

Tibro kommun
kommun@tibro.se

2024-01-24
Dnr 2022:11512

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Baggeboskolans anpassade grundskola i Tibro
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Baggeboskolans anpassade grundskola i Tibro kommun. Granskningen omfattar verksamheten i lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Baggeboskolans anpassade grundskola i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se över hur de möjligheter som finns för samarbete i stödarbetet fungerar och vid behov vidta förbättringar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 augusti 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning arbetsätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett genomgående heldagsperspektiv vid planering och genomförande av stödarbetet i skolan och

fritidshemmet. Personalen i skolan och fritidshemmet har god kännedom om respektive verksamhet. Vidare tas personalens och elevernas perspektiv tillvara i stödarbetet. Härtill arbetar personalen för att underlätta övergångar mellan skolan och fritidshemmet under dagen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektivet i stödarbetet

Granskningen visar att det finns ett genomgående heldagsperspektiv vid planering och genomförande av stödarbetet i skolan och fritidshemmet där olika personalgruppers och elevers perspektiv tas tillvara. Den anpassade grundskolan omfattar årskurs 1-6. Skolenhetens personal utgör ett så kallat team som består av lärare i skolan samt personal som arbetar med eleverna under både skoltid och fritidshemstid. Denna personal har lite olika ansvar, uppdrag och utbildning. Eleverna är indelade i tre årskursblandade grupper, lila, grön och orange grupp. De elever som går i fritidshem kan tillhöra "lillfritids" eller "storfritids", det är elevernas behov som avgör vilket fritidshem eleverna går i. Vid tillfället för granskningen går inga elever i den anpassade grundskolas lågstadium i "storfritids".

Lärarna ansvarar för planeringen av undervisningen i skolan och planeringen delges stödpersonalen och fritidshemspersonalen muntligen och skriftligen. En fritidspedagog är ansvarig för planeringen i fritidshemmet. För en elevgrupp har lärare och fritidshemspersonalen arbetat med att ta fram lokala pedagogiska planeringar som används i undervisningen under både skol- och fritidshemstid. Det är vanligtvis samma personal som arbetar i skolan och i fritidshemmet och det finns elever som är i behov av särskilt stöd både under tiden i skolan och i fritidshemmet. Det särskilda stödet kan enligt representanter för elevhälsan exempelvis innebära att eleverna behöver möta ett begränsat antal personer, både i klassrum och i andra utrymmen och stödet ser vanligen ut på samma sätt i skolan och i fritidshemmet. Det särskilda stödet kan även handla om att personalen behöver vara mycket flexibel utifrån elevernas behov eller att elever behöver ha tillgång till ett eget rum. Extra anpassningar kan exempelvis innebära att elever behöver äta i ett mindre sammanhang eller att elever får kontinuerlig motorisk träning som personalen integrerar i undervisningen.

Stödarbetet utgår från lärarnas och den övriga personalens tidigare erfarenheter av vad som fungerat bra i ett heldagsperspektiv. Enligt lärarna, fritidshemspersonalen och stödpersonalen tar de tillvara personalens erfarenheter i stödarbetet och alla kan ha olika perspektiv på det som sker. Det är högt i tak och prestigelöst och lärarna menar att det är viktigt att alla vågar uttrycka sig. Enligt rektorn pratar de ofta om hur elevernas behov yttrar sig i fritidshemmet och i skolan och hur dessa behov ska kunna tillgodoses. Lärarna säger att vid teamets möten lyfter de olika situationer utifrån ett heldagsperspektiv. Det kan exempelvis handla om hur de kan se till att alla som arbetar med eleverna förhåller sig lika,

både i skolan och i fritidshemmet, eller att de provar något i fritidshemmet som de även provar i skolan.

