

ALE KOMMUN
kommun@ale.se

2024-01-23

1 (17)

Dnr- SI 2023:7343

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Surteskolan
i Ale kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Surteskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Surteskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna blir delaktiga i analys och samtal om eventuella avvikelser i omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7343) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Surteskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn har en god grund för utvecklingen av undervisningen och av skolenheten i sin helhet. Rektorn är ny i sin tjänst och skolenheten har tidigare kantats av en orolig tid med uppsägningar, sjukskrivningar och avsaknad av grundläggande rutiner. Av rektorns första kartläggning av skolenheten framgår att det finns stora utmaningar bland annat i avsaknaden av vi-känsla och kollegialt samarbete. Det framgår även att lärarna inte är vana att analysera och reflektera över sin undervisning. I intervju med rektorn framkommer att hen följer upp och analyserar skolenhetens olika behov och kunskapsresultaten. Hen prioriterar målmedvetet för att skapa en hållbar organisation och bygga vidare på den. Utifrån analysarbetet, medarbetarsamtal och lektionsobservationer har hen kommit fram till flera prioriterade utvecklingsområden som utifrån en tre års cykel kommer att prioriteras successivt för att skapa en hållbar organisation. Några av de prioriterade områdena är, betyg och bedömning, tillgängliga lärmiljöer och lärarnas analysarbete. I intervju med lärare framkommer att de ges nu mer än tidigare möjlighet att vara delaktiga i analysarbetet först enskilt och sedan i arbetslaget. Rektorn har tillsammans med elevhälsan analyserat kränkingsärenden, och utifrån resultaten infört ett förebyggande arbete som främjar goda relationer och lärmiljöer i syfte att värdegrundsuppdraget ska genomsyra allt arbete på skolenheten.

Jämställdhet

Rektorn arbetar till viss del strategiskt för att säkerställa att alla elever oavsett kön har samma förutsättningar att lära och utvecklas, detta bland annat genom analys av kränkingsärenden och arbetet med normer och värden utifrån kön. I intervju med rektorn framkommer att lärarna arbetar på olika sätt med jämställdhet och utifrån egna initiativ, det är inte systematiserat. Det finns en medvetenhet utifrån normer och förutfattade meningar och det görs olika aktiviteter på skolenheten. I intervju

med lärare framkommer att de arbetar med jämställdhet utifrån att de reflekterar över könsmönster och könsroller samt sin undervisning och hur de hanterar olika situationer. Dock beskriver lärarna att det inte finns något systematiskt gemensamt arbete kring jämställdhetsperspektivet i undervisningen som följs upp av rektorn. Eleverna beskriver att de inte känner igen att lärarna pratar med dem om olikheter och likheter mellan pojkar och flickor.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på elevernas utveckling. Genom nödvändiga och relevanta förändringar skapar rektorn förutsättningar för lärarna att samverka både i årskurs- och ämneslag. I intervju med rektorn framkommer det att den tidigare organisationen inte gav utrymme för interaktion mellan lärare, vilket bidragit till att likvärdighetsperspektivet kommit i skymundan. Lärarna arbetade mer som solitärer än att de samverkade med varandra. För att bidra till ökad likvärdighet i undervisningen har rektorn bland annat infört årskursplaneringar. Vidare framkommer i intervju med rektorn att hen har byggt på med mötesforum och kommunikationsvägar samt ändrat i mötesstrukturen för att tydliggöra syften och målen med dessa. Enligt rektorn så är skolenheten i behov av dessa förändringar, då det inte har funnits tidigare inom verksamheten. Lärarna bekräftar rektorns bild och beskriver att det numera finns en tydlig organisation. De beskriver vidare att de samverkar med varandra och med elevhälsan regelbundet.

Vidare framkommer i kvalitetsgranskningen att skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av samtliga. Till exempel genom skolregler, likabehandlingsplanen och framtagandet av nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Det framkommer även att både nyexaminerade och obehöriga lärare får stöttning i form av planerad och individanpassad introduktion och mentorskap.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp resultat där könsmönster kan uppmärksammas och att skillnader har identifierats och analyserats. Detta sker

framför allt inom områdena normer och värden samt kränkingsärenden. Det saknas en djupare analys där resultaten till exempel sätts i relation till undervisningens utformning och lärarnas kompetens kring jämställdhetsarbete. Lärarna får förvisso ta del av resultat och slutsatser som dragits avseende könsrelaterade skillnader i kränkingsärenden och arbetet med normer och värden, men styrningen av arbetet behöver vara strategiskt.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete för att skapa ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och knyter an till det existerande arbetet med främjande av goda relationer och lärmiljöer. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att ha en långsiktig plan där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där läraren utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Lärarna planerar och genomför undervisningen på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskap och värden. Undervisningen är väl strukturerad och det finns en variation samt balans i de olika uppgifter och aktiviteter som sker i klassrummen. I intervju med lärarna framkommer att det finns en lektionsstruktur med start och sammanfattande avslut för att skapa tydlighet för eleverna. Vidare framkommer i intervju med elever att lärarna startar lektionerna med att gå igenom vad de ska arbeta med och varför. Lärarna beskriver att det aktiva lärarstödet sker genom att de anpassar lektionsstrukturen samt dess innehåll efter elevgruppen, men även att de handleder och uppmuntrar eleverna i deras arbete. Ett exempel som framkommer i intervju med lärarna, men även i Skolinspektionens lektionsobservationer, är att eleverna får startuppgifter som är anpassade efter den enskilda elevens nivå i syfte att öka elevernas nyfikenhet och motivation, men även att sätta igång elevernas tankar kring arbetsområdet. Lärarna avslutar med att knyta ihop säcken genom att göra kunskapskontroll, men även genom att eleverna genomför korta utvärderingar av undervisningens form och innehåll.

