

VÄXJÖ KOMMUN
kommunstyrelsen@vaxjo.se

2024-01-25

1 (7)

Dnr SI 2022:7065

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Lammhults skola 4-9 i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Lammhults skola 4-9*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Lammhults skola 4-9* senast den 15 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Växjö kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 13 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att regelbundet samverka kring undervisningen samt försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har schemalagt tid varannan vecka för samverkan i ämneslag då lärarna planerar och följer upp sin undervisning samt följer upp de elever som behöver extra anpassningar. Vid behov deltar speciallärare/specialpedagog när de olika ämneslagen träffas. Härutöver genomförs en kompetensutvecklingsinsats på skolan som kallas "Hållbar bedömning" och som förväntas leda till en mer likvärdig bedömning och en utveckling av undervisningspraktiken. Insatsen planeras och genomförs av förstelärarna. Alla lärare läser och diskuterar Skolverkets material "Att planera, bedöma och ge återkoppling". Diskussionerna styrs mot att lärare ska förändra sitt förhållande till bedömning så att de i högre grad använder bedömningen som ett verktyg för att utveckla sin undervisning. Under vårterminen 2024 kommer lärarna att träffas i grupper utifrån ämnen och årskurser för att föra diskussioner kring olika "case" och pröva nya metoder som de sedan utvärderar tillsammans vid nästkommande träff. Insatsen har hittills följts upp i arbetslagen och ämnesgrupperna, och i slutet av varje termin kommer varje lärare få beskriva hur de förändrat sin undervisning utifrån kompetensutvecklingsinsatsen. Lärarnas reflektioner kommer ligga till grund för de sammanfattningar kopplade till kunskapsresultaten som ämnesgrupperna gör och redovisar för skolledningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt planeringen samt att huvudmannen följer upp och utvärderar arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att stimulera och utmana eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Syftet med kompetensutvecklingsinsatsen "Hållbar bedömning", vilken beskrivs under område 1 och som leds av förstelärarna på skolan, är att den bland annat ska leda till att lärarna genom diskussioner kommer fram till hur undervisningen kan utvecklas för att få eleverna mer delaktiga i undervisningen och därmed utmanas i sitt lärande. När lärarna blir bättre på att använda sin bedömning för att omforma och utveckla undervisningen är förhoppningen att lärarna också kommer ta större hänsyn till hur varje elev behöver utmanas för att nå så långt som möjligt. Uppföljning av effekterna av insatserna görs genom enkäter, en som redan gjorts och en som kommer ske i mars 2024. Svaren kommer fördjupas i de fokusgruppsintervjuer som skolledningen kommer ha i april 2024. Utifrån vad som framkommer kommer rektorn involvera elever från elevrådet och sätta ihop nya fokusgruppskonstellationer. Syftet med fokusgrupperna är att skapa förståelse för elevernas tankar kring hur lärarna kan förändra uppgifter och arbetsmetoder för att eleverna ska bli mer utmanade i skolarbetet. Den senaste enkäten från oktober 2023 visar att 80 procent av eleverna upplever att de får lagom utmanande uppgifter medan 4 procent upplever att uppgifterna är för svåra och 16 procent tycker att de är för lätta. Skolans analys mynnar ut i slutsatsen att lärarna behöver bli bättre på att synliggöra kvalitetsskillnader för eleverna och att detta ska ske genom att lärarna visar på kvalitetsnivåer i olika typer av texter och konstruerar uppgifter som kan lösas på olika nivåer.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt planeringen samt att huvudmannen följer upp och utvärderar hur kompetensutvecklingsinsatsen bidrar till att lärarna utmanar eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det samlade arbetet kring studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har initierat ett arbete med att kartlägga vid vilka tillfällen det inte råder studiero och trygghet på skolan. Då konflikter främst startar på raster har ett tydligare rastvaktsschema skapats. Under höstterminen 2023 har även diskussioner i arbetslagen förts kring gemensamma förhållningssätt. I några klasser har insatser sats in i form av bland annat handledning kring ledarskap i klassrummet för lärare. Föräldrar har även involverats genom diskussioner på föräldramöten kring till elevernas språkbruk. Uppföljningar visar att det sker färre konflikter på skolgården och de konflikter som uppstår blir "mindre" och tas inte med in i klassrummet i samma utsträckning som tidigare. Detta har inneburit att det ofta blir en lugnare start på lektioner efter rast. När det gäller gemensamt förhållningssätt har de olika arbetslagen kommit olika långt. Det finns fortfarande vissa skillnader mellan olika klassrum, såväl inom som mellan arbetslagen, men samsynen har ökat. Vidare visar uppföljningen att lärarna som får handledning upplever att detta stöd gör skillnad för dem. De uppger att de får nya verktyg som hjälper dem att möta elever som har svårt att följa klassrumsreglerna. Arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt kommer fortgå under läsåret 2023/2024 och

skolledningen har initierat ett fortsatt arbete med att ta fram gemensamma strategier för att förhindra ett hårt språkbruk bland eleverna.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt planeringen samt att huvudmannen följer upp och utvärderar effekterna av arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolledningen har tillsammans med huvudmannen tagit fram en plan för att systematiskt följa upp elevernas resultat utifrån till exempel skillnader mellan pojkar och flickor, mellan lärare och mellan nationella prov och betyg. Uppföljningen kommer årligen att genomföras i januari och augusti med start 2024. När uppföljningen är gjord bildas analysgrupper vilka ska finna förklaringar till eventuella skillnader och strategier för att minska dessa. Lärarna kommer först göra analyser av elevernas resultat och beskriva hur de ska arbeta vidare i elevgrupperna för att nå ett högre resultat. I ämneslagen förs sedan kollegiala samtal om hur lärarna tillsammans kan utveckla undervisningen. Därefter presenterar ämneslagen sina gemensamma slutsatser för övriga arbetslaget. Personalgruppen har då möjlighet att upptäcka likheter och skillnader mellan olika ämnen. Rektorn sammanställer slutligen arbetslagens analyser och prioriterar vad de ska arbeta vidare med, inom ämnes- eller arbetslagen eller gemensamt på olika nivåer i hela skolan. Hittills har ingen uppföljning eller analys gjorts, men rektor har förtydligat för personalen hur elevernas resultat på klass- och skolnivå fortsättningsvis kommer att följas upp.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur rektorns arbete med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg hittills har utvecklats i syfte att främja likvärdig bedömning och betygsättning. Skolledningen och huvudmannen har visserligen tagit fram en övergripande plan för den kommande processen med att följa upp eventuella skillnader i bedömning och betyg och med att finna förklaringar till skillnaderna. Däremot har rektorn inte påbörjat någon analys av eventuella avvikelser i omdömen och betyg och det framgår inte av planen hur arbetet kommer att främja likvärdighet i lärares bedömningar och betygsättning. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Kolben Waaranperä, utredare, medverkat.