Personalen tar även tillvara på elevernas perspektiv på stödinsatserna, såväl under skoltid som under fritidshemstid. Detta sker med bland annat med hjälp av olika kommunikationshjälpmedel, såsom exempelvis samtalsmatta och bildstöd, men också genom att personalen observerar eleverna och på så sätt får respons. Personalen pratar också med vårdnadshavarna. Lärarna säger att det handlar mycket om att läsa av eleverna för att se vad som fungerar. Enligt rektorn är specialpedagogen till stor hjälp vid personalens observationer och för att se elevernas perspektiv. Ibland påminner rektorn och specialpedagogen lärarna om elevernas perspektiv och frågar dem hur eleverna har uttryckt sig.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det finns arbetssätt i stödarbetet för att underlätta övergångar mellan skolan och fritidshemmet. Lärarna och representanter för elevhälsan uppger att övergångar mellan skolan och fritidshemmet sker på olika sätt för olika elever och innebär inte alltid att elever byter lokaler. Övergångarna kännetecknas enligt representanter för elevhälsan av tydliga rutiner och är därmed inte en känslig situation för eleverna. Lärarna säger att en övergång på morgonen för någon elev exempelvis kan innebära att fritidshemspersonalen går med eleven till klassrummet där eleven kan få en lugn stund. Läraren tar sedan över och visar med ett tidshjälpmedel hur lång tid det är innan skolan börjar. Om något har hänt som läraren behöver veta förmedlar fritidshemspersonalen det. Skoldagen börjar alltid med en samling. På eftermiddagen avslutas skoldagen genom att de går igenom dagen tillsammans och avslutar sedan med en sång. Eleverna är med vid samlingen och avslutningen så mycket det går utifrån deras behov och förutsättningar. Därefter tar fritidshemmet vid och stödpersonalen följer med till fritidshemmet. Fritidshemspersonalen säger att för en del elever är övergångarna inte så märkbara utan dagen blir en helhet. De är i samma lokaler och med i stort samma personal.

Personalen i skolan och fritidshemmet har kännedom om varandras uppdrag och arbete, vilket främjar en kontinuitet i stödet till eleverna. I intervjuer med representanter för elevhälsan, stödpersonal och rektorn framkommer att personalen på så kallade studiekvällar diskuterat skolans och fritidshemmets olika uppdrag utifrån styrdokumentet. Enligt fritidshemspersonalen följer de mål som finns i skolan för varje elev med till fritidshemmet. Lärarna menar att skolan och fritidshemmet verkligen påverkar varandra och rektorn uttrycker ofta vikten av samsyn och av att se till elevens hela dag.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområde finns.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn har förmedlat och förankrat tydliga och gemensamma arbets- och förhållningssätt i stödarbetet. Rektorn följer också upp och utvecklar stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv samt arbetar för att roller och ansvar kopplat till stödarbetet i skolan och fritidshemmet är kända och förankrade. Vidare visar granskningen att rektorn tar reda på vilka behov av kompetensutveckling personalen har och möjliggör för dem att stärka sin kompetens i att ge stöd utifrån ett heldagsperspektiv. Rektorn har skapat vissa förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv mellan olika personalgrupper, men det genomförs inte gemensamma möten mellan all personal som arbetar med samma elever

Ledning och organisation

Rektorn har förmedlat och förankrat tydliga och gemensamma arbets- och förhållningssätt i stödarbetet. Av intervjuerna framkommer att skolan har tre ledord - trygghet, glädje och lärande - vilka regelbundet tas upp och konkretiseras. Enligt rektorn är både personal och elever delaktiga när de konkretiserar ledorden. Såväl elever som personal får beskriva vad orden står för i samband med läsårsstart. Fritidshemspersonalen säger att ledorden jobbade de med innan och under byggnationen av skolan och de gäller på hela skolan. Lärarna och stödpersonalen säger även att ett gemensamt förhållningssätt är att "det är allas våra elever", vilket innebär att ansvaret för eleverna är gemensamt. Personalen har också samtalat om bemötande utifrån rektorns ledning, exempelvis vad det betyder att visa till rätta elever istället för att tillrättavisa dem. Rektorn lyfter ofta fram ledorden och förhållningssätt och ny personal får information om dessa.

Rektorn följer också upp och utvecklar stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv. Av samtliga intervjuer framkommer att rektorn tar reda på att det finns ett heldagsperspektiv i stödarbetet på olika sätt. Enligt rektorn sker det dels genom regelbundna konferenser och dels via specialpedagogen som fångar upp signaler och ser vad som behöver förändras. Rektorn har också samtal med lärarna och uppfölj-

ningskonferenser med teamet. En till två gånger per termin följer rektorn och lärarna upp hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling och det finns flera så kallade årshjul för uppföljning. Enligt representanter för elevhälsan ansvarar specialpedagogen för att följa upp extra anpassningar och särskilt stöd och har tagit fram ett årshjul för uppföljningsarbetet, vilket innebär att stödet följs upp kontinuerligt. Vidare finns ett så kallat AKK-hjul (alternativ och kompletterande kommunikation) som syftar till att följa upp elevernas behov av AKK. Enligt representanter för elevhälsan har årshjulen bidragit till att uppföljningar och avstämningar har blivit mer regelbundna och återkommande. De har bland annat identifierat att personalen kan glömma att dokumentera extra anpassningar i elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) och att elevhälsan behöver vara närvarande för att kunna ge teamet stöd för detta. Även lärarna uppger att de kan behöva bli bättre på att dokumentera extra anpassningar. Rektorn följer även upp stödet genom att ta del av och besluta om åtgärdsprogram och genom möten med elevhälsoteamet. I skolenhetens systematiska kvalitetsarbete följs målluppfyllelsen upp både i skola och i fritidshem. Lärarna och fritidshemspersonalen säger att rektorn håller sig informerad om stödarbetet även om rektorn inte är med i verksamheten. Rektorn säger att personalen inte bara ska följa upp att saker är gjorda. De ska också utvärdera och se vilken effekt det fick och hur de kan utveckla arbetet, vilket rektorn menar att den anpassade grundskolan har blivit bättre på än den var tidigare.

Rektorn arbetar också för att personalens olika roller och ansvar i stödarbetet är tydliga och förankrade. Av intervjuerna framkommer att samtliga personalkategorier anser att roll- och ansvarsfördelningen i stödarbetet är tydlig. Enligt representanter för elevhälsan har rektorn tydliggjort att specialpedagogen ansvarar för arbetet med åtgärdsprogram, att genomföra fortbildning och att ge stöd till personalen i stödarbetet. Lärarna säger att specialpedagogen ansvarar för att ta fram åtgärdsprogram men det är rektorn som beslutar om dessa och det finns en ordning som de ska följa för detta arbete. Ordningen innebär att de först samtalar i teamet och om de behöver mer hjälp ska de vända sig till elevhälsoteamet (EHT) vilket kan leda till beslut om åtgärdsprogram. Rektorn arbetar nära specialpedagogen som i sin tur finns i verksamheten för att ge personalen stöd för att se vad som fungerar och när extra anpassningar inte räcker. Lärare och fritidshemspersonal kan även vända sig till EHT genom att skicka en förfrågan om konsultation även om de sällan gör det eftersom personalen får snabbt stöd av specialpedagogen. Fritidshemspersonalen säger att även om det är specialpedagogens ansvar att utarbeta åtgärdsprogrammen görs dessa tillsammans med personalen. Det är lärarna som ansvarar för att skriva in elevernas extra anpassningar i de individuella utvecklingsplanerna. Enligt stödpersonalen är det tydligt vem som är ansvarig för planeringen av undervisningen i fritidshemmet, men all personal där kan komma med förslag. Vad gäller stödarbetet vänder de sig till specialpedagogen som vägleder dem vidare om så behövs.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Rektorn har skapat vissa förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv mellan olika personalgrupper, men det genomförs inte gemensamma möten mellan all personal som arbetar med samma elever. Enligt lärare, fritidshemspersonal och stödpersonal finns det inte tillräckliga möjligheter för olika personalgrupper att mötas vid regelbundna möten. Enligt lärarna träffas teamet, det vill säga lärare, fritidshemspersonal och stödpersonal en gång per vecka i ett gemensamt möte. Det finns stödpersonal som inte kan vara med vid team-möten och någon stödpersonal är med när hen kan. Stödpersonalen säger att de skriftligen får ta del av vad som kommit fram vid möten. Fritidshemspersonalen säger att stödpersonalen har svårt att vara delaktig i planeringen samt vid utarbetande av åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. En hel del information behöver därför överföras muntligen i det dagliga arbetet och det kan förekomma att alla inte får information om hur de ska göra i stödarbetet. Enligt lärarna känner rektorn till att det finns svårigheter att få tid till gemensamma möten mellan stödpersonal och lärare, men rektorn har inte varit delaktig i arbetet med att hitta gemensam tid.

Vidare framkommer i intervjuer med fritidshemspersonal att det inte finns några schemalagda möten för personalen som arbetar i respektive elevgrupp (grön, lila och orange grupp). I grön grupp försöker personalen emellertid att samlas en gång per vecka, men då är även elever i närheten vilket fritidshemspersonalen säger kan vara stressande. Enligt fritidshemspersonalen är merparten av deras planeringstid uppbunden till studiekvällarna vilket innebär att det finns för lite tid för gemensam planering vilket de behöver för att kunna informera varandra om eleverna. Enligt representanter för elevhälsan behöver lärare och stödpersonal se över sin tid och hur den används för att kunna mötas. Enligt rektorn framgår det av organisationen vem som ska vara med på vilken planering, men personalen tar sig inte alltid den tiden. Rektorn menar att det finns tider då personalen kan mötas, men personalen har inte fullt ut tagit till sig de förslag som har funnits på hur det ska kunna organiseras.

