

LUNDS KOMMUN
lunds.kommun@lund.se

2024-01-24
1 (16)
Dnr- SI 2023:5846

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Idalaskolan i
Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Idalaskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Idalaskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar tillsammans samt säkerställa att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5846) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn utifrån ett sammansatt underlag och flera sammanställningar följer upp och analyserar olika resultat samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation samt av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorns arbete med uppföljning och analys huvudsakligen görs via huvudmannens kvalitetsarbete som bland annat inkluderar sammanställningar av elevernas kunskapsresultat, normer och värden samt bedömning och betyg. Uppföljnings- och analysarbetet görs av rektorn fortlöpande under läsåret tillsammans med skolans personal och omfattar även kollegialt lärande och genomförande av undervisningen. Genom screeningsresultat, bedömningsdiskussioner samt resultat från nationella prov följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat. Rektorn konstaterade föregående läsår att eleverna hade höga resultat från de nationella proven i svenska och matematik, både jämfört med skolans tidigare resultat och andra skolor i kommunen. Förklaringen som ges är en väl strukturerad undervisning och att eleverna under läsåret haft ett pass i veckan där de tränade på gamla nationella prov utifrån vad som tidigare år varit mest utmanande. Lärarna har låtit eleverna arbeta med checklistor, stödmallar och att ge återkoppling till varandra. I matematiken arbetade eleverna med fokus på problemlösning och i svenska med att skriva texter. Vidare menar rektorn att lärarnas arbete med att låta eleverna dela med sig av lösningar och anpassningar i provsituationer för de elever som har behov av det, förklarade de goda resultaten. Rektorn har emellertid identifierat att elever med neuropsykiatriska diagnoser tenderar att ha lägre resultat på de nationella proven i svenska och matematik samt att det i flera årskurser finns elever som har utmaningar i läsinläringen.

Vidare framgår att rektorn följer upp skolans värdegrundsarbete genom elevhälsomöten med arbetslaget, värdegrundsgruppens diskussioner och elevrådet utifrån bland annat årliga trivselenkäter och kartläggningar av samtliga elevers sociala skolsituation. Rektorn konstaterar att arbetet med skolans värdegrundsplan, Veberödsvägen, använts regelbundet i samtliga klasser för att arbeta främjande med värdegrund och skapa en likvärdighet för alla elever. Nästa steg i arbetet med skolans värdegrundsplan är att se till att det finns fler inslag där eleverna får vara fysiskt aktiva på lektionerna för att minska elevers rastlöshet och den oro det skapar i klassrummen och därmed underlätta inläringen. Det framgår även att rektorn följer även undervisningens genomförande, främst genom regelbundna och planerade lektionsbesök inför medarbetarsamtal och via utvecklingsgruppens träffar. För att förbättra undervisningen och lärmiljön har rektorn sedan flera år låtit lärarna arbeta kollegialt med kooperativt lärande. Det är en följd av en större satsning som huvudmannen gjorde i sitt systematiska kvalitetsarbete. Rektorn ser i analysen att

skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av lärarna, till exempel genom att det har etablerats en samsyn i kollegiet hur lärarna lägger upp lektionerna med kooperativt lärande. Rektorn har emellertid identifierat att det gemensamma arbetssättet med lektionsstruktur skiftar något mellan lärarna samt att ledarskapet i klassrummet ser lite olika ut i relation till rektorns riktlinjer.

Utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn genomför utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån vad analysen visat och fördelar resurser efter identifierade behov. Av insänd dokumentation och av intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att utmaningarna som elever med neuropsykiatriska diagnoser har att nå högre resultat på de nationella proven i svenska och matematik har föranlett ett kollegialt arbete med lärarnas bemötande av denna elevgrupp i samarbete med Specialpedagogiska Skolmyndigheten. Vidare arbetar skolans specialpedagoger riktat mot elever som behöver arbeta mer med läsinläringen; dels handledande av lärarna, dels med extra och riktad undervisning till eleverna med stödbehov. Arbetet med att skolans värdegrundsplan ska involvera mer rörelse sker genom en rörelsesatsning som skolan genomför. Målsättningen är att eleverna ska röra sig regelbundet på ett lustfyllt sätt. Vid gemensamma återkommande dagar får eleverna testa nya lekar och sporter. Det ska även vara återkommande rörelse under hela elevens dag i skolan, även under lektionerna. Mot bakgrund av att rektorn konstaterat att det gemensamma arbetssättet med lektionsstruktur och ledarskapet i klassrummet skiftar mellan lärarna för rektorn samtal om detta med de berörda lärarna främst på medarbetarsamtalen. Vidare framkommer att rektorn har valt att ha stora klasser i årskurs 2 och 3 eftersom det ger stor flexibilitet i att sätta samman och dela upp elever i två mindre grupper med en lärare per grupp. Dessa grupper delas i sin tur ofta upp i ännu mindre grupper efter elevernas behov av att arbeta i sammanhang med färre elever. Resurspersonal förstärker även under läsåret efter uppkomna behov på individ- eller gruppnivå i klasserna. När arbetet med en elev fungerar bra och deras behov av stöd minskar arbetar resurspersonen i större utsträckning i klassen generellt eller flyttas till andra klasser där behovet är större.

Ledning och organisation

Granskningen visar vidare att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet så att det finns förutsättningar för kollegialt lärande och för lärarna att samverka. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att lärarkollegiet på veckobasis träffas på professionsmöten för att arbeta kollegialt med skolans utvecklingsarbete. Sedan flera år handlar detta huvudsakligen om kooperativt lärande

med fokus på differentierad undervisning och lektionsdesign, vilket framgår av rektorns uppföljning av analys. Vid behov, som ifråga om ovan nämnda samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten, inkluderas även annat innehåll i det kollegiala lärandet. Professionsmötenas specifika innehåll utformas av rektorn i samråd med utvecklingsgruppen och elevhälsan och utgår från ett årshjul och det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsgruppen består bland annat av specialpedagogen, en förstelärare och en lärare från respektive arbetslag. Rektorn deltar själv på professionsmötena och följer vid behov upp diskussionerna på arbetslagsmöten eller på efterkommande möten.

Strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat avseende kön och konstaterar där vissa smärre skillnader över tid ifråga om pojkar och flickors kunskapsresultat. Även om det kan variera mellan läsår finns ett mönster att pojkar i större utsträckning än flickor har utmaningar i att nå målen. Rektorerna på grundskolorna i Veberöd ser också stora skillnader senare i grundskolan. Därför har rektorn påbörjat ett arbete riktat mot pojkars lärande. Rektorn arrangerade förra läsåret en föreläsning av en forskare med inriktning mot just pojkars lärande och hur de kan motiveras genom ett mer aktivt och praktiskt lärande. Eftersom lärarna redan arbetar laborativt och praktiskt genom kooperativt lärande har ett pågående arbetet mer fokus på dels differentierat lärande, dels att göra eleverna mer delaktiga i lärandet för att bland annat gynna pojkars lärande. Förstelärarna i Veberöd har mot denna bakgrund haft ett projekt om läsning riktat mot pojkar. Vidare finns värdegrundsplanen ett inslag som handlar om normer om flickor och pojkar som eleverna får arbeta med och diskutera i klasserna. Värdegrundsarbetet genomförs i samtliga klasser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Av intervjuer, lektionsobservationer och insänd dokumentation framgår att undervisningen har en gemensam tydlig struktur med bildstöd och tydliga mål under hela lektionen. Eleverna vet vad de ska göra direkt när de kommer in i klassrummet, är aktiva och det är olika moment på lektionerna. Lärarna bryter ner och förklarar lektioners syfte och mål för att det ska vara tydligt för eleverna hur, varför och när de ska göra olika uppgifter. Både görandemål och lärandemål tydliggörs både inledningsvis på lektioner och arbetsområden, och fortlöpande under arbetets gång.

