

Huvudman

Thoren Framtid AB
Organisationsnummer 556749-7051
info@thorenframtid.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Växjö belägen i Växjö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thoren Framtid AB att senast **onsdagen den 15 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av särskilt stöd, beslut om disciplinära åtgärder samt utredning avseende ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Thoren Framtid AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Thoren Framtid AB ska vidta följande åtgärder

Utredning av särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 23 januari – 8 maj 2024 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut om disciplinära åtgärder samt utredning avseende ordningsstörande beteende

1. Se till att disciplinära åtgärder som vidtas enligt 5 kap. 7 § skollagen, dvs. utvisning ur undervisningslokalen, dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Inkom med en redogörelse för hur många disciplinära åtgärder som genomförts under perioden den 23 januari – 8 maj 2024. (5 kap. 24 § skollagen)
2. Se till att rektorn säkerställer att det genomförs utredningar gällande de elever, som skolan identifierar, som upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse och därefter, med utgångspunkt i vad utredningen visat, ser till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden den 23 januari – 8 maj 2024. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9-10 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Thoren Framtid AB en anmärkning avseende brister rörande tillgång till specialpedagog samt tillgång till studie- och yrkesvägledning. Thoren Framtid AB ska senast **onsdag den 15 maj 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser legitimerade lärare, undervisningstid, det förebyggande arbetet med trygghet, studiero och att förhindra kränkande behandling samt utredning av frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:8991) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har höstterminen 2023 inlett en tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Växjö belägen i Växjö kommun med huvudman Thoren Framtid AB.

Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande legitimerade lärare, undervisningstid, arbetet med särskilt stöd, arbetet med trygghet och studiero samt kränkande behandling, utredning av frånvaro samt tillgång till specialpedagog och studie- och yrkesvägledning.

Tillsynen har genomförts genom ett besök på skolan den 5 – 7 december 2023. Vid besöket gjordes intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utredningar om frånvaro och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetet med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att de träffar elevhälsan, där rektorn ingår, var tredje vecka. Vid dessa möten ges lärarna möjlighet att anmäla elever som lärarna befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots att extra anpassningar getts eleven. Lärare uppger att dessa anmälningar även kan ske via en blankett. Några lärare uttrycker att det inte händer så mycket efter att en lärare lämnat in en anmälan om behov av särskilt stöd. Dessa lärare uttrycker också att de inte får någon återkoppling kring om en utredning har startats.

Rektorn uppger att ta emot anmälningar och att se till att utredningar startar är något som brister. Rektorns uppfattning är dock att det startas utredningar på de elever som anmälts och säger att förklaringen till att lärarna uppger att de gjort anmälningar som rektorn inte känner till är att anmälan inte gjorts "enligt konstens alla regler".

Lärare uppger vidare att tiden det tar från att en lärare anmält till elevhälsan tills att en utredning faktiskt utförs är uppemot en och en halv månad. Lärare säger att utredningar inte blivit gjorda eller dragit ut på tiden på grund av att specialpedagogen inte varit på plats. Specialpedagogen uppger i intervju att när det väl fattats beslut om att starta en utredning sker det skyndsamt men att det i nuläget kan ta tid innan en utredning sätts igång. Specialpedagogen uppger att anledningen till att det dröjer innan utredningarna sätts igång är att hen är sjukskriven. Hen säger också att elevers studier och elevers psykiska mående påverkas av att utredningar inte blir av. "När utredningar inte blir gjorda kan elever hamna mellan stolarna", uppger specialpedagogen.

Rektorn säger i intervju att vissa utredningar trots allt skett under året och specialpedagogen har fått prioritera efter allvarlighetsgrad. Rektorn uppger att hen är medveten om att det tagit tid att få utredningarna färdiga. Rektorn uppger att specialpedagogens arbete måste bli bättre och att det inte har fungerat.

Av intervju med lärare, elevhälsa samt av dokumentstudier framgår att rektorn fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram i de fall en utredning om särskilt stöd genomförs. Visserligen har rektorn denna termin fattat färre beslut om åtgärdsprogram än lärare och elevhälsa ansett nödvändigt. Vidare har inga beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fattats. Rektorn uppger i intervju att denna rutin har förtydligats och både beslut om att upprätta åtgärdsprogram och att inte upprätta åtgärdsprogram kommer att delges vårdnadshavarna skriftligt.

Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att rektorn anser att rutinen för anmälan om behov av särskilt stöd fungerar väl men att skolan brustit gällande anmälan och utredning om särskilt stöd vid något tillfälle exempelvis specialpedagogens sjukskrivning kommit plötsligt.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och

elevers vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Det framgår visserligen att lärare gör en anmälan till rektorn om behov av utredning när de befärar att en elev inte kommer att nå betygskriterierna trots att extra anpassningar satts in. Dock startas inte alltid en utredning direkt efter anmälan, vilket är en brist. Det framgår att skolans specialpedagog, som ansvarar för att genomföra utredningarna, har varit frånvarande under delar av höstterminen vilket har inneburit att arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd har blivit fördröjt.

I de fall en utredning om särskilt stöd har genomförts bedömer Skolinspektionen att skolan uppfyller författningarnas krav när det gäller att rektorn därefter fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram.

Disciplinära åtgärder samt utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att lärarna använder sig av den disciplinära åtgärden utvisning. Lärare berättar att de tidigare noterade detta i skolans digitala system där det fanns en funktion för "utvisning från lektion" men att denna funktion har tagits bort. Lärare säger att de förväntas notera disciplinära åtgärder i sina egna anteckningar. Rektorn uppger att hen sagt till lärarna att de ska kontakta vårdnadshavare om de utvisat en elev. Samtal och kontakt som tas med vårdnadshavare ska dokumenteras i skolans digitala system. Detta är lärarens tjänsteanteckning men den informationen kommer inte till rektorns och huvudmannens kännedom.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det finns elever på skolan som vid upprepade tillfällen stör ordningen och uppträder olämpligt. En elev säger att det ordningsstörande beteendet hos vissa elever påverkar till den grad att hen får svårt att lära sig. Lärare berättar om elever som går in och ut ur klassrummet, sätter på ljud som inte går att stänga av, kastar pappersbollar, spelar spel och skriker till varandra över klassrummet. Vidare uppger lärare att det ordningsstörande beteendet har negativ inverkan på andra elever och gör så att både lärare och elever får svårt att fokusera på skoluppgiften. Detta får till följd att det finns elever som riskerar att inte nå så långt som de skulle kunna.

Elevhälsorepresentanter uppger att när en elev har ett ordningsstörande beteende börjar skolan ofta med en frånvaroutredning. Ibland kan uppföljning av frånvaro även leda till en utredning om särskilt stöd och att ett åtgärdsprogram upprättas. Rektorn uppger att elevernas beteende utreds inom ramen för kränkingsärenden.

Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att skolledningen och elevhälsan stöttar lärarna med att komma till rätt med elever som visar på ordningsstörande beteende. Både genom att ta fram handlingsplaner, skapa gemensamma aktiviteter för grupper och klasser samt genom att ha samtal med elever och vårdnadshavare. Det framgår vidare att skolan framgent kommer att dokumentera när lärare utvisar elever ur klassrummet.

Rättslig reglering

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

I grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren (5 kap. 7 § skollagen).

Om en åtgärd vidtagits enligt 7 § ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att lärarna inte dokumenterar de disciplinära åtgärder i form av utvisning ur undervisningslokalen som de vidtar. Visserligen kontaktas vårdnadshavarna när en disciplinär åtgärd vidtagits och dessa kontakter dokumenteras i lärarens egen tjänsteanteckning, men den disciplinära åtgärden som sådan dokumenteras inte och kommer heller inte till rektorns och huvudmannens kännedom.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn inte ser till att en utredning genomförs när en elev vid upprepande tillfällen stör ordningen. Det finns elever på skolan som vid upprepande tillfällen stör studieron utan att någon utredning

gällande elevernas upprepade ordningsstörande beteende har genomförts. Visserligen görs utredningar av frånvaro och av elevers behov av särskilt stöd samt att elevers beteende utreds inom ramen för kränkande behandling men Skolinspektionens bedömning är att sådana utredningar inte kan ersätta en utredning enligt skollagens krav gällande upprepande ordningsstörande beteende. En utredning om ordningsstörande beteende ska ge underlag för skolan att genomföra åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Thoren Framtid AB:s verksamhet vid Thoren Framtid Växjö uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd, utredning av ordningsstörande beteende samt dokumentation av disciplinära åtgärder. Det finns därför skäl att förelägga Thoren Framtid AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Tillgång till specialpedagog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer framgår att skolans faktiska tillgång till specialpedagog har varit begränsad under stora delar av vårterminen 2023 och höstterminen 2023. Skolans specialpedagog har varit sjukskriven och frånvarande stora delar av vår- och höstterminen 2023 och har endast funnits tillgänglig sporadiskt.