Kunskap och kompetens

Rektorn tar reda på vilka behov av kompetensutveckling personalen har och möjliggör för dem att delta i insatser så att de kan stärka sin kompetens i att ge stöd utifrån ett heldagsperspektiv. Samtliga intervjuade uppger att rektorn efterfrågar personalens kompetensutvecklingsbehov i samband med medarbetarsamtal. Behoven identifieras även i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete och när personalen efterfrågar kompetensutveckling utifrån sina behov. Rektorn säger att de har genomfört utvecklingsinsatser som har förstärkt heldagsperspektivet. Samtidig personal deltar i regelbundna så kallade studiekvällar som syftar till att utveckla personalens kompetens inom olika områden som identifierats i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Studiekvällarna genomförs tillsammans med grundskolans personal men personalen är indelad i

olika grupper och kan arbeta med olika områden beroende på behov. Rektorn, representanter för elevhälsan och stödpersonalen säger att de bland annat har arbetat med att konkretisera skolans och fritidshemmets uppdrag utifrån författningarna, vilket har lett till en större förståelse för skolans och fritidshemmets olika uppdrag och att personalen även har fått ett gemensamt språk i stödarbetet. Rektorn säger att det är viktigt att verkligen se att kompetensutveckling ger effekt i undervisningen, bland annat genom att i kvalitetsarbetet sätta tydliga mål för vad det är de behöver förändra i undervisningen. Personalen har också fått kompetensutveckling om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och i våras fick de en utbildning i alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) på studiekvällarna vilket elevhälsan menar har lett till att användandet av AKK ökat i arbetet med eleverna. Lärarna säger att de även har arbetat med att bredda basen i undervisningen för att tillgängliggöra lärmiljön så att elever inte i så stor utsträckning ska behöva extra anpassningar eller särskilt stöd. Enligt fritidshemspersonalen har de även fått utbildning om autism och tydliggörande pedagogik. De säger också att personalen har fått mycket utbildning i tecken som stöd och att det finns mycket kunskap i organisationen, exempelvis har specialpedagogen stor kunskap som de får ta del av. Även rektorn tipsar personalen om olika digitala föreläsningar, litteratur och den kompetensutveckling som finns via specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver se över hur de möjligheter som finns för samarbete i stödarbetet fungerar och vid behov vidta förbättringar.

Skolinspektionens granskning visar att det finns regelbundna möten där personalen kan samverka kring gemensamma elevers behov av stöd men där deltar inte all berörd personal i skolan och fritidshemmet. Vidare visar granskningen att rektorns respektive personalens uppfattningar om vilka möjligheter till samverkan som finns skiljer sig åt. Eftersom det från personalens sida finns önskemål om en mer strukturerad samverkan i stödarbetet behöver rektorn se över hur de förutsättningar som finns fungerar och vid behov vidta de förändringar som behövs för att främja ett heldagsperspektiv i stödarbetet.

För att ett stödarbete ska kunna ske ur ett heldagsperspektiv är det viktigt att rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan fritidshemspersonal, lärare, stödpersonal och elevhälsa. En förutsättning för samverkan är att det finns strukturerade tillfällen, tid och plats och tydliga syften med möten. Av läroplanen för anpassade grundskolan (SKOLFS 2010:255) framgår att rektorn ansvarar för att

samarbetsformer utvecklas mellan skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.¹

Skolinspektionen rekommenderar därmed rektorn att se över och vid behov förbättra förutsättningarna för personalen i skolan och fritidshemmet att samverka för att främja en helhetssyn på elevernas behov, utveckling och lärande.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Anna Wide

Föredragande

Signerat av: Anna Wide

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Kristina Svensson deltagit.

¹ Skolverket (2022). *Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22)*, 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Baggeboskolans anpassade grundskola besöktes den 5-6 december 2023 av undervisningsråden Kristina Svensson och Anna Wide.

Vid Baggeboskolans anpassade grundskola bedrivs utbildning i årskurserna 1–6 och fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har skolenheten 21 elever. Granskningen omfattar årskurserna 1-3 och fritidshem för elever i dessa årskurser. Sju av skolenhetens elever går i årskurserna 1-3 och fyra av dessa elever är inskrivna i fritidshemmet. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare och övrig personal i fritidshem
- En gruppintervju med stödpersonal
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för anpassade grundskolan,
2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287