Lärarna betonar vikten av tydlighet för eleverna, vilket sker genom att lärarna använder sig av tavlan eller skärmen för att tydliggöra genomgångarna, arbetet tillsammans och även eget arbete. Vidare beskriver lärarna att tydligheten skapas genom en återkommande struktur och genom att använda samma upplägg. I intervju med elever framkommer att eleverna känner sig trygga med den tydligheten som följer av att ha samma struktur på genomgångar och att lärarna beskriver vad eleverna ska arbeta med.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna genomför en undervisning som innehåller naturliga inslag där elevernas självförtroende och motivation att lära stärks. Detta genom att lärarna bekräftar elevernas arbete och talar om för eleverna att de har arbetat bra. För att anpassa undervisningen har lärarna gemensamma genomgångar med klassen, för att sätta en grund för att sedan anpassa uppgifterna efter elevernas nivå. Lärarna beskriver att det är viktigt att lära känna sina elever så att de kan anpassa uppgifterna och utmana eleverna utifrån deras kunskapsnivå, men det är viktigt att elevernas sociala förmågor också blir tillgodosedda. Vidare beskriver lärarna att det är av vikt att de elever som behöver extra stöttning får den hjälpen för att komma vidare och genomföra uppgifterna. Detta för att det inte ska påverka gruppen som helhet. Det framkommer även att lärarna skapar utmaningar till de elever som är i behov av det genom olika

nivåer på uppgifterna, men även genom att eleverna delas in i smågrupper för att utmana och motivera varandra. I intervju med elever framkommer att en del elever känner att de inte blir tillräckligt utmanade då lärarna lägger mer tid på de elever som är i behov av stöttning än på de elever som är i behov av utmaning.

Som ett led i att fortsätta utveckla undervisningen rekommenderar Skolinspektionen rektorn att stötta de lärare som behöver det att planera för och utveckla undervisningen så att det blir en variation och balans och på så sätt bättre stimulera eleverna att nå så långt som möjligt. Det är av stor vikt att undervisningen utformas på ett sådant sätt för att eleverna ska kunna bibehålla sitt engagemang under såväl enstaka lektioner som under skoldagen i sin helhet. En del i detta arbete kan vara att lärare lär av varandras goda och framgångsrika exempel. Det är viktigt att lärarna tar i beaktning elevernas perspektiv gällande mer utmaning i undervisningen vid planering och utförande av den.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna ges möjlighet att reflektera över det man arbetar med. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna ställer reflekterande frågor till eleverna, såsom hur eleven kom fram till ett specifikt svar.

Undervisningen innehåller varierade metoder för att planera och utvärdera den tillsammans med eleverna. I intervju med lärare framgår att de arbetar med olika metoder för att ge eleverna möjlighet att ta del av, planera och utvärdera undervisningen. Detta sker genom att eleverna skriver loggböcker, utvärderar lektioner med så kallade Exit tickets och genomför veckovisa utvärderingar. Elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet genom att eleverna får möjligheten att hjälpa sina lärare med planering av vissa lektioner och då görs de delaktiga i planeringen av undervisningen. I intervju med elever framkommer att eleverna även får vara med och påverka arbetsformer genom att bestämma hur de ska redovisa det de har arbetat med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero

Det finns ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studieron på skolenheten. Lärarna arbetar förebyggande bland annat genom att ha klassrumsplaceringar och avskalade klassrum för att minska distraktioner. I intervju med lärare framkommer att när studieron brister så anpassar de uppgifterna för att bibehålla den, men även att de checkar av stämningen redan utanför klassrummet för att se om det har skett något som kan påverka studieron. I intervju med elever framkommer att de upplever att studieron är bra och vid de tillfällen där studieron skulle brista så pratar lärarna direkt med eleverna. För att göra eleverna medvetna om att studieron brister använder sig lärarna av olika tecken. Lärarna bekräftar elevernas bild och beskriver vidare att de diskuterar med klassen om varför det blev så och vad alla behöver göra för att undvika att studieron minskas. Skolenheten arbetar aktivt med gemensamma skolregler och förhållningssätt. Vidare arbetar skolenheten med ett gemensamt projekt som handlar om främjande av goda relationer och lärmiljöer.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten, i vilket samtliga på skolan är delaktiga. Bland annat genom gemensamma förhållningssätt i form av skolregler och systematiskt värdegrundsarbete, men även genom att arbeta med främjande av goda relationer och lärmiljöer. Detta arbete går igenom med all personal, inklusive vikarier. Det sker ett gediget arbete med värdegrundsuppdraget och dess implementering i undervisningen utifrån en insats som främjar en trygg lärmiljö för elever. Trygghetsarbetet sker med hjälp av trygghetsteamet, där bland annat resultaten från trygghetsenkäten analyseras. Trygghetsteamet utför tillsammans med elevrepresentanter, trygghetsvandringar för att hitta otrygga platser runt om i

