BORLÄNGE KOMMUN

kommun@borlange.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Ljungbergsgymnasiets anpassade gymnasieskola belägen i Borlänge kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ljungbergsgymnasiets anpassade gymnasieskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ljungbergsgymnasiets anpassade gymnasieskola senast den 15 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borlänge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannen arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).
Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.
Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn gör en fördjupad analys av skolans resultat samt använder det som kommer fram för att ta beslut om träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har breddat sin uppföljning och fördjupat sin analys av skolans resultat samt använder det som kommer fram för att besluta om förbättringsåtgärder. Av redovisningen framgår att rektorn bland annat använder sig av mer detaljerad statistik kring elevernas progression, samt har utarbetat och implementerat ett för elevgruppen anpassat frågeformulär kring undervisning, trygghet och studiero. Rektorn har även genomfört strukturerade lektionsobservationer hos alla lärare med fokus på fysisk tillgänglighet i lärmiljön, alternativ kommunikation samt strategier och verktyg som används i syfte att åstadkomma en undervisning som är anpassad efter alla elevers specifika behov och förutsättningar. Observationerna genomförs med hjälp av ett

observationsunderlag, innefattar feedback till undervisande lärare samt är nu en del av enhetens systematiska kvalitetsarbete. Det framkommer också att lärarna har gjorts mer delaktiga i analysarbetet i syfte att få syn på eventuella skillnader mellan olika program. Genom analysarbetet har rektorn identifierat tre huvudsakliga utvecklingsområden: tillgänglighet, delaktighet och likvärdig utbildning. Även elevernas känsla av trygghet under rasterna behöver förbättras varav beslut om ökad personalnärvaro och mer planerade rastaktiviteter tagits.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning främst sker genom dialog med rektorn, förstelärare och utvecklare samt med hjälp av skolans enhetsplan. Utöver det förs även samtal med eleverna. Det framkommer också att huvudmannen ser positiva effekter av åtgärderna då skolenhetens analyser av verksamhetens och undervisningens kvalitet har fördjupats och blivit mer faktabaserade samt att direkta åtgärder för att öka elevernas känsla av trygghet under rasterna har genomförts. Ytterligare åtgärder som planeras är att skolenhetens studie- och yrkesvägledare ska följa upp antalet elever som får ett arbete efter avslutade studier samt att resultaten redovisas för skolenhetens ledningsgrupp.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Undervisning

Författningsstöd
Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen. Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen. Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039). Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att all undervisning på skolan är anpassad efter alla elevers specifika förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn verkar för att all undervisning på skolan ska vara anpassad efter alla elevers behov och förutsättningar. Av redovisningen framgår att skolenhetens förstelärare har fått i uppdrag att leda det kollegiala lärandet med hjälp av Skolverkets utbildningsmodul ”Utveckla arbetet i anpassade skolformer” och att denna satsning inkluderar både assistenter och lärare. Det beskrivs vidare att satsningen även syftar till att öka lärarnas samstämmighet kring undervisningen samt öka assistenternas och lärarnas förståelse för varandras uppgifter och yrkesroller. Som tidigare nämnts har rektor även genomfört och kommit igång med lektionsobservationer där fokus har legat på fysisk tillgänglighet i lärmiljön, användning av alternativ kommunikation samt strategier och verktyg som används i syfte att i åstadkomma en undervisning som är anpassad efter alla elevers specifika behov och förutsättningar.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följs upp genom dialog med lärare och assistenter samt med hjälp av lärares kursutvärderingar, närvarostatistik, måluppfyllelse samt observationsprotokoll från rektorns lektionsobservationer. Det framkommer även att satsningen på det kollegiala lärandet ”Utveckla arbetet i anpassade skolformer” varit uppskattad av all personal och att möjligheter till gemensam utbildning och kollegialt lärande över yrkesgränserna varit betydelsefullt. Det framgår också att rektorn genom lektionsobservationerna bedömer att den fysiska tillgängligheten i lärmiljön är god, att lärarna överlag har en tydlig struktur med inledning och avslut på lektionerna, att återkoppling finns med samt att lärarna i hög grad arbetar med flera kommunikationsmedel i sin undervisning. Rektorn bedömer även att undervisningen varieras på ett sätt som gör att elevernas motivation och intresse bibehålls. Ytterligare effekt av åtgärderna är att rektorn genom sin feedback till lärarna efter lektionsobservationer numera ger stöd till lärare som exempelvis handlar om hur lektionsstrukturen kan förtydligas och hur fler kommunikationsmedel användas. Huvudmannen uppger att åtgärder framledes är att prova och utvärdera arbetssätt och lärdomar som kommer fram genom det kollegiala lärandet kring att utveckla arbetet i anpassad skola.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.
Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.
Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.
Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande,2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utökar arbetet med att motverka skolfrånvaro.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har utökat arbetet med att motverka skolfrånvaron. Av redovisningen framgår att frånvarostatisk samlats in och analyserats samt att ett arbete har gjorts i syfte att fördjupa kunskaperna kring vad elevernas frånvaro beror på samt identifiera möjliga åtgärder. Det uppges även att mentorerna har genomfört strukturerade samtal med elever som haft en skolfrånvaro på över 10 procent och att samtalen bland annat berört trivsel, hemförhållanden, fysisk och psykisk hälsa samt vänner och fritid. Frånvaron har även haft ett extra fokus under de utvecklingssamtal där det varit aktuellt. Vidare framkommer att det även gjorts ett arbete kring skolfrånvaron inom ramen för en satsning som handlar om att förbättra ledarskapet i klassrummet och att stort fokus legat på att skapa goda relationer till eleverna. Ytterligare en åtgärd som vidtagits är att elevhälsan samt specialpedagogen har intensifierat sitt arbete med eleverna som är inskrivna på det programmet. Utöver det har myndighetsrapporter och forskning som berör skolfrånvaro delats med skolans personal och rektorn har sett över och säkerställt att rutinerna för frånvarorapportering i det digitala system som används följs.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följs upp kontinuerligt med hjälp av ett digitalt system samt att rektorn med jämna mellanrum sänder ut dokument till mentorerna för att de i sin tur ska följa upp samt arbeta kring frånvaron extra i de fall det behövs. Det framkommer även åtgärderna haft positiv effekt då korttidsfrånvaron den problematiska skolfrånvaron minskat med 4 procent samt att personalen har förbättrat sina relationsskapande förmågor och blivit mer noggranna med att rapportera frånvaron i det digitala systemet. Utöver det har arbetet som gjorts också bidragit till att rektorn har fått fördjupad information kring skonfrånvaron samt identifierat att mentorer kan behöva utveckla sin samtals- och

