

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Ålstensskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Ålstensskolan i Stockholms kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Ålstensskolan i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning arbetsätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att verksamheten planeras och genomförs utifrån en helhetssyn och kännedom om elevernas behov av stöd under hela dagen i skolan och i fritidshemmet. Såväl personalens som elevernas erfarenheter av vad som fungerar bra i stödet under elevens hela dag tas tillvara i stödarbetet. Den kollegiala dialogen mellan lärarna och den övriga skolpersonalen fungerar i huvudsak väl och bidrar fortlöpande med olika perspektiv i stödarbetet. Vidare finns det ett systematiskt arbetsätt i stödarbetet för att underlätta övergångarna mellan skolan och fritidshemmet där lärarna och den övriga skolpersonalen arbetar tillsammans för att kunna möta elevernas behov av stöd utifrån ett heldagsperspektiv. Lärarna och övrig skolpersonal har god kännedom om båda verksamheterna och använder den för att skapa bra övergångar mellan skolan och fritidshemmet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektiv i stödarbetet

Verksamheten planeras och genomförs utifrån en helhetssyn och kännedom om elevernas behov av stöd under hela dagen i skolan och i fritidshemmet. Av inskickad dokumentation inför granskningen och av samtliga intervjuer framgår att lärare i skola och fritidshem, speciallärare samt stödpersonal som arbetar med elever i samma klass utgör ett så kallat team. Varje team leds av en teamledare. Vid personalens veckovisa teammöten diskuterar de bland annat kommande planering, gemensamma arbetssätt och stödinsatser till elever. De intervjuade lärarna i skolan och i fritidshemmet beskriver att de har ett tätt samarbete. Lärarna i skolan berättar att de ges information om vad som sker i fritidshemmet via teammötet men också via den skriftliga veckoplanering som fritidshemmet gör och som lärarna i skolan tar del av. Enligt lärarna i fritidshemmet påverkas fritidshemmets verksamhet av det som lärarna planerat att de ska arbeta med i skolan och vice versa. De intervjuade beskriver att de försöker att hitta en röd tråd under hela skoldagen och att de planerar för att verksamheten i fritidshemmet och i skolan ska komplettera varandra. När skolan exempelvis arbetar med tema vatten, har fritidshemmet arbetat med vattenlekar och skapande verksamhet där de byggt akvarium. Ett annat exempel som nämns under intervjuerna är att skolenheten nyligen hade en temavecka om Tove Jansson i skolan, och att eleverna även arbetade med temat i fritidshemmet genom att eleverna fick måla mumintroll. Lärarna i skolan och fritidshemmet samt stödpersonal uppger att de planerar för att möta elevernas olika behov i undervisningen och att de tar hänsyn till de olika behoven för att undervisningen ska fungera. Exempelvis bestämmer både lärare i skolan och i fritidshem var eleverna ska placeras i till exempel klassrum och matsal för att det ska fungera för alla elever. Andra exempel på extra anpassningar som är gemensamma under hela skoldagen som nämns vid intervjuer är att elever kan delas in i mindre grupper utifrån arbetsområde och elevernas behov och att personalen använder sig av visuellt stöd och tidshjälpmedel. Stödpersonalen uppger att de arbetar med att skapa tydliga rutiner och att de ger enskilda instruktioner i förväg för elever som har behov av det. Även bilder som stöd i kommunikationen är en viktig del i arbetet. Det framgår också att elever som har personal knuten till sig har det stödet både i skola och i fritidshem.

