

Hällefors kommun
kommun@hellefors.se

2024-01-22

1 (6)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Klockarhagsskolan
7–9 i Hällefors kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Klockarhagsskolan 7–9 arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren år 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 29 juni 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Klockarhagsskolan 7–9 senast den 8 januari 2024 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Hällefors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 4 januari 2024 samt med kompletterande uppgifter den 9 januari 2024.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete som innebär att rektorn och personalen i analysen av elevernas kunskapsresultat söker förklaringar till kunskapsresultaten i faktorer som skolan kan påverka, det vill säga i hur skolans arbetsprocesser är utformade och vilka förutsättningar skolan ger för undervisningen och elevernas lärande. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i utformningen av undervisningen visa att de har höga förväntningar på samtliga elever för att eleverna ska tro på sig själva och sin egen förmåga. Rektorn behöver också vara uppmärksam på om det finns tecken på låga förväntningar på eleverna bland personalen och i högre grad arbeta för att motverka detta. I analysen av elevernas kunskapsresultat behöver rektorn tillsammans med personalen i större utsträckning söka förklaringar som rör faktorer som skolan kan påverka.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Lärarna ska arbeta med insatser för att öka sina förväntningar på eleverna

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn under läsåret har avsatt tid för ämneslagen att läsa litteratur om evidensbaserade insatser för att höja elevernas motivation och lärarnas förväntningar på eleverna. Lärarna ska även genomföra auskultationer med fokus på detta tema. Rektor ska följa arbetet genom att läsa och återkoppla i ämneslagens skrivloggar samt genom fysiska avstämningar med lärarna. Rektorns och lärarnas analyser och framtåtriktade insatser kring detta ska finnas med i skolenhetens kommande kvalitetsrapport. Vidare ska rektorn och ämneslagen tillsammans analysera det kollegiala arbetet samt de auskultationer som lärarna genomfört under läsåret. Som del i kvalitetsarbetet för läsåret 2024/2025 ska arbetet med höga förväntningar utgöra ett av skolans mål. Därvid ska en fråga om lärarnas förväntningar på eleverna bli en del av de ämnesutvärderingar som eleverna gör varje vår. Aktiviteterna ska omfatta alla lärare. Huvudmannen uppger att lärarna nu fått ett tydligare fokus på frågan om höga förväntningar på eleverna och att rektor har mer kontroll över hur lärarna arbetar med detta. Enligt huvudmannen ska arbetet också leda till att rektorn och personalen får en ökad samsyn kring hur skolan förmedlar höga förväntningar på eleverna.

Huvudmannen har inte redovisat hur rektorn och personalen i analysen av elevernas kunskapsresultat har utvecklat arbetet med att söka förklaringar till elevernas kunskapsresultat i faktorer som skolan kan påverka.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver i högre utsträckning koppla samman skolämnena med studie- och yrkesvägledning. Lärarna behöver också visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt ge eleverna möjlighet att i undervisningen utveckla förmågor att göra medvetna och välinformerade val.
- Rektorn behöver se till att studie- och yrkesvägledningen verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av föreställningar om social eller kulturell bakgrund. Därvid behöver rektorn förmedla att lärarna ska integrera studie- och yrkesvägledningen i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör det. För detta arbete behöver rektorn se till att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för att stödja lärarna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Personalen arbetar för att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarnas arbete med studie- yrkesvägledning ska bli mer framträdande i det systematiska kvalitetsarbetet och vara en del av personalen analyser, planering och målsättningar. Huvudmannen uppger att rektorn och studie- och yrkesvägledaren under en heldag har introducerat ett webbverktyg som lärarna ska använda för att utveckla sitt arbete med studie- och yrkesvägledning. Vid detta tillfälle diskuterade de även Skolinspektionens beslut och planerade gemensamt för hur skolan skulle arbeta med utvecklingsområdena. Lärarna har numera frågan om studie- och yrkesvägledning i bred bemärkelse som återkommande punkt på sina ämneslagsträffar.

Eleverna ska få möta en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher

Av redogörelsen framgår att alla grundskolans elever har deltagit i en mäsas där de fick möjlighet att träffa företag och arbetsgivare från såväl kommunen som den privata sektorn. Det finns även planer på att låta eleverna vara "elev för en dag" på ett gymnasieprogram. Därvid har skolan regelbundna samarbeten med aktörer inom kompetensförsörjning och certifiering av utbildningar inom industri- och vårdsektorn, aktörer inom hotell- och restaurangbranschen och handelskammaren samt med författare och konstnärer. Enligt huvudmannen innebär samarbetena att lärarna, studie- och yrkesvägledaren och rektorn ger eleverna förutsättningar att inte begränsas av föreställningar om social eller kulturell bakgrund. Huvudmannen uppger också att

rektorn, elevhälsan och studie- och yrkesvägledaren planerar att inför nästa läsår skapa utrymme i skolans val för fler moment där eleverna får fokusera på sin egen utveckling och sin egen framtid.

Insatserna ger rektorn överblick och möjlighet att återkoppla till lärarna

Huvudmannen uppger att aktiviteterna ger rektorn överblick över hur lärarna arbetar med att koppla samman skolämnena med studie- och yrkesvägledning. Rektorn får även översikt kring hur lärarna visar på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt ger eleverna möjlighet att utveckla förmågor att göra medvetna och välinformerade val. Det webbaserade verktyget för arbetet med studie- och yrkesvägledning innebär att lärarna ska upprätta ett digitalt schema utifrån teman och arbetsområden. Schemat ska ge rektorn insikt i vad varje lärare tar upp i sin undervisning och ge rektorn möjlighet att föra dialog med lärarna om detta. Upplägget ger även rektorn möjlighet att läsa och återkoppla till varje lärare genom såväl ämneslagens skrivloggar som fysiska avstämningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Marcus Rönnegård medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolor.i.kommuner.med.lag.utbildningsnivå.skolinspektionen.se).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 och 8–9 §§ samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 2.2 Kunskaper. Riktlinjer. 2.8 Rektorns ansvar.

Område 2:

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.