skolan. Inom ramen för trygghetsarbete genomförs olika insatser för att öka tryggheten hos eleverna. Ett område som har varit otryggt för eleverna är omklädningsrummen, där man därför sett till att personal är närvarande och eleverna har bestämda platser för att öka tryggheten. Rektorn har identifierat att det finns brister inom elevers språkbruk och som en åtgärd arbetar elevhälsan aktivt med språkbruk så väl som kränkningar. Trygghetsarbetet utvärderas kontinuerligt och arbetet med att förbättra tryggheten är hela tiden levande i verksamheten. Det framkommer även att skolenheten kartlägger elevernas trygghet genom likabehandlingsplanen och utvecklingssamtalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av omdömen och betyg

Rektorns analys av omdömen och betyg är begränsad. Rektorn har analyserat eventuella skillnader i omdömen och betyg och har kommit fram till att det finns en stor diskrepans mellan betyg och resultaten på nationella proven. I årskurs 3 var det mer än hälften av eleverna som inte nådde kravnivån på alla delprov. Rektorn har identifierat att det är diskrepans mellan omdömen i årskurs 5 och betygen i årskurs 6. Betyg och bedömning är ett av skolenhetens utvecklingsområde och rektorn tillsammans med lärarna kommer att titta systematiskt på lärarnas bedömningar och själva utfallet. Rektorn beskriver att målet är att skapa en gemensam grund som inte har funnits tidigare på skolenheten. Vidare framkommer i intervju med rektorn att det pågår ett arbete där lärarna ges möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens och för att skapa likvärdighet i bedömningar. I intervju med lärare framkommer att det är viktigt att deras bedömarkompetens ökas och att området prioriteras.

Samverkan

Rektorn ser till att lärarna till viss del använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, detta genom att lärarna vid årskursplanering ges möjlighet att samverka för att hitta en samsyn i godtagbara kunskaper, men även genom att specialpedagogen arbetar med nationella prov för att öka lärolagets kompetens inom sambedomning. I intervju med elevhälsan framkommer att det finns ett behov av att fortsätta samverka och skapa systematik inom betyg och bedomning bland annat ur ett likvärdighetsperspektiv.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom organisering av olika forum för samverkan. I intervju med rektorn framkommer att bedommarkompetens och likvärdighet är en utmaning i nuläget. För att öka likvärdigheten har rektorn initierat en samverkan med en annan skola. Det finns även ämnesnätverk som lärarna kan delta i.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedomning och betygssättning för att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på i syfte att skapa likvärdighet. Utifrån denna analys behöver rektorn föra diskussioner med lärarna om resultaten.

Granskningen visar att rektorn i vissa delar leder ett uppföljnings- och analysarbete av lärarnas bedömningar och betygssättning. Rektorn har visserligen tittat på skillnader mellan betyg och resultaten av de nationella proven och det har även skett diskussioner i lärarkollegiet, dock saknas det en bredare analys kring elevernas betyg och bedomning, såsom analys av resultat utifrån ämnen men även grupper av elever utifrån bland annat kön, samt lärarnas analys av sitt eget arbete inom betygssättning och omdömen för att få syn på eventuella underliggande faktorer.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Skolverkets allmänna råd anger att rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en gemensam förståelse och samstämmighet kring hur kriterier för bedömningar av kunskaper i styrdokument tolkas och hur lärarna bedömer och väger ihop elevernas prestationer. Det är rektorns ansvar att det sker en årlig analys av skillnader mellan lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg och omdömen oavsett ämne och årskurs.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utöka och utveckla arbetet med att etablera arbetsformer för att skapa utrymme för att utifrån kunskapsresultaten följa upp om det förekommer avvikelser i lärarnas bedömningar mellan ämnen, årskurser samt avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Rektorn behöver sedan analysera de eventuella avvikelser som identifierats i syfte att urskilja bakomliggande orsaker samt föra diskussioner med lärarna om detta. Eftersom bedömarkompetensen är i behov av utvecklingen, behöver rektorn säkerställa att den höjs samtidigt som skolenheten utvecklar forum för samverkan, samplanering och sambedömning. Detta kan synliggöras genom att skolenheten arbetar med samsyn kring begrepp såsom godtagbara kunskaper, formativ och summativ bedömning, men även delta i Skolverkets utbildning i betyg och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado

I handläggningen av ärendet har även utredaren Anna Ödman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 november – 1 december 2023. Besöket genomfördes av utredarna Alia-Maria Delgado och Anna Ödman.

Surteskolan F-6 ligger i Ale kommun har enligt officiell statistik 236 elever i årskurs F-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygssättning för att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på i syfte att skapa likvärdighet. Utifrån denna analys behöver rektorn föra diskussioner med lärarna om resultaten.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: