

NTI Gymnasiet Macro AB
info@ntig.se

2024-01-23

1 (14)

Dnr SI 2023:7193

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI
Gymnasiet Kronhus i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet Kronhus avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Kronhus i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av NTI Gymnasiet Kronhus.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Kronhus leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av skolan genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat. Utifrån uppföljningen vidtar rektorn utvecklingsåtgärder. På skolan finns det även ett jämställdhetsarbete med syfte att alla elever oavsett könstillhörighet ges likvärdiga förutsättningar att utvecklas. Vidare organiserar rektorn arbetet på skolan så att personal har möjligheter att samverka och lära av varandra.

Rektorns nulägesbild och förbättringsåtgärder

Rektorn skapar sig en god nulägesbild av verksamheten genom att ha täta kontakter med personalen samt genom att följa upp och analysera såväl kunskapsresultaten som att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Det finns en väl utvecklad struktur och organisation för uppföljning och utvärdering av verksamheten. Rektorn samlar in mycket data löpande under läsåret, dels genom ett flertal olika enkäter, dels genom lektionsbesök och dels genom att delta i många olika forum tillsammans med lärare och elevhälsopersonal. I flera av dessa forum sker det en löpande utvärdering,

som exempelvis på programlagsmöten där de bland annat gör en så kallad EWS-avstämning¹ med jämna mellanrum. Utöver det ovan nämnda gör lärarna en löpande utvärdering av sin undervisning, dels själva och dels tillsammans med eleverna. Genom de olika enkäterna får rektorn en bild av dels hur undervisningen fungerar och dels hur eleverna uppfattar tryggheten och studieron. Rektorn ger återkoppling till lärarna på vad hon sett på lektionsbesöken efteråt.

Några av de utvecklingsområden som skolan har identifierat och valt att arbeta med är studieron och närvaron. Utifrån detta har de bland annat arbetat med något de kallar *Närvarolyftet* för att öka närvaron. Personalen har deltagit i olika kurser som Academedia har ordnat. Personalen har även fört resonemang kring vad frånvaron beror på och om det är något i personalens bemötande som kan ligga bakom. *Närvarolyftet* påbörjades höstterminen 2023 och därför har inga effekter av det arbetet ännu framkommit.

I sin analys av kunskapsresultaten har skolan konstaterat att läsförståelsen är något som påverkar elevernas resultat negativt. Inte minst har detta märkts i svenska och svenska som andraspråk 3, men det spiller över även i andra ämnen och kurser. För att öka läsförståelsen har skolan startat ett läsprojekt som bland annat innebär att eleverna ska läsa minst 10 minuter på mentorstiden och i vissa klasser även på lektionerna i svenska och engelska. Utöver det har skolans bibliotekarie haft boksamtal med eleverna och det har även startats en bokklubb på skolan.

Skolenhetens jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att det bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolan. Skolan har en ojämn könsfördelning med en stor övervikt av män, inte minst på el- och energiprogrammet samt teknikprogrammet. Skolan har bland annat i sin kartläggning av värdegrundsarbetet identifierat att det fanns problem med kvinnosynen bland eleverna på skolan. För att belysa det problemet tog elevhälsan fram ett material som mentorerna har arbetat med på mentorstiden tillsammans med eleverna. Lärarna arbetar på olika sätt för att motverka stereotypa könsmönster och främja en tillåtande kultur. Till exempel arbetar de med fast placering i klassrummen och väljer noggrant vilka läromedel och exempel de använder i undervisningen. Likabehandlings- och Värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) hösten 2023 visade enligt elevhälsan en något bättre bild av elevernas kvinnosyn.

¹ EWS=Early Warning System, ett digitalt system i vilket lärarna löpande markerar eleverna med olika färger; röd, gul och grön utifrån hur lärarna bedömer att det går för eleven i kursen. Grönt betyder att eleven kommer klara kursen, gult betyder att det finns oro för att eleven inte ska klara kursen, rött betyder stor oro och kursvarning.