Lärare uppger att den längre frånvaron av specialpedagog har påverkat eleverna negativt. Bland annat säger de att vissa utredningar inte blivit gjorda. En lärare uppger att den specialpedagogiska kompetensen har saknats i de uppföljningssamtal lärarna har med elever och vårdnadshavare. Lärare framhåller också att den specialpedagogiska handledning och stödet till lärarna har uteblivit. Andra lärare säger att bristen på specialpedagog får långtgående konsekvenser för elever. När eleverna inte får det stöd de är i behov av ges de heller inte möjligheten att nå sin fulla potential och när de inte får stöd kan de istället börja stöka vilket får negativ effekt på övriga elever. En lärare uttrycker att risken för att elever ska få betyget F är större när specialpedagogen inte är på plats.

En representant för elevhälsan säger att utredningar måste finnas för att kunna ge stödet eleven behöver, och risken är att eleverna hamnar ännu längre efter i skolarbetet och det kommer krävas ännu större insatser för dessa elever framöver på grund av att utredningarna tar tid. Rektorn berättar att hen nu rekryterat en specialpedagogisk konsult som ska ha fokus på att genomföra utredningar om särskilt stöd.

Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till bestämmelsen framgår att det ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare för elevhälsans specialpedagogiska insatser (prop. 2021/22:162 s. 108-109). För att åtgärda bristerna i skolans arbete med att skapa pedagogiska, psykosociala och fysiska lärmiljöer som ger rimliga förutsättningar för alla elever att nå målen för sin utbildning ligger ett stort ansvar på en fungerande elevhälsa. Många lärare saknar i dag tillräcklig kompetens för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas behov och efterfrågar stöd från elevhälsan som på många håll brister i att leva upp till sitt uppdrag. Både utformning och uppföljning av stödåtgärder fungerar bättre när lärare samverkar med specialpedagog eller speciallärare, vilket ligger till grund för regeringens förslag att elevhälsans uppdrag ska förtydligas (prop. 2021/22:162 s. 108).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans tillgång till specialpedagog. Visserligen har skolan två specialpedagoger anställda men då dessa under stora delar av det gångna året varit frånvarande har den faktiska tillgången inte varit tillräcklig för att tillgodose det behov som finns på skolan. Rektorn har emellertid rekryterat en specialpedagog på konsultbasis men denne har ännu inte påbörjat sitt uppdrag.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever framgår att alla elever i årskurs 9 som ska göra ett gymnasieval inte har getts möjlighet till ett personligt vägledningssamtal vid tiden för Skolinspektionens besök i december 2023. Den lärare som ansvarar för att vägleda skolans elever i studie- och yrkesfrågor uppger att tiden som är avsatt för studie- och yrkesvägledaruppdraget inte räcker till. Hen uppger att tiden som tidigare avsattes för uppdraget var två dagar per vecka vilket gjorde att även eleverna i årskurs 6-8 kunde få del av studie- och yrkesvägledning men att hen nu fått fokusera på årskurs 9 och deras gymnasieval men ändå hittills endast hunnit samtala med en tredjedel av eleverna. Hen uppger att rektorn kommer att sätta in en vikarie för lärarens vanliga undervisning så att hen kan fokusera på

vägledningssamtalen i årskurs 9 men att det under vårterminen 2024 kommer att bli svårt att hinna granska elevernas gymnasieansökningar inom loppet av en månad utifrån den tid som avsatts för detta uppdrag.

Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att rektorn sett över situationen och gjort justeringar för att skapa mer tid och utrymme för studie- och yrkesvägledaruppdraget.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning (2 kap. 29 § skollagen).

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig omfattning ger eleverna möjlighet till studie- och yrkesvägledning. Visserligen kommer läraren som är ansvarig för studie- och yrkesvägledning att få en vikarie för sina vanliga lektioner för att hinna genomföra vägledningssamtalen i årskurs 9 men studie- och yrkesvägledaruppdraget omfattar ett större område än så. Skolinspektionen bedömer att det är en brist att samtliga elever vid skolan inte får tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thoren Framtid AB:s verksamhet vid Thoren Framtid Växjö uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till specialpedagog samt tillgång till studie- och yrkesvägledning. Utredningen visar att skolan har både specialpedagog och personal ansvarig för studie- och yrkesvägledning men tillgången har inte varit tillräcklig för att alla uppdrag ska kunna genomföras och alla behov ska kunna tillgodoses. Rektorn har dock planerade åtgärder i syfte att komma tillrätta med tillgångsbristerna. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som

mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Thoren Framtid AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Legitimerade lärare och undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den till Skolinspektionen inskickade listan över anställda lärare framgår att samtliga lärare har lärarlegitimation förutom två av lärarna i moderna språk, de två slöjdlärarna samt läraren i bild. Rektorn uppger i intervju att dessa lärare är visstidsanställda samt att skolan annonserat för att kunna rekrytera lärare med legitimation även i dessa ämnen. Rektorn uppger dock att rekryteringsförsöken inte lyckats.

