

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Kroppaskolan i Storfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Kroppaskolan i Storfors kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Kroppaskolan i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i låg utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbetssätten för att åstadkomma ett heldagsperspektiv i stödarbetet behöver utvecklas.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i låg utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga personalkategorier att samverka i stödarbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 augusti 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i låg utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att verksamheten i skolan och i fritidshemmet planeras och genomförs utifrån kännedom om elevernas stödbehov, men det sker inte på ett tydligt sätt utifrån ett heldagsperspektiv. Den kollegiala dialogen mellan personalen gällande stödarbetet är begränsad och sker huvudsakligen inom skolan respektive fritidshemmet. Det finns vissa arbetssätt som stöder och underlättar övergångar mellan skolan och fritidshemmet, men systematiken gällande stödarbetet i övergångarna är inte tydlig.

Heldagsperspektivet i stödarbetet

Verksamheten i skolan och fritidshemmet planeras och genomförs utifrån kännedom om elevernas stödbehov, men det sker inte på ett tydligt sätt utifrån ett heldagsperspektiv. Av intervjuer med lärare i skolan, personal i fritidshemmet och rektorn framgår att elevernas olika stödbehov har betydelse för hur verksamheten genomförs men fokus i arbetet med stöd ligger huvudsakligen på skolan. Personalen vid skolenheten är organiserad i ett arbetslag för lärare i skolan och ett för personalen i fritidshemmet. Personalen som arbetar i fritidshemmet arbetar också som stödpersonal i klasserna under skoltid. Lärarna i förskoleklass arbetar även i fritidshemmet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har ingen av eleverna i förskoleklass extra anpassningar eller särskilt stöd. I lågstadiet har fyra elever särskilt stöd under skoltid och omkring 20 elever har extra anpassningar. Några av dessa har extra anpassningar både i skolan och i fritidshemmet.

När det gäller planering av stödarbetet framgår av samtliga intervjuer att utgångspunkten i stödarbetet är att anpassa undervisningen och lärmiljöerna genom ledning och stimulans, vilket även de intervjuade personalgrupperna ger exempel på. Som exempel på generellt stöd nämns bland annat att bildstöd är detsamma i skolan och i fritidshemmet och att båda verksamheterna arbetar med stödinsatser gällande bland annat elevernas placering, svårighetsgrad på uppgifter och möjligheter för elever att ta paus utifrån behov. Personal i fritidshemmet uppger att det stöd som ges under tiden i fritidshemmet överlag är mer inriktat på gruppnivå än det som ges under skoltid. Ett exempel på detta är att fritidshemmet är organiserat i tre åldersblandade grupper vilka roterar mellan olika aktiviteter under veckan. Sammansättningen av elevgrupperna har gjorts med utgångspunkt i elevernas behov där bland annat stöd har vägts in.

Den kollegiala dialogen mellan olika personalgrupper gällande stödarbetet är begränsad. Såväl lärare som personal i fritidshemmet uppger att det sker en löpande dialog dem emellan genom att personalen i fritidshemmet även arbetar som stödpersonal under skoltid. Fritidshemspersonalen har på så sätt inblick i skolans arbete och hur stödinsatser genomförs där. Däremot finns inga strukturerade former för informationsutbyte om stödarbetet i skolan respektive fritidshemmet mellan lärare och personal i fritidshemmet. Som exempel nämner personalen i fritidshemmet att det inte finns några rutiner för hur information från

fritidshemmet ska komma lärare i skolan till del inför exempelvis utvecklingssamtal. Det förekommer också att personalen i fritidshemmet inte har kännedom om vilka stödinsatser som bestämts för elever i skolan och om och i så fall hur dessa skulle kunna påverka fritidshemmets verksamhet. Personalen i fritidshemmet ger under intervjun exempel på stödinsatser som ges till elever under skoltid men inte under fritidshemstid utan att de vet orsaken till att det är så. Det sker inte någon gemensam planering mellan skolan och fritidshemmet i relation till stödarbetet. Fritidshemmet anpassar i viss mån planeringen till skolans verksamhet på en övergripande nivå genom att de har tillgång till skolans kalendarium och utifrån den information personalen har genom att de arbetar i klasserna under skoltid. Det handlar exempelvis om att inte planera in enbart utomhusaktiviteter under både skoltid och fritidshemstid samma dag. Lärarna har inte samma kännedom om fritidshemmets verksamhet och uppger i intervjun att de inte tar del av fritidshemmets planering.