Rektorns uppföljning sker även ur ett könstillhörighetsperspektiv, bland annat tittar rektorn på hur examensgraden och kunskapsresultaten ser ut för kvinnor respektive män. Det rektorn har sett är att kvinnor hade en lägre examensgrad än män på naturvetenskapsprogrammet, men en högre genomsnittlig betygspoäng. Samtidigt är det förhållandevis små grupper så det är svårt att dra alltför stora slutsatser av det. Dock är en analys som rektorn gjort att det är matematikkurserna som är svårigheten för kvinnorna. Det har lett till en förändring av matematikstödet som detta läsår ligger i samband med ordinarie matematiklektioner och med undervisande lärare. Tanken är att det ska bli ett bättre stöd, och att det ska bli lättare för eleverna att gå dit. Då detta är en relativt ny insats har det inte utvärderats.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att det finns många tillfällen för personal att samverka på skolan. Tre av fyra veckor har lärarna så kallad lärteamstid i två timmar där de träffas ämnesvis och dessa träffar leds av förstelärare och rektor. Varje vecka har de även programlagsträffar, som leds av programlagsledare, där de pratar om elevernas måluppfyllelse. Elevhälsan och rektorn deltar på dessa möten utifrån ett schema så att någon av dem alltid är med. Utöver dessa möten har programlagsledarna möten med rektorn, och förstelärarna har ett möte tillsammans med rektorn. Utöver dessa planerade tillfällen uppger lärarna att de ofta träffas i olika konstellationer och pratar om såväl elever som undervisning och bedömning.

Det avsätts relativt mycket tid till kollegialt lärande på skolan. För att utveckla undervisningen jobbar lärarna under lärteamstiden bland annat med så kallad *Lesson study* där de, under ledning av förstelärare, auskulterar hos varandra och ger varandra återkoppling på vad de ser. Dessa *Lesson study* handlar främst om källkritiskt förhållningssätt och sambedömning under innevarande läsår. I början av terminer brukar lärare presentera resultat och insikter för övriga kollegor från de *Lesson study* som genomförts för att sprida framgångsfaktorer.

Granskningen visar vidare att det är tydligt vilka förhållningssätt som gäller på skolan och nya lärare får stöd i att sätta sig in i dem. Såväl rektorn som lärare uppger att skolans förhållningssätt är tydliga. I något programlag har introduktionen av nyanställda inte varit så strukturerad tidigare men de har samlat all viktig information i en pärm. Rektor uppger vidare att alla nyanställda får en mentor och om en lärare är obehörig finns det en utsedd lärare som jobbar nära den obehöriga gällande både planering och bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på NTI Gymnasiet Kronhus består av olika arbetsformer och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen strukturerad och med ett tydligt syfte. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen samt får ta ansvar för sitt eget lärande.

Variation, aktivt lärarstöd och struktur

Granskningen visar att undervisningen överlag är varierad och har en god struktur. Lärarna erbjuder eleverna ett aktivt stöd för att komma igång och komma vidare. Det finns en variation av arbetsformer och i många fall är syftet med undervisningen tydligt för eleverna. Elever uppger att även om läraren inte går igenom syftet varje lektion så finns det beskrivet i instruktionerna till uppgifterna som alltid finns tillgängliga i skolans lärplattform samt att de får bra svar om de frågar läraren om varför de ska göra något. Eleverna ger även exempel på lärare som kan förklara på ett bra sätt varför de behöver kunna olika saker, och att eleverna får använda verktyg som de kommer att använda i sitt kommande arbetsliv. I några kurser använder läraren sig av så kallat flippat klassrum, det vill säga att lärarna har spelat in en föreläsning som eleverna tittar på hemma. Därmed sker teorigenomgången hemma och övningen sker i klassrummet när eleverna har tillgång till lärarens stöd. Både elever och lärare uppger att de tycker att det är positivt och att de nyttjar tiden bättre.

Vidare är det en tydlig struktur på de flesta lektioner med ett bra flöde mellan de olika aktiviteterna. På samtliga lektioner Skolinspektionen observerar går läraren runt till eleverna och försöker hjälpa dem om de fastnat på något, även om det varierar i vilken omfattning eleverna faktiskt tar emot hjälpen. Lärarna ställer frågor till elever och resonerar med dem kring uppgifterna. Elever uppger att de alltid får hjälp om de ber om det. Skolan arbetar med så kallade startblock som innebär att läraren skriver

upp lektionstiden och lektionsinnehåll på tavlan så att eleverna vet vad som ska ske under lektionen. Såväl elever som lärare uppger att lärarna ofta avslutar lektionerna med att sammanfatta det som de har gjort eller pratar om vad de ska göra nästa lektion, något som Skolinspektionen även ser exempel på under de flesta av de observerade lektionerna.

