

Utvecklingspedagogik Sverige AB
kontakt@up.se

2024-01-22

1 (14)

Dnr 2023:7460

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Balderskolans anpassade grundskola
i Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Balderskolans anpassade grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Balderskolans anpassade grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i sitt kvalitetsarbete skaffar sig det underlag som behövs för att försäkra sig om undervisningens kvalitet, och om syftet med utbildningen uppnås, för att med grund i detta driva ett mer riktat och förankrat utvecklingsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer ett fördjupat arbete kring bedömning och analys av elevernas kunskapsutveckling med tydligare fokus på styrdokument och värdeord i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och lärarnas samlade bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se Box 23069, 104 35 Stockholm Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr 2023:7460 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett sätt som skapar goda förutsättningar för en lärmiljö som är tillgänglig och anpassad för eleverna. Rektorn följer upp personalens kompetenser och personalen ges möjlighet till kompetensutveckling. Rektorn följer upp vissa resultat men driver inte ett förankrat utvecklingsarbete

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett sätt som skapar goda förutsättningar för en lärmiljö som är tillgänglig, flexibel och anpassad för elevernas behov. Lärmiljön är både individuellt och generellt anpassad för elevers och elevgruppers lärande. Exempelvis visar Skolinspektionens observationer att flera klassrum har rum i rummet så att eleverna kan ha egna arbetsplatser, det finns sinnesrum som ska locka till aktivitet eller avslappning och klassrummen är generellt avskalade med en mjuk belysning för att skapa lugn och minimera sinnesintryck. Eleverna ges förutsättningar att kombinera ämnen och ämnesområden även om lärarna i intervju uppger att det innebär en utmaning att förhålla sig till flera kursplaner i samma undervisningsgrupp. Rektorn och lärare uppger vidare att arbetslagen har omorganiserats så att varje korridor nu har ett välfungerande samarbete i personalgruppen. Rektorn uppger även att skolan arbetar med dubbelt ledarskap utifrån elevernas behov.

Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp lärares och resurspedagogers kompetensbehov under medarbetarsamtalen, samt via huvudmannen erbjuder personal kompetensutveckling. Lärarna uppger att rektorn också kan föreslå fortbildning löpande utifrån behov. En majoritet av lärarna på skolan har legitimation men inte för skolformen och det finns även lärare som är obehöriga. Huvudmannen anordnar utbildningar genom sin kvalitetsavdelning, exempelvis får alla nyanställda genomgå en obligatorisk introduktionsutbildning. Huvudmannen erbjuder också fortbildningar och mötesforum för olika yrkeskategorier. Av inkommen dokumentation framgår att en lärare vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning påbörjat en vidareutbildning till speciallärare inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Elevhälsan uppger i intervju att de träffar personal regelbundet och har en arbetsgång kring problemhantering "Att introducera ett problem", som innebär kartläggning och konkretisering av problem i syfte att sätta in rätt insatser. Rektorn, resurspedagoger och lärare uppger i intervjuer att elevhälsan finns tillgänglig som ett stöd för personalen.

Rektorn följer upp vissa resultat men driver inte ett förankrat utvecklingsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp vissa resultat men att analysen inte genomgående leder till ett förankrat utvecklingsarbete. Rektorn har som underlag för uppföljning av verksamheten exempelvis anteckningar från möten, enkäter, lärares planeringar och elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Lärarna uppger att rektorn följer upp kunskapsmål och elevernas trygghet, bland annat genom enkäter. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att skolan har en arbetsgång/årshjul där skolan tittar på resultaten i juni och gör en kartläggning där det dokumenteras hur långt eleverna kommit och utifrån den samlade bilden läggs en ny planering i augusti. Av inkommen dokumentation framkommer att det finns ett flertal fokusområden som skolan under innevarande läsår planerat att arbeta med. Mål och fokusområden formuleras utifrån skolans samlade resultat, exempelvis fortsatt analysarbete av resultat och elevernas möjlighet att nå längre än godtagbara kunskaper, men i intervjuer med resurspedagoger och lärare finns en osäkerhet kring vad skolans utvecklingsarbete konkret består av. Rektorn uppger i intervju att fokusområdena tas upp på skolans APT möten. Rektorn uppger även att skolan har få flickor och att man tittar mer på individ än på grupp.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn inte genomför lektionsobservationer i syfte att följa upp undervisningens kvalitet. I flera intervjuer uppger dock personalen att rektorn är delaktig, närvarande, tillgänglig och intresserad av både elever och personal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i sitt kvalitetsarbete skaffar sig det underlag som behövs för att försäkra sig om undervisningens kvalitet, och om syftet med utbildningen uppnås, för att med grund i detta driva ett mer riktat och förankrat utvecklingsarbete.

Skolinspektionens granskning visar att skolans utvecklingsarbete inte är förankrat hos personalen och att rektorn tydligare behöver följa upp undervisningens kvalitet för att säkerställa att syftet med undervisningen uppnås.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn som ett komplement till annat underlag gör regelrätta klassrumsbesök i alla skolans elevgrupper med regelbundenhet, exempelvis kan rektorn använda sig av Skolinspektionens material¹ för sådana besök. Rektorn kan under lektionsbesöken fokusera på särskilda aspekter i undervisningen såsom exempelvis hur anpassningarna fungerar utifrån elevernas möjligheter att nå längre, hur tiden används på ett för elevernas progression optimalt sätt och hur tilltron till elevernas förmåga ser ut. För att få ytterligare en bild av elevernas utbildning och lärarnas undervisning kan rektorn ha uppföljande samtal med lärare och eventuellt elever i anslutning till besöken. Underlaget ska syfta till att identifiera skillnader, mönster och variationer samt söka bakomliggande faktorer i relation till undervisningens genomförande. Med hjälp av ett sådant utökat underlag kan rektorn besluta om och leda ett mer riktat och förankrat utvecklingsarbete. Exempelvis kan några få välformulerade utvecklingsområden med en tydlig målbild, implementering, genomförande och uppföljning vara en punkt på agendan på redan existerande möten, för att på så sätt förankra utvecklingsarbetet hos personalen.

¹ Skolinspektionen 2020. [Observationsstöd](#)

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen i stor utsträckning är varierad och balanserad på en för eleverna anpassad nivå. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd med individanpassat material. Undervisningen är strukturerad på ett för eleverna bekant sätt och möjliggör både individuella anpassningar och samarbete utifrån elevernas förmågor.

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet med olika aktiviteter och uppgifter i undervisningen. Av både Skolinspektionens observationer och i intervju med lärare framgår att lärarna varierar uppgifter vilket resulterar i en balans av exempelvis genomgång, rörelse, arbete tillsammans eller enskilt. Av intervju framkommer vidare att det finns variationer i hur lektionerna ser ut, beroende på eleverna olika förutsättningar. Lärare uppger vidare att eleverna får många möjligheter att under sin skolgång inom olika ämnesområden delta, prova, öva och göra val utifrån läroplanen. Av Skolinspektionens observationer framgår att personalen använder klassrummets möjligheter för att på olika sätt skapa en variation för eleverna, såsom sitta vid gemensamt bord eller på avskilda arbetsplatser. Vidare framgår att det finns tillgängliga hjälpmedel exempelvis skärmar vid egna arbetsplatser, hörselkåpor och tidshjälpmedel. Av Skolinspektionens observationer framkommer att undervisningen ligger på en nivå som både befäster kunskaper och ibland utmanar eleverna. Personalen är uppmärksam på elevernas dagsform och arbetar förebyggande och löpande med att tillgängliggöra elevernas pedagogiska miljö och därmed ökar elevernas möjligheter att lyckas. I intervjuer med elevhälsan, lärarna och resurspedagoger framgår att elevernas motivation bygger på deras intresse och dagsform. Rektorn uppger i intervjun att lärarna är väl förberedda och uppfinningsrika vilket är en förutsättning för motivationen hos eleverna.

Av granskningen framgår vidare att eleverna ges ett aktivt lärarstöd, så att de kommer igång med sitt skolarbete och i stora delar bibehåller sitt engagemang. Det aktiva lärarstödet kompletteras med en god samverkan resurspedagoger och lärare emellan vilket leder till att alla elever blir sedda och att elevernas individuella behov blir tillgodosedda, genom exempelvis individuellt bildstöd och anpassade skoluppgifter. Elever uppger i intervju att om det är svårt i skolan får de hjälp av sina lärare. Personalen ger var och en av eleverna mycket beröm och eleverna visar under vissa av Skolinspektionens observationer varandra uppskattning. Det framgår av intervjuer med både lärare och resurspedagoger att de kommunicerar regelbundet under skoldagen och på avsatt tid varannan torsdag på klassmöten. Av intervju med resurspedagogerna framgår att det finns en osäkerhet kring styrdokumentet. Skolinspektionen vill i det sammanhanget framhålla att ett målstyrt arbete med kunskapsfokus gynnas av att hela personalgruppen har kompetens gällande styrdokument och kunskapskrav.

Undervisningen är strukturerad och individanpassad

Granskningen visar att lärarna har en god förmåga att skapa en strukturerad undervisning som är bekant för eleverna och möjliggör individanpassning. Det framgår på de flesta observerade lektionerna att undervisningen genomförs i steg där inledning och genomförande är framträdande. Lärare uppger i intervju att den samling med genomgång som alla undervisningsgrupper har för att tydliggöra dagen för varje elev också underlättar resurspedagogernas arbete, då alla får samma information. Det finns en medvetenhet hos personalen kring elevernas behov av igenkännande, rutiner och repetitiva inslag. Av Skolinspektionens observationer framkommer att eleverna under lektionspass får ett individuellt anpassat bemötande. Elevhälsan uppger att skolan gör en riskanalys. Det är ett levande dokument som uppdateras fortlöpande. Rektorn uppger att man kartlägger förutsättningar för elever och ger lärarna möjlighet att planera en fungerande undervisning.

Av granskningen framgår att syftet med undervisningen är svårt att förklara för elevgruppen. En lärare uppger i intervju att läraren måste ha syftet klart för sig medan flera lärare tillägger att delaktighet och sammanhang för eleverna är viktigt. Av intervjuer med lärare och resurspedagoger framkommer att det pågår ett arbete med att tydliggöra syftet med arbetsområden genom att berätta för eleverna och använda bildstöd, anpassat utifrån eleverna. Av intervju med elevhälsan framgår att samverkan mellan elever kan vara en utmaning. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår dock att elevgrupperna har gemensamma samlingar där eleverna görs delaktiga utifrån sina förutsättningar och med hjälp av personalen,

exempelvis genom kurragömmalek i skogen eller vid en gemensam sångsamling i aulan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett arbete med att ge eleverna förutsättningar för ett deltagande i samhällslivet genom konkreta erfarenheter av närsamhället. Skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna både i och utanför den egna undervisningsgruppen.

Eleverna ges förutsättningar för deltagande i samhället

Granskningen visar att skolan utifrån varje elevs möjlighet arbetar med att ge eleverna förutsättningar att förbereda sig på att vara en del av samhällslivet. Skolan genomför utflykter och aktiviteter vilket ger eleverna erfarenheter. Det framgår i intervjuer med lärare att elever gör regelbundna besök på bibliotek, badhus och museum med repetitiva inslag för att befästa tryggheten. Skolans elever får möjligheter att utifrån sina förutsättningar använda digitala verktyg. Eleverna får exempelvis åka kollektivt och handla, vilket dock har blivit mer komplicerat när skolan nu ligger mindre centralt. Lärarna uppger att om inte eleverna kan komma till samhället så får samhället komma till skolan såsom exempelvis besök av Skapande skola eller polisen. Elevråd finns i syfte att öka elevernas delaktighet. Personalen tränar och uppmuntrar eleverna att klara vardagssituationer, som exempelvis göra val, eller hantera händelser som är oförutsägbara. Resurspedagoger uppger i intervju att de är vaksamma på att inte hjälpa elever med sådant de kan klara själva.

Av granskningen framgår vidare att skolans studie- och yrkesvägledare (SYV) inte ingår med systematik i den dagliga verksamheten. Rektorn uppger att inför vårterminen 2024 har SYV fått avsatt tid för sitt uppdrag. I lärarintervjun framkommer att lärarna

vid terminsplanering lägger in aktiviteter i skolans SYV-plan och på så sätt håller den levande. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att studie- och yrkesvägledarkompetens på ett planerat sätt kommer alla elever till godo genom hela skolgången.

Skolan arbetar med att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det pågår ett främjande och förebyggande arbete på skolan med att stärka tryggheten för eleverna. Av flertalet intervjuer framgår att eleverna på skolan är trygga, det märks till exempel på att eleverna vill vara i skolan. Kartläggningar av elevernas trygghet genomförs bland annat genom enkäter. Det finns också enkäter där personal via observationer av elever kan svara i enkäterna. I intervju med lärare framkommer att lärarna försöker undersöka i vilka situationer och vid vilka tillfällen som olika elever känner sig osäkra. Lärare uppger att det är viktigt att vara noggrann och öppen för olika lösningar. Som ett exempel på trygghetsskapande har rektorn omorganiserat eleverna, utifrån ett behov att skapa lugn, i nya undervisningsgrupper och bemannat dem utifrån elevernas behov. Rektorn uppger att detta lett till ökad trygghet för eleverna i samtliga undervisningsgrupper. Eleverna deltar i skolgemensamma aktiviteter med elever från andra klasser, exempelvis vid avslutningar, föreställningar, på vissa lektioner och raster.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete med syftet att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna fortlöpande gör bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar till eleverna på ett

anpassat sätt. Utifrån bedömningen genomför lärarna nödvändiga anpassningar av undervisningen. Lärarna har möjligheter att samverka kring bedömningsfrågor, men samverkan leder inte alltid i att lärarna utvecklar en samlad bedömarkompetens i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling

Granskningen visar att lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar till eleverna. Av intervjuer med lärare och resurspedagoger framkommer att lärarna ger eleverna återkoppling på ett anpassat sätt exempelvis i samband med uppgifter eller vardagliga situationer med bildstöd. Lärarna uppger vidare att skolan använder en portfolio för att dokumentera elevernas progression och man sätter upp mål i individuella utvecklingsplaner (IUP). Resurspedagogerna uppger i intervju att personalen för loggbok dagligen för varje elev, där både framsteg och svårigheter nedtecknas. Av inkommen dokumentation och i intervjuer med lärarna framgår att resultaten i juni och analysen av dem ligger till grund för planeringen i augusti av kommande läsår. Dessutom görs anpassningar i undervisningen utifrån den fortlöpande bedömningen av elevernas kunskaper. Både lärare och resurspedagoger uppger i intervjuer att klassmöten är ett viktigt forum för att överföra information kring eleverna, förutom den dagliga kontakt som personalen kring eleverna har. Elevhälsans personal finns som bollplank och handledning vid behov. Lärarnas bedömningar utgör även underlag för om eleverna eventuellt ska läsa ämnen i kombination med ämnesområden.

Lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor behöver fördjupas

Granskningen visar att samtliga lärare som undervisar elevgruppen samverkar kring bedömningsfrågor, men att lärarnas kompetenser är olikartade. Lärarna uppger i intervju att de för diskussioner kring värdeorden i kunskapskraven såsom "delta" och "medverka" för att komma fram till gemensamma tolkningar men att det arbetet behöver fördjupas för att ge önskad effekt. Av inkommen dokumentation framgår att skolan använder Skolverkets bedömningsstöd men under lärarintervjun framkom att inte alla lärare gör det. Av inkommen dokumentation och i intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att rektorerna för huvudmannens skolor har regelbundna samtal kring bedömningsfrågor. Det finns också en tanke om att använda lokala pedagogiska planeringar (LPP) som ett bedömningsunderlag i framtiden. I intervjuer med huvudmannen, rektorn och lärarna framkommer att arbetet med bedömningsfrågor är något som behöver fortsätta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer ett fördjupat arbete kring bedömning och analys av elevernas kunskapsutveckling med tydligare fokus på styrdokument och värdeord i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och lärarnas samlade bedömarkompetens.

Skolinspektionens granskning visar att det finns möjligheter för lärarna att samverka kring bedömning, men att det behövs ytterligare samverkan för att lärarnas samlade bedömarkompetens ska gynna elevgruppens fortsatta utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn undersöker hur lärarnas bedömningsarbete fungerar i praktiken och fördjupar arbetet kring bedömning och analys av elevernas kunskapsutveckling, på ett handfast sätt. Därefter kan skolan förslagsvis arbeta konkret med Skolverkets bedömningsstöd och tillse att de lokala pedagogiska planeringarna är tydliga och likvärdiga. Förslagsvis bör fokus för lärarnas samverkan utgå från styrdokumenterna så att lärarnas samsyn fortsätter att utvecklas kring dokumentens innebörd, värdeorden i kunskapskraven och att alla lärare samtidigt utvecklar sin samlade bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd**Författningsstöd**