Trots att heldagsperspektivet i stödarbetet är begränsat finns vissa arbetssätt som främjar ett heldagsperspektiv. Ett exempel på detta är att specialpedagogen är delaktig i planering och utformning av stödinsatser både i skolan och i fritidshemmet. Stödinsatserna utformas i viss mån på olika sätt i skolan och fritidshemmet, enligt specialpedagogen. Det handlar både om att vissa elever behöver mer stöd i skolan och andra i fritidshemmet och om att stödinsatserna rör olika saker. Som exempel nämns att behoven av socialt stöd är större i fritidshemmet och behovet av pauser är större under skoltid. Elevernas olika behov av stöd i olika kontexter styr stödets utformning, enligt specialpedagogen.

Det finns vissa arbetssätt för att på ett systematiskt sätt ta tillvara olika personalkategoriernas erfarenheter av hur stödarbetet fungerar, men uppföljningen omfattar inte på ett tydligt sätt ett heldagsperspektiv. Samtliga intervjuer ger en samstämmig bild av att extra anpassningar följs upp med regelbundenhet vid möten som hålls varje vecka. Specialpedagogen uppger att det finns en punkt på dagordningen gällande frågor om pågående stödinsatser vid dessa möten och att uppföljningen dokumenteras. Utgångspunkten för diskussionerna är främst skoltiden, uppger specialpedagogen, och personalen i fritidshemmet deltar heller inte vid mötena. Personalen i fritidshemmet har möjlighet att diskutera stödinsatser och dela erfarenheter vid separata veckovisa möten med rektorn. Enligt rektorn och specialpedagogen kan rektorn då föra över information mellan mötena, eftersom hen deltar vid båda. När det gäller elevernas synpunkter på och erfarenhet av hur stödinsatser fungerar så inhämtas de främst genom löpande dialog med lärare. Av intervjun med rektorn framgår även att de stödinsatser som ges under skoltid följs upp med elever och vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal. Vid dessa möten är ofta specialpedagogen och ibland även rektorn med. Det finns flera sammanhang då elevers synpunkter på skolan och fritidshemmet generellt fångas upp och diskuteras, exempelvis genom enkäter,

klass-, fritidshems- och elevråd, men det är oklart om något gällande stödarbetet tas upp i samband med detta.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det finns vissa arbetssätt som stöder och underlättar övergångar mellan skolan och fritidshemmet, men systematiken gällande stödarbetet i övergångarna är inte tydlig. Av intervjuerna framgår att det finns vissa rutiner för informationsöverföring vid övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. Vid övergången från fritidshemmets verksamhet på morgonen till skolan delger personalen i fritidshemmet lärarna information om det är något särskilt som hänt. Om det är information som gäller en specifik elev så kontaktar personalen i fritidshemmet den aktuella elevens lärare. Det finns också en grupp för att skicka meddelanden via mobiltelefonerna som både personal i skolan och i fritidshemmet använder för att kommunicera sådant som alla behöver känna till och få information om omgående. När det gäller övergången mellan skolan och fritidshemmet uppger lärarna att helhetsbilden finns hos fritidshemmets personal till följd av att de arbetar med eleverna under skoldagen och att det inte är uttalat hur informationsutbytet ska gå till praktiskt. Vid specifika händelser och liknande informerar lärarna fritidshemmets personal vid behov. Det sker dock inte systematiskt utan utifrån individuella initiativ. När skoldagen är slut samlas eleverna som ska delta i fritidshemmets verksamhet och följer med lärarna som genomför en överlämning till fritidshemmet. Överlämningen omfattar huvudsakligen praktisk information om exempelvis närvaro.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Arbetssätten för att åstadkomma ett heldagsperspektiv i stödarbetet behöver utvecklas.

Vid Kroppaskolan finns arbetssätt som omfattar elevernas behov av stöd i både skola och fritidshem. Specialpedagogens roll i utformande och uppföljning av stödinsatser är ett arbetssätt som främjar heldagsperspektivet i arbetet. Någon strukturerad kollegial dialog mellan personalen i skolan och fritidshemmet gällande stödinsatser eller någon samverkan gällande utformningen av stödinsatser utifrån fritidshemmets uppdrag sker emellertid inte. Detta medför att heldagsperspektivet i stödarbetet blir svagt.