Stimulans och utmaning

Skolinspektionens granskning visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna samt att det förekommer inslag i undervisningen som stärker deras självförtroende och lust att lära. I flera elevintervjuer framgår att eleverna upplever att lärarna vill att eleverna ska utvecklas och att lärarna peppar eleverna. Exempelvis har Skolinspektionen observerat att en lärare peppar elever att delta i en tävling i Ung Företagsamhet. Undervisningen sker på olika nivåer utifrån var eleverna befinner sig. Uppgifterna är ofta konstruerade så att de går att göra på olika nivåer beroende på var eleverna befinner sig. Om lärarna märker att eleverna blir klara försöker de uppmuntra eleverna att utveckla sina svar så att de gör uppgiften på en högre nivå. Det förekommer även att elever får helt egna uppgifter då de kommit mycket längre än sina klasskamrater. Både elever och personal uppger att det finns en flexibilitet så att uppgifterna anpassas till elevernas behov.

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att utvärdera undervisningen, fånga upp elevernas åsikter och till viss del låta deras åsikter påverka det kommande arbetet. Bland annat genomför skolan en undervisningsutvärdering som görs i två kurser per lärare och termin. I den får eleverna ge sin syn på undervisningen, resultatet ligger sedan till grund för ett samtal mellan läraren och rektorn. Därutöver sker det mer direkt återkoppling från eleverna till lärarna om undervisningen, såväl strukturerat efter avslutat moment som spontant under lektionstid. Elever uppger att de pratar med lärarna om de har något som de vill ta upp och att lärarna lyssnar på dem. I många kurser upplever eleverna att de får vara med och påverka undervisningen, bland annat genom att de får välja examinationsform eller ämnen att fördjupa sig inom. Lärarna har olika metoder för att få eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande. Exempelvis brukar en lärare i matematik be eleverna rätta sina egna prov, i andra kurser får elever skriva reflektioner efter ett genomfört projekt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett arbete med att skapa en trygg miljö på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Vidare visar granskningen att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna på skolan. Elevernas upplevelse av tryggheten följs kontinuerligt upp genom enkäter och samtal både på grupp- och individnivå. Som tidigare nämnts har skolan uppmärksammat att det finns ett problem med kvinnosynen som även påverkar upplevelsen av tryggheten. För att möta det har elevhälsan tagit fram material som mentorerna har arbetat med tillsammans med eleverna. Exempelvis har eleverna fått diskutera och reflektera kring mansnormer och våldsspiralen. Utöver det har de genomfört en annan insats som de kallar "Fånga frågan i flykten" som handlar om att personalen ska agera direkt när de hör eller ser något, exempelvis om någon säger något som kan uppfattas som kränkande eller om någon "skojbråkar". Elevhälsan uppger att det numer finns en god samsyn kring detta inom personalen och de allra flesta agerar när de upptäcker att det händer något. I alla elevintervjuer framgår det att eleverna upplever att det är en trygg skola. Många i personalen uppger att det är det relationella arbetet som ligger till grund för att eleverna känner sig trygga. Rektorn uppger att hon tittar mycket på ledarskapet i klassrummet när hon gör lektionsbesök och att de för ett par år sedan arbetade mycket med det relationella ledarskapet.

Ytterligare insatser som skolan gjort för att stärka tryggheten är att de har uppmuntrat elever att skapa elevföreningar och några sådana har även startat. Vidare har skolan satsat mycket på elevhälsan vilket bland annat innebär att kuratorn ofta är i korridorerna och samverkar med andra aktörer utanför skolan, såsom exempelvis fältgruppen. Andra konkreta insatser har varit att flytta en soffgrupp från en uppehållsyta som upplevdes som otrygg.