Personalens tidigare erfarenhet av vad som fungerat bra i ett heldagsperspektiv i stödarbetet tas tillvara. Av intervjuer med lärare i skolan, lärare i fritidshemmet och övrig skolpersonal framgår att det finns en fungerande och fortlöpande dialog mellan olika personalkategorier i skola och i fritidshemmet och att de drar nytta av varandras olika bakgrund och erfarenheter av vad som fungerat bra och inte fungerat i stödarbetet. De beskriver ett klimat där alla kan lägga fram förslag och idéer och där alla lyssnar på varandra och uppmuntrar varandra. Av samtliga intervjuer framgår att det sker ett kontinuerligt utbyte av erfarenheter mellan dem som är involverade i stödarbetet under skoltid och fritidshemstid och att även elevhälsan medverkar i utbytet. Lärare i skolan berättar att de har flera

mötesforum där de delar med sig av sina tidigare erfarenheter. Bland annat nämner lärarna att de utöver sina teammöten även har arbetsplatsträffar, då all personal i skola och fritidshem deltar, då de gemensamt diskuterar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Enligt stödpersonalen lyfter personalen gemensamt i teamet hur de kan tänka för att hitta lösningar. Exempelvis hade en elev svårt att fokusera på skolarbetet när hen hade ett specifikt ämne, då lyftes det i teamet och därefter kom teamet fram till att de skulle prova en annan placering i klassrummet. Representanter för elevhälsan berättar att de utgår ifrån sina erfarenheter och tar med sig dem i sina handledande samtal med pedagogerna.

Elevernas perspektiv på vad som behövs och vad som fungerat bra i stödet under elevens hela dag tas tillvara. I samtliga intervjuer framgår att personalen arbetar på flera olika sätt för att ta reda på elevernas perspektiv i stödarbetet. Ett sätt att fånga upp elevernas synpunkter på stödarbetet är kontinuerliga samtal med eleverna i det dagliga arbetet. Enligt elevhälsans representanter är eleverna delaktiga och ger synpunkter på det stöd som ges oavsett om det handlar om att eleverna ges extra anpassningar eller särskilt stöd. Det finns en rutin som innebär att lärarna ska utvärdera elevernas extra anpassningar tillsammans med eleverna var sjätte vecka men det varierar mellan lärarna hur ofta denna utvärdering genomförs. Elevhälsans representanter uppger att de i några fall ger lärarna stöd i arbetet med att utvärdera pågående insatser så att utvärderingarna blir genomförda. Om skolan gör en utredning för att en elev eventuellt är i behov av särskilt stöd intervjuas elever för att ta reda på vad eleverna tycker fungerar och inte fungerar. Eleverna är också med i samband med att åtgärdsprogram följs upp och utvärderas.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det finns ett systematiskt arbetssätt i stödarbetet för att underlätta övergångarna mellan skolan och fritidshemmet där lärare i skola, lärare i fritidshem, elevhälsa och stödpersonal arbetar tillsammans för att kunna möta elevernas behov av stöd utifrån ett heldagsperspektiv. Det ges en samstämmig bild i alla intervjuer att stödpersonal deltar i arbetet med eleverna både under skoldagen och under tiden eleverna är i fritidshemmet, vilket de intervjuade menar underlättar övergången mellan verksamheterna. Av intervjuer med lärare i skola och fritidshem, representanter för elevhälsan samt stödpersonal framgår att det finns tydliga rutiner för övergången mellan verksamheterna. Information mellan personal förs över både muntligt och skriftligt vid mötestillfällen, exempelvis vid personalens så kallade teammöten, men också vid spontana samtal i korridorerna. Enligt rektorn har skolan arbetat aktivt för att undvika spontana samtal i korridorer för att i högre utsträckning lyfta diskussioner i teamen. Övergången mellan skola och fritidshem ser enligt elevhälsan lite olika ut beroende på elevernas ålder och vilken fritidshemsavdelning de tillhör. Fritidshemmet har egna lokaler i samma byggnad som skolans klassrum. Oavsett vilken avdelning i fritidshemmet som eleverna går i

uppger stödpersonal att personalen i fritidshemmet gör ett veckoschema för fritidshemmets planerade aktiviteter som sätts upp i klassrummen och i fritidshemmet och som även skickas ut till vårdnadshavarna. Utöver veckoschema informeras dessutom eleverna om vad som händer i fritidshemmet varje dag. I ett av teamen kommer fritidshemmets personal in i klassrummet i slutet av skoldagen för att med hjälp av bilder som stöd berätta vad som händer i fritidshemmet under eftermiddagen. I ett av de andra teamen uppger stödpersonal att eleverna informeras om vad som händer i fritidshemmet i samband med att eleverna äter mellanmål. Av intervju med stödpersonal framgår att det är få elever som går i fritidshemmet på morgonen vilket innebär att det sällan görs några särskilda överlämningar på morgonen mellan fritidshemmet och skolan. I stället pratar personalen direkt med varandra i de fall någon behöver informeras.

Granskningen visar att lärarna och övrig skolpersonal har god kännedom om båda verksamheterna och använder den för att skapa bra övergångar mellan skolan och fritidshemmet. Av intervju med rektorn och personal i fritidshemmet framgår att fritidshemspersonalen inte har tillgång till det digitala system där lärarna skriver in elevernas extra anpassningar men att diskussioner kring elevernas stödbehov förs vid teammöten och att personalen på så sätt ges information om vilka anpassningar eleverna har under tiden de är i skolan. Av intervjuer med lärare i skolan och fritidshemmet samt stödpersonal framgår att skolans teammöten är ett sätt för personalen att få inblick i varandras verksamheter och i att skapa kontinuitet i övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. Enligt rektorn är samma stödpersonal kopplad till en elevgrupp både under skol- och fritidshemstid vilket också gör att personalen i fritidshemmet ges information om det som händer i skolan. Lärarna i skolan informeras om det som sker i fritidshemmet bland annat via teammöten och via tidigare nämnda informationsbrev som fritidshemmet skickar ut varje vecka. Representanter för elevhälsans berättar också att de arbetar med överlappningar på skolan som innebär att en lärare i skolan överlappar med en lärare i fritidshemmet för att underlätta för eleverna i övergången mellan skola och fritidshem och att personalen i och med överlappningen ges inblick och kännedom om både skola och fritidshem.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn förmedlar tydliga arbets- och förhållningssätt som utgår från ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Roller och ansvar, kopplat till stödarbetet i skolan och i fritidshemmet, är kända och förankrade hos lärarna och övrig personal. Rektorn har inblick i hur stödinsatserna fungerar och har organiserat verksamheten så att stödarbetet kan följas upp utifrån ett heldagsperspektiv. Den organisation som rektorn har skapat ger goda förutsättningar för lärarna och övrig personal att samarbeta och utbyta erfarenheter utifrån ett tydligt fokus på att tillgodose elevernas behov av stöd under hela dagen i skolan och i fritidshemmet. Vidare visar granskningen att rektorn kartlägger behovet av kompetensutveckling och vid behov initierar utbildningsinsatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn förmedlar arbets- och förhållningssätt som utgår från ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Enligt samtliga intervjuade finns det arbetssätt och förhållningssätt som är gemensamma för både skola och fritidshem och det finns även samsyn i att lärare i skolan, lärare i fritidshem och stödpersonal arbetar med stödverktyg, exempelvis bildstöd och tidshjälpmedel, på liknande sätt. Personalen för gemensamma diskussioner om hur de ska bemöta elever och använder sig av ett lågaffektivt bemötande i arbetet. Eleverna har också bestämda platser i matsalen både i skolan och i fritidshemmet. Enligt rektorn, representanter för elevhälsan och skolans lärare har skolans team varit med och tagit fram en modell som kallas för Ålstensmodellen som alla skolans lärare ska arbeta efter. Modellen handlar bland annat om gemensamma arbetssätt i undervisningen, exempelvis hur lektioner startas och avslutas och även om hur personalen kan arbeta med anpassningar i klassrummet. Enligt representanter för elevhälsan är Ålstensmodellen mer inriktad mot undervisningen i skolan än undervisningen i fritidshemmet, men all personal har varit med i framtagandet av modellen. Eftersom modellen nyligen tagits fram berättar representanter för elevhälsan att lärarna i skolan arbetar på olika sätt med den vilket varit en anledning till varför representanter för elevhälsan handleder lärarna i skolan. Enligt lärarna finns det en tanke om att Ålstensmodellen ska bidra med ett helhetstänk kring personalens arbetssätt på skolenheten.