Vidare visar granskningen att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer, lektionsobservationer och insänd dokumentation att lärarna arbetar med att variera undervisningen med differentierad undervisning. Ett centralt arbetssätt i det arbetet är det kooperativa lärandet. Med den differentierade undervisningen arbetar eleverna ofta på olika sätt, med samma eller olika material, samtidigt i klassrummet. Lektionerna är väl balanserade mellan olika aktiviteter och innehåller olika moment såsom lärarledd genomgång, klassrumsdiskussion och arbete i par eller grupp. När eleverna arbetar går lärarna runt till både elever som räcker upp handen och till elever som inte gör det. Lärarna svarar på elevernas frågor, ställer följdfrågor och framåtsyftande frågor till dem. Vidare visar och berättar lärarna för eleverna enskilt, i par eller grupper hur de ska göra. Vid behov stannar lärarna upp lektionen för att i helklass påminna, visa och förklara för eleverna hur de ska göra och varför.

Motivation, utmaningar och anpassningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Utöver att motivera eleverna genom det kooperativa arbetssättets praktiska övningar, som eleverna ofta gör i par eller grupper, motiverar lärarna eleverna genom att använda sig själva som exempel. Till exempel genom sitt eget engagemang i ämnet och uppgiften och genom att själva delta i övningar och göra och visa för en eller flera elever. Lärarna motiverar även eleverna genom att aktivt observera eleverna och löpande bekräfta elevernas svar och förslag

med positivt förstärkande kommentarer. Vidare motiverar lärarna eleverna genom att i undervisningen lyfta fram saker som eleverna är intresserade av och låta dem arbeta med dem.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna anpassar undervisningen efter klassernas och elevernas skilda förutsättningar. Det sker främst genom det differentierade lärandets uppgifter, som kan lösas med olika komplexitet, och genom att årskurs 2 och 3 frekvent delas upp i mindre grupper med hänsyn till bland annat elevernas kunskapsutveckling och att eleven blir omhändertagen på rätt sätt i ett lärande klimat. Med rätt sammansättning fungerar gruppen som en hjälp för både de elever som har lättare och svårare för ett ämne eller en uppgift. Lärarna är även uppmärksamma under arbetets gång och ändrar uppgifter efter elevernas faktiska kunskaper och förmågor för att få lagom svårighetsnivå. Huruvida det blir nya inslag eller repetition av moment på en lektion är exempelvis avhängigt hur eleverna ligger till gentemot det aktuella målet.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att eleverna regelbundet ges möjlighet att på olika sätt reflektera över sitt eget lärande och får uppgifter utan ett givet svar. Av lärarintervjuerna framgår att eleverna får syn på sitt eget lärande på flera olika sätt och att det är en självklar del av det kooperativa lärandet där eleverna återkommande formulerar hur de tänker för varandra. Till exempel får eleverna växla mellan att läsa själv och högt för en annan elev och de får instruktioner och frågor för att läsa samma text på olika sätt. Utan att först säga svaret får eleverna vidare förklara för varandra hur de har tänkt när de har löst en uppgift. Eleverna får i par eller grupp även välja arbetsmetod med tillhörande strategi för att ta sig an en uppgift. Lärarna stoppar sedan emellanåt arbetet och ber eleverna att motivera sin strategi och frågar ifall den inte fungerar och vad de kan göra annorlunda. På så sätt får hela klassen strategiförslag att diskutera och lära av tillsammans. Därtill får eleverna inför utvecklingssamtalen fundera över sitt lärande till de mål som sedan sätts.