Av den till Skolinspektionen inskickade timplanen framgår att antalet undervisningstimmar överensstämmer med det minsta antal garanterade undervisningstimmar enligt den nationella timplanen. Skolinspektionen har även tagit del av scheman. Rektorn uppger att hen säkerställer att eleverna får den undervisningstid de har rätt till genom att kontrollera vad eleverna gör på temadagarna och hur innehållet möter det centrala innehållet i olika ämnen. Rektorn kontrollerar även om det behöver kompenseras ifall det försvinner tid i något ämne.

Av intervjuer med elever samt av till Skolinspektionen inskickade elevscheman framgår att eleverna ges extra studietid om en timme vid två tillfällen i veckan. Tiden ligger i anslutning till elevernas scheman.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder och om en sådan lärare ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader ska huvudmannen först fatta beslut om detta. Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare inom skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 13, 18-21 §§ skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan vara minst 6 890 timmar. Av bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) framgår minsta undervisningstid i timmar per stadium och ämne (10 kap. 5 § skollagen och 9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen).

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Det framgår att eleverna undervisas av legitimerade lärare och i de fall en lärare inte har legitimation har huvudmannen tillämpat en undantagsregel. Vidare framgår att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i samt att de får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadie. Av utredningen framgår även att eleverna erbjuds extra studietid om två timmar per vecka. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete med trygghet och studiero samt kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans plan mot kränkande behandling framgår hur åtgärder som gjorts under föregående läsår har genomförts samt vilka åtgärder som ska genomföras under kommande läsår. I intervjuer framgår att planen mot kränkande behandling har diskuterats med eleverna på trygghetsteam och elevråd.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att de vuxna agerar när de får kännedom om att en kränkning skett. Visserligen säger elever i intervjuer att det händer att vuxna inte agerar trots att de är närvarande när en kränkning sker men elever säger också att de inte kan veta vad som händer efter att en vuxen fått reda på att en kränkning skett. Representanter för elevhälsan säger att det mycket väl kan vara så att eleverna uppfattar att det finns lärare som inte agerar när de ser en kränkning ske men att lärarna då tar ärendet vidare till andra kompetenser. Av intervjuer framgår att det är kuratorn som ansvarar för att utreda uppgifter kränkningar och se till att de kommer till rektorns och huvudmannens kännedom.

Av intervjuer med lärare framgår att skolan arbetar förebyggande för att skapa trygghet och studiero. Detta sker bland annat genom att lärarna har en gemensam lektionsstruktur som exempelvis innebär att eleverna står på led innan de går in i klassrummet, lektionsinnehåll och tider står på tavlan, mobiltelefoner lämnas i mobilskåp samt att eleverna har fasta platser. Detta bekräftas även av Skolinspektionens klassrumsobservationer. Att socialpedagogen närvarar på lektioner är ett annat sätt att förebygga studiero. I trivselenkäten skolan gör med eleverna finns frågor om hur de upplever studieron. Elever uppger även att studiero diskuterats på elevrådet. Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsa framgår dock att studieron varierar både mellan klasser men också beroende på vilken lärare som undervisar och vilket ämne det är. Att studieron ibland brister handlar ofta om att vissa elever har ett ordningsstörande beteende. Att studieron

brister, menar vissa lärare, är på grund av att det finns elever som inte får den hjälp de behöver. Representanter för elevhälsan säger att de uppmanar lärarna att vara ute i korridorerna för att skapa relationer till eleverna och för att skapa trygghet och studiero. Lärare säger att det är svårt att hinna med detta.

Av den till Skolinspektionen inskickade informationen framgår att skolan har ordningsregler. Av intervjuer med elever framgår att dessa diskuterats på mentortid.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om det förebyggande arbetet (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen 2006:1083 om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Utredning visar att skolan har en plan mot kränkande behandling som följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Det framgår även att personal på skolan agerar och anmäler de uppgifter om kränkningar som kommer till deras kännedom samt att de kränkingsanmälningar som kommer in till rektorn utreds. Skolan bedriver även ett förebyggande arbete för att skapa studiero och det finns ordningsregler som eleverna getts möjligheter att tycka till om. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju framgår att rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro. Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsa samt granskning av skolans frånvaroutredningar framgår att skolan har en tydlig rutin för att följa upp när en elev har upprepad eller längre frånvaro. Skolans kurator är ansvarig för dessa utredningar. Utifrån de gjorda utredningarna sätter skolan in åtgärder för att komma tillrätta med elevens frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19 a §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att utreda frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Caroline Rönnegård.

Utredare Terese Westin har varit föredragande i ärendet. I ärendets handläggning har även utredare Charlotta Nord medverkat.