

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Myrängsskolans anpassade grundskola i Täby
kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Myrängsskolans anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 27 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Myrängsskolans anpassade grundskola senast den 15 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Täby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen. Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen. Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen. Läroplan för anpassade grundskolan, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för att kunna kartlägga och följa elevernas progression, samt använder denna uppföljning som en grund för analys och riktade förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn skapat rutiner för att kartlägga och följa upp elevernas kunskapsprogression och sociala utveckling på flera olika sätt. Inskickade dokument visar att elevernas kunskapsprogression nu följs upp vid fyra avstämningstillfällen per läsår, och resultaten kartläggs på ett sätt som möjliggör för både lärare, rektor och vårdnadshavare att följa elevernas utveckling och notera framsteg och avvikelser. Rektorn har även skapat nya rutiner för att följa upp anmälda kränkningar, utvecklat nya trygghetsenkäter samt genomför nu genom elevhälsan regelbundna klassrumsbesök utifrån ett antal fastställda observationspunkter som följs upp genom samtal med lärarna efteråt. Av redovisningen framgår att rektorn genom detta fått en tydligare helhetsbild av undervisningen och av likvärdigheten i lärarnas bedömning. Därmed har rektorn skapat sig ett bredare underlag som grund för sin analys, och därigenom också förbättrat förutsättningarna för att identifiera behov av relevanta insatser och

utvecklingsåtgärder. Av huvudmannens inskickade kvalitetsrapport framgår att de slutsatser som dras stöds av statistik från kartläggningen av eleverna på ett annat sätt än tidigare. Skolinspektionen bedömer med anledning av ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen. Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen. Anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Läroplan för anpassade grundskolan 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen ligger på en för eleverna lämplig nivå både vad gäller stöd och utmaningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn lett ett arbete för att undervisningen ska utgå ifrån planeringar anpassade efter enskilda elevers förutsättningar och individuella mål. Dessa planeringar ligger nu till grund för elevernas undervisning och fungerar även som utgångspunkt för att kommunicera målen med undervisningen och riktlinjer för dess genomförande till elevassistenterna. Elevassistenterna har vidare fått kompetensutveckling, bland annat kring intellektuell funktionsnedsättning, bildstöd och tecken, och utvärderingar har visat att elevassistenterna känner sig tryggare i sin roll som stöd till eleverna. Genom att rektorn kan ta del av lärarnas planeringar via skolans digitala lärplattform kan rektorn numera följa upp undervisningens innehåll och bättre bedöma kvalitet och likvärdighet. Exempelvis har rektorn identifierat att undervisningen i ämnena svenska, matematik och musik behöver ses över för att säkerställa att eleverna får en tillgänglig och anpassad undervisning i syfte att öka måluppfyllelsen ytterligare. För elever som läser ämnesområden handlar det om att säkerställa att eleverna utmanas tillräckligt i ämnesområdena motorik och estetisk verksamhet, för att bedöma om eleverna eventuellt kan övergå till att läsa ämnen och därmed stimuleras ytterligare i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer med anledning av ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen. Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen. Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen. Läroplan för anpassade grundskolan, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att eleverna på ett systematiskt och medvetet sätt får ta del av aktiviteter som ger eleverna erfarenhet av såväl kulturliv som arbets- och föreningsliv, gynnar deras förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag och ökar deras medvetenhet om framtida studie- och yrkesval.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan anställt en studie- och yrkesvägledare (SYV) som i sin tur tagit fram en SYV-plan för skolan. I planen listas SYV-aktiviteter anpassade för elever i olika åldrar, och SYV utgör stöd för lärarna i hur de kan lyfta frågor om vuxenliv, yrken och studier. För högstadiet planeras även praktisk arbetslivsorientering (prao) för elever i årskurs 8 och 9. En enkät för att utvärdera SYV-planen och inventera hur lärarna arbetat med områden som rör yrken och studier med eleverna har tagits fram för att användas i slutet av läsåret. Vidare har ett årshjul kopplat till olika årskurser skapats som stöd i arbetet med att planera studiebesök och aktiviteter för eleverna. I årshjulet listas exempelvis kulturella upplevelser, aktiviteter för att ge eleverna erfarenhet av vardagsnära aktiviteter samt tillfällen att ta del av idrottsaktiviteter genom lokala idrottsföreningar. I huvudmannens redovisning framgår vidare att en lista med exempel på digitala verktyg som kan användas i undervisningen tagits fram, och lärarna har deltagit i en workshop för att öka sin digitala kompetens.

Av den inskickade redovisningen framgår inte hur de planerade aktiviteterna ovan fallit ut i praktiken och vad effekterna av dessa är. Det framkommer exempelvis inte i vilken utsträckning eleverna har fått ta del av idrott, kultur och vardagsnära aktiviteter, om eleverna på högstadiet varit ute på prao, eller hur eleverna fått möjlighet att utveckla sin förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag.

Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen. Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.
Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen. Läroplan för anpassade grundskolan, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det finns en systematik och likvärdighet i lärarnas fortlöpande bedömning av elevernas progression och i hur eleverna får ta del av dessa bedömningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ökad likvärdighet i bedömningen varit ett fokusområde under året, delvis i form av den kommungemensamma FoU-samverkan som bedrivs tillsammans med Stockholms universitet och Örebro universitet för att utveckla lärares bedömarkompetens. På Myrängsskolans anpassade grundskola har fokus legat på att öka kopplingen mellan mål, undervisning och bedömning med fokus på frågor som vad, varför och hur inom bedömning. I kartläggningen av elevernas individuella progression har under året likvärdiga bedömningskriterier använts utifrån gemensamt framtagna mallar. Elevernas lärande följs numera upp vid fyra avstämningstillfällen under året.

Kunskapsbedömningarna har förts in i skolans digitala lärplattform, där rektorn kunnat följa elevernas kunskapsutveckling på individuell nivå och gruppnivå. Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer vidare att de nya rutiner som etablerats för att kartlägga elevernas progression även underlättar för lärarna att kommunicera med elever och vårdnadshavare kring elevernas utveckling. Eleverna får nu en tydligare och mer likvärdig feedback vid utvecklingssamtalen. Arbetet med att utveckla systematiken och likvärdigheten i lärarnas bedömning har utvärderats, och

utvärderingen visar att en majoritet av lärarna anser sig ha utvecklat sin bedömarkompetens och sina undervisningsplaneringar under året. Med bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.
Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Läroplan för anpassade grundskolan, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen skapar förutsättningar för att närmare kunna följa upp elevernas progression och resultat och därmed kunna göra en självständig bedömning av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans nya rutiner och verktyg för att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsprogression även skapat förutsättningar för huvudmannen att kunna följa upp elevernas resultat på ett mer konkret sätt. Huvudmannen har även inlett ett samarbete med det företag som tillhandahåller huvudmannens digitala lärplattform för att utveckla nya modeller som bättre motsvarar anpassade skolors behov vad gäller dokumentation av elevers kunskapsprogression och resultat. Vidare framgår att huvudmannen initierat separata resultatdialoger med rektorn på Myrängsskolans anpassade grundskola tre gånger om året för att kunna skapa sig en tydligare helhetsbild av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Av huvudmannens inskickade kvalitetsrapport framgår att de slutsatser som dras stöds av statistik på ett annat sätt än tidigare, och att huvudmannen i högre utsträckning gör en självständig bedömning av

verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Uttredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.