För att kunna ha ett heldagsperspektiv i stödarbetet är det viktigt att ha arbetssätt som främjar en helhetssyn i planering och genomförande av utbildningen i skola och fritidshem. Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att

lärare och övrig skolpersonal, däribland elevhälsans personal, fortlöpande bör samarbeta för att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa.¹

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn vid Kroppaskolan att utveckla den kollegiala dialogen gällande stödarbetet så att lärare och övrig personal i både skola och fritidshem får kunskap om de olika stödinsatser som genomförs och kan bidra med olika perspektiv i stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn förmedlar gemensamma arbets- och förhållningsätt gällande arbetet med stöd som omfattar både skolan och fritidshemmet och att ansvars- och rollfördelningen i stödarbetet är tydlig. Vidare visar granskningen att rektorn organiserar verksamheten på ett sätt som möjliggör uppföljning av stödarbetet ur ett heldagsperspektiv, men det är inte helt tydligt om denna möjlighet nyttjas fullt ut. Det finns förutsättningar för samverkan gällande stödarbetet inom skolan respektive fritidshemmet, men det finns inte några strukturerade former för samverkan mellan verksamheterna som främjar ett heldagsperspektiv. Vidare framgår att rektorn kartlägger behov av kompetensutveckling och genomför insatser med koppling till stödarbetet i både skolan och fritidshemmet.

Ledning och organisation

Rektorn förmedlar gemensamma arbets- och förhållningsätt gällande arbetet med stöd som omfattar både skolan och fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framgår att rektorn arbetar för att förankra en syn på stödarbetet som innebär att grunden är att undervisningen anpassas till så många elever som möjligt inom ramen för ledning och stimulans. Såväl lärare som specialpedagog och personal i

¹ Skolverket (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, s. 24

fritidshemmet ger exempel på hur detta också får genomslag i det faktiska arbetet. Utöver detta finns ett uttalat förhållningssätt att arbeta med lågaffektivt bemötande av eleverna.

Rektorn följer upp arbetet med stöd på olika sätt och har organiserat verksamheten på ett sätt som möjliggör uppföljning av stödarbetet ur ett heldagsperspektiv i vissa avseenden. En del av detta är att rektorn deltar på veckovisa möten med lärare i skolan respektive personal i fritidshemmet där bland annat frågor med koppling till stödarbetet diskuteras. Rektorn får på så sätt en helhetssyn över verksamheten och kan föra information vidare mellan mötena. Att specialpedagogen tillsammans med lärare respektive fritidshemspersonal följer upp extra anpassningar med viss regelbundenhet är också något som möjliggör uppföljning av stödinsatser ur ett heldagsperspektiv. Rektorn får del av informationen dels genom att själv delta vid mötena, dels genom dialog med berörd personal.

När det gäller roller och ansvarsfördelning i stödarbetet, ges en samstämmig bild i intervjuerna. Rektorn beskriver det i intervjun som att lärare och stödpersonal delar ansvaret för utförandet av stödinsatserna men att rektorn själv fattar beslut om sådant som rör resurser i stödarbetet.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Verksamhetens organisering och de mötesforum som finns främjar ett kollegialt samarbete kring stöd i skolan respektive fritidshemmet, men det finns inte några strukturerade former för samverkan mellan skolan och fritidshemmet som främjar ett heldagsperspektiv. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det finns regelbundna mötesforum där arbetet med stöd diskuteras. Såväl fritidshemmets personal som lärarna har veckovisa möten där stödarbetet finns med som en punkt på dagordningen. Terminsvis genomförs träffar med klasslärare, rektorn och elevhälsans representanter för att gå igenom samtliga elever, men vid dessa tillfällen deltar inte personal från fritidshemmet. Det finns inte något forum för lärare i skolan och personalen i fritidshemmet att gemensamt diskutera stödinsatser. Den samverkan som sker mellan skola och fritidshem sker utifrån att personalen i fritidshem även arbetar som stödpersonal under skoltid och då vid behov för samtal med lärarna i skolan. När det gäller samverkan med elevhälsan har lärarna årskursvis en avsatt tid varje vecka för handledning med specialpedagogen och på dessa möten diskuteras frågor relaterade till stöd och stödinsatser. Som tidigare beskrivits sker samverkan med specialpedagogen gällande utformning av stödinsatser i både skola och fritidshem.

Av intervjun med rektorn framgår att hen har genomfört insatser för att höja fritidshemmets status och tydliggöra för personalen att den verksamhet de bedriver är viktig. Även personalen i fritidshemmet och specialpedagogen uppger

att alla personalkategorier är jämbördiga. Samtidigt finns en tyngdpunkt på stödarbetet i skolan, enligt de intervjuade.