Roller och ansvar kopplat till stödarbetet på skolan och i fritidshemmet är kända och förankrade hos lärarna och övrig skolpersonal. Av intervju med samtliga framgår att det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning på skolan. Enligt rektorn har

de arbetat för att förtydliga vem som gör vad på skolan för att få rätt person att göra rätt sak. Stödpersonalen uppger att personalen har jobbat med att tydliggöra roll- och ansvarsfördelning i sina respektive team. Enligt representanter för elevhälsan finns det arbetsbeskrivningar för exempelvis lärare, speciallärare, skolsköterska och skolkurator på skolan. Det är också tydligt beskrivet vem som ansvarar för dokumentation och hur denna dokumentation ska göras. Om det uppstår otydligheter om vem som gör vad eller om hur man ska bemöta en elev uppger intervjuad stödpersonal att de pratar gemensamt i teamet om hur de ska jobba. Det finns också en tydlig arbetsgång om det är så att elever behöver lyftas vidare från teamen till elevhälsoteamet.

Rektorn har organiserat verksamheten så att stödarbetet kan följas upp utifrån ett heldagsperspektiv. Av intervjuer och insänd dokumentation framgår att det finns en organisation som möjliggör för personalen vid skolenheten att planera och följa upp stödarbetet gemensamt. Genom att rektorn och biträdande rektorn gör verksamhetsbesök och deltar i återkommande möten med bland annat speciallärarna, teamledarna, trygghetsgruppen och fritidshemsutvecklingsgruppen sker en regelbunden uppföljning av hur arbetet går och vad som behöver förändras eller utvecklas. Det är främst speciallärare och lärare i skolan som ansvarar för att ta fram åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. Om åtgärdsprogram involverar fritidshemmet uppger lärare i fritidshem dock att personalen i fritidshemmet involveras och att dessa diskuteras i det veckomöte som fritidshemmet personal har. Enligt rektorn dokumenterar lärarna i skolan elevernas extra anpassningar i ett digitalt system och lärarna följer även upp elevernas anpassningar regelbundet. Enligt lärarna i fritidshemmet ansvarar specialläraren för att dokumenterar elevernas extra anpassningar och särskilda stöd i fritidshemmet.

Förutsättningar för samarbete utifrån heldagsperspektiv

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna och övrig personal att samarbeta och utbyta erfarenheter utifrån ett tydligt fokus på att tillgodose elevernas behov av stöd under hela dagen i skolan och i fritidshemmet. Av samtliga intervjuer och av inskickat material inför granskningen framgår att det finns tydliga mötesstrukturer där skolans personal ges möjlighet att planera och samarbeta utifrån elevernas stödbehov ur ett heldagsperspektiv. Som tidigare nämnts ingår lärare i skola, lärare i fritidshem och stödpersonal i årskursvisa team som har konferenstid varje vecka då de bland annat planerar verksamheten och diskuterar hur veckans arbete har gått när det gäller stödarbetet för att se vad de kan förbättra. Att all personal som arbetar i grupperna, både lärare och stödpersonal som är knutna till specifika elever, är med främjar enligt de intervjuade samverkan och erfarenhetsutbyte dem emellan. Samtliga intervjuade ger en samstämmig bild att stödpersonal som arbetar i klasserna följer med till fritidshemmet och att det resulterar i att heldagsperspektivet i stödarbetet främjas. Utöver tillhörighet i ett team träffas även lärarna i

skolan för lärarkonferenser och lärarna i fritidshemmet och övrig personal i fritidshemmet har fritidshemsmöte varje vecka. Elevhälsoteamet träffas också en gång i veckan och då pratar de bland annat om enskilda elever eller om en grupp elever som personalen känner att de vill lyfta något kring. Återkoppling från elevhälsan tillbaka till årskursteamet eller mentorn sker efter elevhälsoteamets möte. Enligt lärarna i skolan och i fritidshemmet har de tät kommunikation med både elevhälsan och stödpersonal om hur stödpersonal kan stödja elever under hela dagen i skolan och fritidshemmet på bästa sätt för att ge elever det stöd de behöver.