Arbete för att skapa studiero

Skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero på lektioner, ett arbete som överlag är framgångsrikt. Förvisso uppger elever att det varierar huruvida det är studiero på lektioner eller inte, men säger samtidigt att de för det mesta kan fokusera på arbetsuppgifterna. Rektorn uppger även att studieron är ett område som de behöver utveckla, och att det är ett av skolans prioriterade utvecklingsområden. Som ett led i att skapa förutsättningar för studiero gör mentorerna klassrumsplaceringar för sina klasser som ska gälla i alla kurser, dock kan lärare göra undantag från dessa placeringar om det behövs för undervisningens skull. På de lektioner som Skolinspektionen besöker råder det i stor omfattning studiero, även om det finns exempel på elever som stör ordningen för övriga elever. Det finns gemensamma förhållningssätt och de flesta lärare använder strategier för att återupprätta studieron när den bryts. Skolinspektionen ser dock positivt på att skolan fortsätter att ha studiero som ett prioriterat utvecklingsområde då det varierar i vilken omfattning lärare lyckas med att upprätthålla studieron. Inte minst är det viktigt att diskussionen fortgår i kollegiet då det ökar möjligheterna för att goda exempel sprids.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn analyserar betygssättningen och diskuterar eventuella avvikelser med lärarna. Vidare har lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra betygen och har flera olika forum för att kunna diskutera bedömning.

Analys av lärarnas betygssättning

Av granskningen framkommer att rektorn följer upp lärarnas bedömning och analyserar eventuella avvikelser i betyg i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Rektorn har uppmärksammat att bland annat provbetyget på nationella proven i matematik 3B och 3C skiljer sig relativt mycket mot slutbetygen i dessa kurser.² Det är något som rektorn har diskuterat med de undervisande lärarna i de kurserna och anledningen som de sett är att de fortsätter att arbeta med kursen även efter provet är gjort. Anledningen till att skillnaden är större på NTI gymnasiet Kronhus än rikssnittet tror lärarna är att de har många elever som får F på nationella provet och sedan får E i slutbetyg.³ Lärarna uppger att de jobbar mycket med de eleverna efter provet för att de ska nå en E-nivå. Skolan har påbörjat ett arbete med att minska skillnaden genom att bland annat förändra stödet i matematik. Det ligger numer i anslutning till lektionerna i matematik och bemannas av den undervisande läraren. Rektorn har även funnit avvikelser i andra kurser och lärarna uppger att de alltid diskuterar skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg med rektorn och att de måste motivera om det skiljer sig.

Förutsättningar för likvärdig bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina betyg. Lärarna har flera regelbundet återkommande forum där de kan diskutera

² Andelen som fått ett högre kursbetyg än kursprovsbetyg i matematik 3B är 41,7 procent på NTI Kronhus (riket 28,3), i matematik 3C är motsvarande siffror 45,0 procent (25,4).

³ Andelen F på nationella provet i matematik 3B på skolan var drygt 85 procent VT23, i matematik 3C var motsvarande andel drygt 65 procent.

bedömning, både med lärare i samma ämnen och med lärare i andra ämnen. Lärarna träffas regelbundet i såväl programlag som ämneslag och pratar bland annat om bedömning. Under föregående läsår gick samtliga lärare en utbildning i bedömning och betygssättning via Karlstad universitet. I början av varje läsår sitter lärarna tillsammans i sina ämnesgrupper och diskuterar vad det är som är viktigt i de kommande kurserna, de planerar även upp en del ämnesövergripande samarbeten som också innefattar sambedömning. Som tidigare nämnts har skolan även ett arbete med *Lesson study* som handlar mycket om sambedömning. När det kommer till de nationella proven så sker det alltid en sambedömning där och lärarna rättar inte sina egna elevers prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har utredarna Mattias Ryd (föredragande), Lisa Naudot samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21–23 november 2023. Besöket genomfördes av utredarna Lisa Naudot och Mattias Ryd.

NTI Gymnasiet Kronhus är en gymnasieskola som ligger i Göteborgs kommun och leds av en rektor. Det bedrivs verksamhet på el- och energiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt teknikprogrammet och vid granskningstillfället finns det cirka 300 elever på skolan. Huvudmannen NTI Gymnasiet Macro AB (5561203679) har tillstånd att bedriva undervisning enligt Skolinspektionens beslut 18 juni 2010 (dnr 37-2010:3372), den 21 december 2010 (dnr 32-2010:5521), den 11 september 2014 (dnr 32-2014:827) samt den 17 september 2020 (Dnr: 2020:1059).