Kunskap och kompetens

Rektorn kartlägger behov av kompetensutveckling i organisationen och genomför insatser för att stärka arbetet med stöd i både skolan och fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framgår att frågan om kompetensutveckling lyfts individuellt på medarbetarsamtal. Av intervjuer med specialpedagogen, lärare i skolan och rektorn framgår att det även förs löpande diskussioner om de behov av kompetensutveckling som finns i samband med att verksamheten planeras. Även sådant som kommer upp vid specialpedagogens handledningstillfällen med lärarna används av rektorn som underlag för kompetensutvecklingsinsatser. Enskilda elevers behov kan också vara utgångspunkten för kompetensutvecklande insatser. Som exempel på detta nämner specialpedagogen fortbildning gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Även personalen i fritidshemmet nämner att de deltagit i fortbildning gällande NPF via specialpedagogiska skolmyndigheten. Som exempel på insatser som givit avtryck i verksamheten nämner rektorn föreläsningar som genomförts gällande skolnärvaro. Genom detta arbete har lärarna fått nya verktyg för att hantera frånvaro och närvaro i relation till vårdnadshavare på ett mer systematiskt och likvärdigt sätt, vilket i sin tur lett till minskad frånvaro, enligt rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga personalkategorier att samverka i stödarbetet.

Skolinspektionens granskning visar att det finns separata forum för lärare i skolan och personal i fritidshemmet där de kan diskutera stödarbetet i respektive verksamhet samt att rektorns medverkan i båda dessa forum möjliggör visst informationsutbyte mellan dem. Det saknas dock möjlighet för de olika personalkategorierna att samverka i skolans stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv annat än genom löpande dialog mellan lärare och den personal från fritidshemmet som arbetar i klasserna under skoltid.

För att stödarbetet ska ha hög kvalitet utifrån ett heldagsperspektiv är det viktigt att det finns etablerade former för samverkan mellan lärare i skolan, personal i fritidshemmet, stödpersonal och elevhälsa. En förutsättning för samverkan är att det finns strukturerade tillfällen, tid och plats där samverkan kan ske. Utmärkande för ett arbete av hög kvalitet är att samverkan är ömsesidig och sker på lika villkor för lärare i skolan och i fritidshemmet. Exakt hur formerna för samverkan ser ut kan

variera. Själva kvaliteten ligger i strukturernas ändamålsenlighet och att heldagsperspektivet finns med i arbetet.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) framgår att rektorn bland annat ansvarar för att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.² Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2023:127) om styrning och ledning av fritidshemmet framgår bland annat att det är rektorns ansvar att skapa en organisation som gör det möjligt för fritidshemmet och skolan att samarbeta och utbyta erfarenheter. På så sätt skapas förutsättningar för att kunna utveckla en helhetssyn på elevens behov, utveckling och lärande. En helhetssyn innebär bland annat att utgå från att lärandet sker i alla situationer under hela dagen. I samarbetet är det viktigt att rektorn skapar förutsättningar för ömsesidighet och jämbördighet mellan olika personalkategorier, där eleven står i fokus. För att skapa samverkan mellan personalen i fritidshemmet och personalen i skolan är det viktigt att rektorn ser till att det finns en gemensam och strukturerad planeringstid för berörda lärare och övrig personal. Under en sådan gemensam tid finns det tillfällen att utbyta erfarenheter och utveckla formerna för samarbetet. Personalen får också möjligheter till inblick i varandras verksamheter.³

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar möjligheter för en strukturerad samverkan mellan lärare i skolan och personal i fritidshemmet gällande stödbehov hos gemensamma elever. På så sätt förbättras möjligheterna för personalen att utveckla en helhetssyn på elevernas utveckling som bland annat innebär att lärandet sker i alla situationer under hela dagen. Genom en strukturerad samverkan förbättras också möjligheterna för rektorn att få en helhetsbild av elevers förutsättningar och behov i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

² Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22)*, 2.8 Rektorns ansvar

³ Skolverket (2023). *Kommentarer till allmänna råd om styrning och ledning av fritidshemmet*, s. 20

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även enhetschefen Allan Westerdahl deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Kroppaskolan i Storfors kommun besöktes den 24-25 oktober 2023 av utredaren Albin Hultman och enhetschefen Allan Westerdahl.

Vid Kroppaskolan bedrivs utbildning i förskoleklass, fritidshemmet samt grundskolans årskurser 1-3. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 108 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med personal i fritidshem
- En intervju med representant för elevhälsan
- En intervju med rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287