

ALINGSÅS KOMMUN
kommunstyrelsen@alingsas.se

2024-01-23

1 (7)

Dnr SI 2022:8227

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Alströmergymnasiet sektor 3 i Alingsås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Alströmergymnasiet sektor 3*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Alströmergymnasiet sektor 3* senast den 18 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Alingsås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn identifierat parametrar som inverkar på pojkars respektive flickors möjligheter att lära och utvecklas. Det framgår att rektorn genomfört en tydligare analys än tidigare utifrån pojkars närvaro samt flickors mående i korrelation till betygsstatistik, eftersom rektorn konstaterat att just dessa aspekter inverkar på elevernas möjligheter att nå målen och att dessa skiljer sig utifrån könstillhörighet. Skolenheten kommer att arbeta vidare med dessa områden. I redovisningen beskriver också huvudmannen att förebyggande åtgärder för att se över trygghetsaspekten för flickor är ett område som skolenheten arbetar med men utvecklar inte vad det är som man har identifierat. På skolenheten har man påbörjat ett utvecklingsarbete kring hur man möter pojkar i undervisningen så att de känner sig mer stimulerade och motiverade och detta arbete fortsätter under innevarande läsår och leds av rektorn. Jämställdhet kommer även att ingå som en del i ett skolövergripande utvecklingsarbete.

Enligt huvudmannens redovisning kommer uppföljning att ske kontinuerligt genom olika former av enkäter och vid pedagogiska diskussioner som rektorn avsatt med arbetslagen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har identifierat flera aspekter som är relevanta utifrån könstillhörighet att arbeta utifrån men det

framgår inte hur rektorn ska leda och styra ett sådant arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att ett sådant arbete sker.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat att vidta åtgärder i syfte att höja elevernas motivation och stimulans av undervisningen. Rektorn gör regelbundna lektionsbesök hos skolenhetens samtliga lärare och elevgrupper med uppföljande samtal med lärarna kring motivation och stimulans, där rektorn och enskild lärare sätter ett mål för lärarens insatser inom aktuellt område. Huvudmannen uppger att rektorn avsätter tid för pedagogiska diskussioner med arbetslagen utifrån hur lärarna möter eleverna så att de upplever sig mer delaktiga, stimulerade och motiverade. Ett mål med dessa diskussioner är att lärarna delar med sig av goda exempel. Vidare fortsätter de arbete som påbörjats vid Skolinspektionens granskningsbesök kring att möta och motivera pojkar, med utgångspunkt i aktuell forskning. Slutligen beskriver huvudmannen i sin redovisning att skolenheten, tillsammans med andra skolenheter på skolan, arbetar övergripande kring värdegrund och hållbarhet där elevrelationer är en viktig del i att öka stimulans och motivation. Det framkommer inte i huvudmannens redovisning hur rektorn och lärarna arbetar för att differentiera undervisningen för att samtliga elever ska få arbeta med ett innehåll och bli utmanade utifrån deras egna individuella behov vilket är utgångspunkten för utvecklingsområdet.

Huvudmannen uppger att skolenheten har ställt frågor till eleverna i utvecklingssamtal och i enkät vilket visat att relation till undervisande lärare, lärande kopplat till den framtida yrkesrollen samt återkoppling från lärare på arbeten är parametrar som stimulerar och motiverar eleverna.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Visserligen framgår av huvudmannens redovisning att insatser satts igång för att öka eleverna motivation och stimulans i undervisningen men det framgår inte hur rektorn och lärarna anpassar undervisningen till elevers individuella behov utifrån en differentierad undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att upprätthålla och skapa gemensamma förhållningssätt och strategier för en god studiero i alla klasser/grupper.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har trygghet och studiero som en fokusfråga vid regelbundna lektionsbesök på skolenheten som också diskuteras med enskilda lärare. Studieron diskuteras också kontinuerligt med eleverna på exempelvis mentorstid. I redovisningen ger huvudmannen exempel på en åtgärd som genomförts för att skapa studiero där eleverna haft fasta placeringar i klassrummet vilket varit genomgående i samtliga klasser. I uppföljning av åtgärden har eleverna uttryckt att de fasta placeringarna i klassrummen inte gett eftersträvad effekt på studieron vilket har inneburit att rektorn tagit ett nytt beslut att detta endast ska gälla i de klasser där läraren upplever att det är en viktig åtgärd för studieron. Eleverna ska göras delaktiga i placeringar i klassrummen.

I redovisningen framkommer att ett gemensamt förhållningssätt kring hur skolenheten arbetar med studiero har kommunicerats med alla undervisande lärare samt med eleverna på skolenheten. Detta förhållningssätt följs upp av rektorn kontinuerligt för

att säkerställa att det som man på skolenheten kommit överens om genomförs vilket inte gjordes av samtliga lärare vid tiden för Skolinspektionens grundbeslut. Det gemensamma förhållningssättet utvärderas också med elever genom dialog på mentorstid samt enkäter. Det framgår dock inte av redovisningen vad det gemensamma förhållningssättet innebär.

Huvudmannen uppger i redovisningen att eleverna ger uttryck för att de i stor utsträckning upplever en god studiero men att de också uppger att ett fortsatt arbete behövs för implementering av det gemensamma förhållningssättet och studiero i klassrummet. Huvudmannen uppger att insatserna utifrån område studiero har resulterat i att elevhälsan i större utsträckning kunnat göra riktade insatser kring studiero i samarbete med arbetslagen i de klasser där det behövts.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter sitt arbete för att säkerställa att samtliga elever har studiero och kan utvecklas i en lugn miljö med goda förutsättningar för lärande.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att samtliga lärare har förutsättningar att samverka och att lärarna samverkar kring kvalitetssäkring av sina bedömningar och betyg i syfte att skapa likvärdighet.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn skapat vissa strukturer för sambedömning genom att avsätta mer riktad ämnestid för sambedömning. Lärarna har under innevarande läsår fått fokusera på ett av sina ämnen för att arbeta med sambedömning under konferenstid. Rektorn har tillsammans med övriga rektorer på skolan utformat en agenda för vad ämnestiden ska innehålla kring sambedömning.

Skolenhetens arbetslag arbetar också med sambedömning utifrån områden där ämnesintegrering förekommer. Huvudmannen uppger att rektorn följt upp hur upplägg och innehåll fungerat under konferenstiden samt hur man ska arbeta med området framåt men det framgår inte av redovisningen vad dessa uppföljningar visat.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att skapa förutsättningar och utveckla rutiner kring kvalitetssäkring av bedömning och betyg samt för sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Maria Lodmark

Föredragande

Signerat av: Maria Lodmark

I handläggningen av ärendet har även Matilda Hazard medverkat.