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och har ett långsiktigt systematiskt arbete för att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Vidare ger huvudmannen rektorn stöd vad gäller ledning av verksamheten utifrån kännedom om skolenheten. Huvudmannen erbjuder

fortbildning och förutsättningar för samverkan med andra skolor och omgivande samhälle.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten. Skolans resultat sammanställs och analyseras i dokumentet "resultat av systematiskt kvalitetsarbete". I intervju med rektorn framkommer att rektorn skickar in dokumentation till huvudmannen som följer upp resultat såsom exempelvis måluppfyllelse, närvaro och enkäter. Huvudmannen följer också upp verksamheten genom verksamhetsbesök och regelbundna rektorsmöten, som berör exempelvis resultat, bedömning och utvecklingsarbete. Huvudmannen har tydliga rutiner för att ta emot och utreda kränkningar och klagomål. Huvudmannen uppger att verkställande direktör (VD) eller skolchef utreder ärendena.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen arbetar långsiktigt för att skolan ska ha de rätta förutsättningarna för undervisningens genomförande. Huvudmannen har god kännedom om miljön på skolan och huruvida den är ändamålsenlig utifrån verksamhetens behov. Det finns en medvetenhet om att verksamheten skulle kunna växa men att nuvarande lokaler i så fall inte räcker till. Av intervju med huvudmannen framkommer att önskan är att växa långsamt med bibehållen kvalitet och huvudmannen har ett gott samarbete med kommunen om lokalfrågan. Ombyggnationer av nuvarande lokaler för att bättre motsvara elevgruppens behov är genomförda. Skolans elever har tillgång till lärverktyg och utrustning som liftar och transportstolar. Huvudmannen har tagit beslut om att tillsätta en biträdande rektor och stöttar skolan med rekryteringen.

Granskningen visar vidare att huvudmannen erbjuder de anställda adekvat fortbildning. Skolan har lärare som saknar formell behörighet för anpassad grundskola men huvudmannen tillhandahåller fortbildning för nyanställd personal, löpande fortbildning i för skolan aktuella behov och har också ett långsiktigt stöd för lärare som vill läsa in utökad behörighet. Huvudmannen bedriver dessutom ett aktivt arbete externt för att få till en möjlighet för exempelvis utbildade speciallärare att läsa in behörighet för anpassad grundskola.

Huvudmannen skapar förutsättningar för samverkan med andra skolor och ger stöd till rektorn

Av granskningen framgår att huvudmannen ger förutsättningar för samverkan med andra anpassade grundskolor inom företaget. Huvudmannen lägger studiedagar parallellt på alla sina verksamheter för att underlätta för skolorna att samverka. Samt uppger att möjligheten för eleverna att gå mellan skolformerna finns. Huvudmannen

uppgger vidare att skolan själv är bättre på kontakt med det omgivande samhället såsom samarbete med Skapande skola och återkommande studiebesök.

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn det stöd som behövs och att stödet utgår från huvudmannens kännedom om skolan. Av intervju med rektorn och av inkommen dokumentation framkommer att rektorn ges ett aktivt stöd från huvudmannen och att skolchef och rektorn träffas var tredje vecka för avstämningar kring verksamheten som exempelvis pedagogisk dokumentation, behörighet och rekrytering. Skolchef har också målsamtal och resultatsamtal med rektorn. Samtliga rektorer i huvudmannens skolor har regelbundna träffar som planeras i augusti utifrån föregående års arbete, samt erhåller stöd inom till exempel ekonomi, juridik, och central elevhälsa. Rektorn deltar även i forum för fristående skolor i lägeskommunen. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla att huvudmannen även har en viktig roll att fylla när det gäller att ge stöd till rektorn i rektorns utvecklingsarbete på skolenheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutgiltiga handläggningen har Malin Hennius, utredare (föredragande) och Tomas Wiederholm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med elevassistenter
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper med syftet att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 december 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Tomas Wiederholm, Maria Hermansson och Malin Hennius.

Balderskolan anpassade grundskola är en skola med årskurserna 1-9, huvudman för skolan är Utvecklingspedagogik AB. Skolan hade vid tidpunkten för granskningen 23 elever. Eleverna på skolan läser ämnesområden med något undantag.