

LYSEKILS KOMMUN
registrator@lysekil.se

2024-01-25

1 (7)

Dnr SI 2022:7764

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Mariedalsskolan i Lysekils kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Mariedalsskolan*. Granskningen genomfördes under 9-10 och 16 november 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Mariedalsskolan* senast den 24 november 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lysekils kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 21 november 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen så att den omfattar hela verksamhetens resultat.

Det framgår visserligen av huvudmannens redovisning att rektorn utvecklat och breddat uppföljningen av verksamhetens resultat. Exempelvis genom att rektorn har tydliggjort vilka mål och resultat som skolan utvärderar, utvecklat systematiken i uppföljningen och ändrat fokus i dialogerna om resultat med personalen. Enligt redovisningen har rektorn också kunnat se effekter av arbetet, exempelvis genom att dialogerna med personalen inte bara fokuserat på rapportering av resultat utan nu även är breddat till att diskutera hur undervisningen kan utvecklas. Rektorn bedömer också att analyserna har fördjupats, kopplingen mellan insatta åtgärder och undervisningen har tydliggjorts för att nu även innefatta analyser av vilka insatser som gett resultat. Det framgår av redovisningen att arbetet med att följa upp undervisningens genomförande kommer inledas under vårterminen 2024, genom att lärarna ska observera varandras undervisning och arbeta med kollegial handledning. Det framgår visserligen av huvudmannens redovisning att skolan planerar för att följa upp pojkars respektive flickors kunskapsresultat samt utifrån dem ha diskussion om jämställdhetsperspektivet i verksamheten. Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn följer upp undervisningens genomförande, analyserar den och sätter denna uppföljning i relation till undervisningens resultat gällande såväl kunskapsresultat som integrering av läroplanens värdegrund samt jämställdhetsarbete. I granskningen framgick att en sådan uppföljning saknades på skolan och Skolinspektionen rekommenderade därför att uppföljningen av resultat skulle innefatta det.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla skolans arbete inom utvecklingsområdet. Då det inte framgår

av redovisningen vill Skolinspektionen påpeka vikten av att huvudmannen säkerställer att rektorn också följer upp och analyserar undervisningens genomförande samt hur värdegrunden och jämställdhetsarbetet integreras i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att eleverna får ta del av tydliga syften och mål med undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med lärarna, i olika forum har arbetat med att utveckla undervisningen för att förtydliga undervisningens syfte och mål för eleverna. Det har exempelvis skett genom att rektorn avsatt tid för att lärarna fått diskutera området, de har tagit del av Skolinspektionens information om hur lärare kan tydliggöra lektioners syften och mål samt arbetat med hur mål med lektioner kan formuleras för att göras begripliga för eleverna. Enligt redovisningen har rektorn även sett effekter av arbetet, bland annat genom att eleverna nu efterfrågar syfte och mål med lektionerna, om de inte skrivs upp på tavlan. Rektorn gör bedömningen att eleverna nu har enklare att förstå varför lärarna planerar och genomför lektionerna på det sätt som de gör samt att det är tydligare för eleverna vad som förväntas av dem. Dock framgår det inte av huvudmannens redovisning hur rektorn följt upp och utvärderat hur undervisningen presenterar och/eller förmedlar syftet på ett sådant sätt att eleverna accepterar och förstår det.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som har vidtagits är tillräckliga för att höja kvaliteten inom utvecklingsområden. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att rektorn följer upp hur presentation eller förmedlande av syfte accepteras och förstås av eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero på Mariedalsskolan.

Det framgår av huvudmannens redovisade åtgärder att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt kring studiero har uppdaterats och förtydligats för skolans personal såväl som för eleverna, som även har involverats i arbetet. Lärarna har fått fortbildning och handledning i syfte att möta situationer och elever för att skapa studiero. Huvudmannen beskriver att arbetet även har relaterats till hur undervisningen bedrivs. I Skolinspektionens granskning framgick att det inte alltid fanns gemensamma förhållningssätt gällande främjande, förebyggande eller åtgärdande insatser för studiero. Granskningen visade att en sådan uppföljning kunde utvecklas på skolan och Skolinspektionen rekommenderade därför att uppföljningen av resultat skulle innefatta det. I huvudmannens redovisning framgår det inte vad skolans gemensamma förhållningssätt innebär i praktiken eller hur lärarna arbetar med och levandegör dem i konkreta undervisningssituationer. Rektorn gör dock bedömningen att höstterminen 2023 har varit en lugnare och tryggare för både elever och lärare än tidigare höstar.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla skolans arbete inom utvecklingsområdet. Dock vill Skolinspektionen påpeka vikten av att huvudmannen ser till att arbetet fortsätter och att planerade insatser genomförs, så att dessa gemensamma arbets- och förhållningssätt efterlevs i syfte att se till att eleverna har studiero i alla delar av sin utbildning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre förutsättningar för att lärarna ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har avsatt tid för lärarna, i ämneslag och årskurslag, för betygssättning och omdömesskrivning i syfte att diskutera och gemensamt bedöma elevernas kunskaper. Det sker inför terminsslut. Utöver det har rektorn även kallat till betygskonferens för alla lärare på skolan för att skapa ett gemensamt förhållningssätt gällande betygssättning. Som innan granskningens genomförande sker gemensam rättning av nationella prov, som utgör en grund för att kvalitetssäkra bedömningarna. Skolan har, sedan innan granskningen, fått handledning av en extern bedömningsexpert. I granskningen framkom att det saknades ledning och uppföljning i arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i syfte att nå likvärdiga bedömningar. Därför rekommenderade Skolinspektionen att rektorn skulle ge lärare förutsättningar att samverka för att kalibrera och kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Skolinspektionen rekommenderade vidare att det skulle ske med en tydlig struktur för möten, innehålla och dokumentation, med fokus på att lärarna tillsammans skulle tolka betygskriterierna. Det saknas en redovisning av hur detta sker. Vid granskningen konstaterades vidare att lärare som är ensamma i sitt ämne sällan eller aldrig fick möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningar med en ämneskollega. I redovisningen från huvudmannen framgår att de nu får möjlighet att samverka med lärare inom samma ämne inom kommunen.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att det sker ett utvecklingsarbete inom skolenheten. Till exempel att lärarna får förutsättningar att tillsammans tolka kriterierna för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

X Arne Hellmark

Föredragande

Signerat av: Arne Hellmark