Rektorn skapar förutsättningar för ömsesidighet och jämbördighet i personalens samarbete. Av samtliga intervjuer framgår att i planeringen av undervisningen inklusive stödarbetet efterfrågas erfarenheter och förslag från samtlig personal vid skolenheten. Det finns också tydliga rutiner för hur skolan arbetar med att ge elever extra anpassningar under hela skoldagen, hur och av vem de dokumenteras och hur all personal får kännedom om elevernas olika stödbehov. Enligt lärare i fritidshem finns det en god samverkan mellan skolan och fritidshemmet och det blir aldrig en känsla av hierarki eller vi och dom. I intervju med rektorn framgår att skolledningen arbetar långsiktigt för att stärka personalens kunskap om fritidshemmets uppdrag samt förbättra fritidshemspersonalens dokumentation, utvärdering och systematik. Det finns exempelvis en utvecklingsgrupp för fritidshemmet som bland annat arbetar för att höja kvaliteten och få till mer systematik och struktur i fritidshemmet. Genom skolledningens tydliga ledning av verksamheten, där samtlig personal inkluderas i bland annat olika kompetensutvecklingsinsatser, förmedlas också synsättet att all personal är viktig i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd utifrån ett heldagsperspektiv.

Kunskap och kompetens

Granskningen visar att rektorn kartlägger vilka behov av kompetensutveckling som finns hos personalen för att de ska kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. Av samtliga intervjuer framgår att rektorn tar upp frågor om behov av kompetensutveckling i samband med medarbetarsamtalen. Rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna i skolan uppger även att det förs diskussioner mellan skolledningen och personalen om vilka behov personalen har av kompetensutvecklingsinsatser vid skolledningens olika möten med skolans personal. Exempelvis så kan elevhälsans personal lyfta saker i verksamheten som de ser kan förbättras. Lärare berättar också att de kan gå till rektorn och säga vad för typ av kompetensutveckling de har behov av. Exempelvis har en lärare efterlyst mer kunskap om språkstörning och då fick hen gå på en föreläsning som handlade om det som hen sedan även fick berätta om för övrig personal i samband med en arbetsplatsträff. Utifrån de behov som skolledningen identifierar genomförs olika kompetensutvecklingsinsatser. Exempel på kompetensutvecklingsinsatser har delvis handlat om olika saker för personalen i fritidshemmet och för lärarna. Rektorn uppger att de arbetar för att lyfta och utveckla fritidshemmet och att de som en del i det arbetet

låt it fritidshemspersonalen arbeta med olika moduler som handlar om systematiskt kvalitetsarbete i fritidshemmet på konferenstid. Arbetet med modulerna är pågående och är ett sätt för rektorn att få personalen i fritidshemmet att utveckla fritidshemmets dokumentation och utvärdering. I arbetet med de sista modulerna kommer även lärarna i skolan kopplas in eftersom dessa moduler handlar om samverkansfrågor mellan skola och fritidshem. Lärarna i skolan har getts fortbildning som handlat om generella anpassningar, att anpassa den fysiska miljön i klassrum utifrån elevernas behov, övergripande arbete med lektionsstrukturen och differentierad undervisning. Det lärarna arbetar med är till stor del kopplat till arbetet med den så kallade Ålstensmodellen som skolan håller på att bygga upp. Om flera medarbetare har liknande behov av kompetensutveckling så kan det enligt rektorn utgöra ett tema för gemensamma studiedagar för all personal. I augusti hölls exempelvis en föreläsning om övergångar eftersom skolledningen identifierat det behovet.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Sara Algulin

Sara Algulin
Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Albin Hultman deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket i Ålstensskolan genomfördes den 20-21 november 2023. Ansvariga inspektörer var Sara Algulin och Albin Hultman. Den 20 november medverkade även Johanna Fredman från Skolinspektionen.

Vid Ålstensskolan i Stockholms kommun bedrivs utbildning i förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1–5. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 245 elever i förskoleklass och årskurs 1-3. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 1–3, förskoleklass och fritidshem, där 220 av skolenhetens elever går i fritidshemmet. Skolenheten leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare i fritidshem
- En gruppintervju med stödpersonal
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn och en biträdande rektor
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287