Vidare visar granskningen att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna. Det framgår av intervjuerna med lärare och elever och lektionsobservationerna att eleverna medverkar i såväl undervisningens innehåll och form som dess utvärdering. Elevernas delaktighet i undervisningens upplägg sker genom att lärarna bejakar deras intressen och att eleverna i arbetet får göra uttryckliga val. När det sker i planeringsfasen görs det

emellertid inte alltid explicit till eleverna, varför de inte nödvändigtvis är medvetna om sin inverkan. När lärarna däremot ska påbörja ett nytt temaområde, och eleverna exempelvis får göra tankekartor om vad de vet och vill arbeta vidare med, tydliggör lärarna för eleverna att de är med i upplägget av det fortsatta arbetet. Även när elever i början av en termin får välja vissa moment som de vill göra så är lärarna tydliga med detta. Vidare får eleverna återkommande välja hur de vill arbeta med ett område, exempelvis enskilt eller i par, vad de vill träna mer på – i form av bland annat olika stationer – samt hur de vill redovisa arbetet de gjort. Därutöver får eleverna vara med och utvärdera i slutet av lektioner hur det arbetet har gått. Det sker exempelvis genom att eleverna får visa med tummen vad de tyckt på frågor från läraren och genom att eleverna får trycka på olika svarsalternativ på en digital lärplatta, samt genom så kallade Exit Tickets. Lärarna poängterar att de är noga med att inte nöja sig med vad eleverna tycker utan också varför, så att de kan beakta det i sin fortsatta planering.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för studiero

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Det framkommer av insänd dokumentation samt av intervjuer med rektor, personal och elever att skolans arbete med studiero omfattar både främjande och förebyggande insatser. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom skolans trivselenkäter och elevenkät "Blomman" som varje klass genomför årligen. Medan trivselenkäten har fokus på specifikt studiero och trygghet har elevenkäten "Blommans" fokus på den relationella studiesituationen i stort. Vidare är frågor om studiero ett återkommande tema i olika mötesforum, på elevhälsans möten med arbetslaget samt värdegrundsgruppens möten och elevrådet där rektorn deltar.

Slutsatserna från dessa diskussioner och analyser ligger sedan till grund för det samlade och riktade arbetet för studiero. Vidare framgår att eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att exempelvis årligen vara med och revidera skolans regler via diskussioner i klassråden och elevrådet. Andra insatser för att främja studieron är att lärarna, som framgått i bedömningsområde 2, arbetar mycket med lektionsstruktur, bildscheman och Time Timer så att eleverna hela tiden vet vad de ska arbeta med. Avsikten är att det ska vara en trygghet för eleverna och det ska skapa ett lugn i klassrummet. Lärarna är sällan ensamma i klassrummen, vilket medför att de kan arbeta aktivt med grupsammansättningar och använda skolans många grupprum, vilket bidrar till en lugn studiemiljö. På skolan finns vidare ett ljudutjämningsystem i alla klassrum förutom idrottshallen och musiksalen. Lärarna arbetar även med olika hjälpmedel såsom hörselkåpor och andra stressreducerande hjälpmedel för att skapa studiero. Lärarna pratar även mycket med eleverna om studiero och ger dem strategier för att bibehålla den, såsom att eleverna ska lägga en hand på axeln på den som stör. Därutöver innefattar även det främjande arbetet för studiero återkommande rörelsepauser under lektionerna för att eleverna ska bibehålla koncentrationen.

Arbete för trygghet

Granskningen visar vidare att skolan systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl förebyggande som främjande och åtgärdande för att säkerställa elevernas trygghet. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer att elevernas upplevelse av tryggheten på skolan årligen kartläggs med trivselenkäten, där frågor om trygghet ingår, skolkuratorns årliga kartläggning av samtliga elever, "Blomman", samt trygghetsvandringar på skolan. Därutöver används diskussioner i elevrådet och på elevhälsomötena och arbetslagsmötena samt kränkingsanmälningar som underlag i skolans trygghetsarbete. När behov av att göra sociogram i en klass, för att kartlägga den sociala situationen där, ingår även det i skolans underlag. Resultaten visar att eleverna sammantaget upplever att skolan är en trygg plats. Enstaka elever upplever emellertid specifika platser på skolgården kan vara mindre trygga. Samtal förs därför årligen om detta genom återkoppling av resultaten till elevrådet och klasserna. Rastscheman, rastvaktsystemet och schema för multiplanen anpassas därefter. Till skolans främjande trygghetsarbete hör även skolans arbete med fadderverksamhet. Fadderverksamheten innebär att klasserna och eleverna träffas regelbundet under förskoleklassen och årskurs 1. Fadderverksamheten syftar till att det ska bli en trygg övergång mellan förskolan och skolan. I slutet av årskurs 1 blir eleverna faddrar till elever som ska börja förskoleklassen, som de sedan är faddrar för tills de eleverna börjar i årskurs 2. Faddrarna ansvarar för temadagar som de planerar och sedan håller i aktiviteter för eleverna i årskurs 1 och 2 tillsammans med lärarna.

Målet är att fadderverksamheten ska bidra till att skapa trygghet för eleverna på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområde finns.

Analys och diskussion av bedömningar

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader mellan bedömningar i olika årskurser och ämnen. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn följer upp och granskar eventuella skillnader i omdömen mellan olika årskurser, ämnen och grupper i förhållande till resultat från screeningar, de nationella proven och bedömningsstöden. Rektorn deltar själv när lärarna diskuterar sina bedömningar i ämneslag på utvecklingsdagar. Rektorn deltar även när elevhälsan ser över resultaten från screeningstesten i svenska och bedömningsstöden i svenska och matematik. Vidare ser rektorn över och granskar eventuella skillnader i resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 3. Som framgått under rubriken *Rektorns uppföljning och analys* ovan, har rektorn konstaterat att eleverna föregående läsår hade höga resultat på de nationella proven i svenska och matematik, både jämfört med skolans tidigare resultat och andra skolor i kommunen. Rektorn fann förklaring i lärarnas medvetna arbete mot de nationella proven. Rektorn uppger att hen i övrigt inte ser några distinkta skillnader och avvikelser mellan årskurser, ämnen eller grupper.

Förutsättningar samverkan om omdömen

Granskningen visar emellertid att rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans och att detta inte görs i samtliga ämnen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektor, lärare och elevhälsopersonal framgår att rektorn visserligen ger lärarna möjligheter att kvalitetssäkra sina omdömen i svenska, svenska som andraspråk och matematik, men att hen inte försäkrar om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar

bedömning i samtliga ämnen och inte heller ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I samtliga årskurser använder lärarna det nationella bedömningsstödet i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt screeningresultaten i svenska. Resultaten diskuteras med kollegan i årskursen och tillsammans med specialpedagog och rektor, både på höst- och vårterminen. Därutöver organiserar rektorn för sambedömning för lärarna i årskurs 3 av de nationella ämnesproven i svenska, svenska som andraspråk och matematik på vårterminen. Lärarna träffas för både gemensam förplanering med kollegorna på den andra grundskolan och gemensam diskussion av svårbedömda provexempel. Ansvarig lärare gör emellertid rättningen på egen hand och arbetet genomförs endast i ämnen där det finns nationellt bedömningsstöd. Sedan sammanfattar lärarna i årskurs 3 diskussionerna och resultaten för kollegiet. Av intervjuer med lärare och rektor framgår också ett behov av ett för alla arbetslag gemensamt forum för bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar tillsammans samt säkerställa att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i svenska och matematik, men att rektorn inte försäkras sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i samtliga ämnen och inte heller ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att lärarna har möjlighet att med regelbundenhet diskutera bedömning i fler ämnen än svenska och matematik. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis se till att lärarkollegiet diskuterar bedömning mellan årskurserna, både fortlöpande under terminerna och i samband med rättningen av de nationella proven. Skolinspektionen vill påpeka att arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Carolin Levinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Måns Holmstedt medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21–22 november 2023. Besöket genomfördes av Fredrik Holmqvist och Måns Holmstedt.

Idalaskola är en kommunal grundskola i Veberöd i Lunds kommun med förskoleklass och årskurs 1–3. Skolan är enparallellig med 128 elever. Skolan leds av en rektor. Lärarna är indelade i tre arbetslag, ett per årskurs.