dokumentationsteknik. Vidare uppger huvudmannen att åtgärder som planeras framledes är att mentorerna ska få fortbildning i samtalsmetodik, fortsätta med sina strukturerade samtal med elever som har problematisk skolfrånvaro samt att frånvaron ska fortsätta följas upp kontinuerligt genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.
Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.
Betygssättning och gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.
Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att den samverkan som sker mellan lärare kring bedömning och betygsättning har fokus på styrdokument och värdeord i kunskapskraven.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det sker ett aktivt arbete för att säkerställa att den samverkan som sker mellan lärare kring bedömning och betygsättning har fokus på styrdokument och värdeord i kunskapskraven. Av redovisningen framgår att rektorn har haft genomgång med alla lärare kring bedömning och betygsättning utifrån läroplanen och att denna aktivitet

har förts in i skolenhetens årliga kvalitetshjul. Rektorn har terminsvis även gått igenom skollagen och läroplanen med fokus på kunskapskravens värdeord och fört samtal med lärarna utifrån det. Utöver det har skolans förstelärare organiserat tre tillfällen på temat betyg och bedömning där lärarna i olika grupper har diskuterat betygskriterier och likvärdig bedömning. Inom ramen för det arbetet har Skolverkets stödmaterial kring sambedömning använts. Även denna aktivitet är inlagd som en återkommande del i skolenhetens årliga kvalitetshjul. Lärarna har också gjort egna analyser av bedömning och betygsättning utifrån olika kurser, program och kön.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följs upp genom dialog mellan rektorn, lärare och förstelärare och att utgångspunkten för samtalen är de analyser som gjorts kring bedömning och betygssättning. Det framkommer även att åtgärderna bidragit till att analyser av bedömning och betygssättning har fördjupats hos såväl lärare som rektorn och att fler lärare är delaktiga i analysarbetet. Det framgår också att rektorns medverkan i diskussioner rörande bedömning och betygssättning har ökat och att rektorn identifierat att pojkar generellt har något högre betyg i ämnet idrott och hälsa jämfört med flickor. Vidare uppger huvudmannen att det som planeras framåt är att fortsätta med ovan beskrivna aktiviteter och att de kommer genomföras löpande i enlighet med skolenhetens årliga kvalitetshjul.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Huvudmannens ansvar för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen. Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Läroplan för anpassade gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av gymnasiesärskolans måluppfyllelse och utbildningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen aktivt arbetar för att göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse och utbildningens kvalitet. Av redovisningen framgår att huvudmannen har breddat sin uppföljning och fördjupat sin analys rörande skolenhetens resultat samt att analyserna har legat till grund för huvudmannens kvalitetsdialoger med rektorn. Huvudmannen har exempelvis analyserat lärartäthet, lärarbehörighet samt statistik rörande elevers måluppfyllelse på ämnesnivå. Det framkommer även att huvudmannen har stöttat rektorn i arbetet med att utforma, för skolans målgrupp, anpassade enkäter rörande trygghet, studiero och undervisningens kvalitet samt att resultatet av de genomförda enkäterna har analyserats och sammanställts i en rapport. Innehållet i rapporten har under rektorns ledning också diskuterats med skolenhetens trygghetsteam. Vidare framkommer att huvudmannen har genomfört intervjuer med skolenhetens förstelärare i syfte att bilda sig en självständig uppfattning om hur enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och dess resultat, och då med betoning på de uppdrag som lagts på förstelärarna. Huvudmannen har också deltagit i arbetet med att målsätta samt planera genomförande och uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet inom de tre identifierade utvecklingsområdena:, tillgänglighet, delaktighet och likvärdighet. Utöver det har huvudmannen presenterat och delgett ansvarig nämnd skolenhetens verksamhetsplan.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följts upp genom samtal med rektorn, skolenhetens förstelärare samt med hjälp av analyser av enhetsplanen. Det framkommer också att åtgärderna haft positiv effekt då huvudmannen har ökat sin kunskap om den anpassade gymnasieskolans förutsättningar, behov och måluppfyllelse samt att det i sin tur bidragit till att kvalitetsdialogerna som huvudmannen har med rektorn har fördjupats. Huvudmannens stöd till samt krav på systematik i skolenhetens kvalitetsarbete har också blivit tydligare.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet