

ÖSTRA GÖINGE KOMMUN
kommun@ostragoinge.se

2024-01-29

1 (5)

Dnr SI 2022:10955

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Göingeskolan i Östra Göinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Göingeskolan. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 juli 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Göingeskolan senast den 11 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Östra Göinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Jämställdhetsarbetet har på ett tydligare sätt lyfts in i skolans systematiska kvalitetsarbete och ingår som ett prioriterat område. Rektorn har genomfört observationer för att kartlägga hur pojkar och flickor bemöts i undervisningen. Elevrådets kartläggning av trygghet och studiero analyseras utifrån ett jämställdhetsperspektiv och elevrådet arrangerar tillsammans med elevhälsan en temadag kring jämställdhet. Skolan genomför också olika projekt i årskurs 7 och 8 kopplat till jämställdhet och elevhälsan har genomfört organiserad rastverksamhet för alla elever. Härutöver har kartläggning av hur pojkar och flickor uppfyller betygskriterierna genomförts genom uppföljning och analys av omdömen och betyg. Åtgärderna har följts upp via elevenkäten och lektionsobservationer men även kartläggning/uppföljning och analys av omdömen och betyg genomförs i ämnesgrupper, elevhälsan och av rektor/ledningsgrupp, regelbundet under läsåret. Av huvudmannens redovisning framgår både det som rektorn i sin uppföljning har identifierat fungerar bra men även det som behöver utvecklas. Ytterligare åtgärder som planeras är att rektorn kartlägger hur lärare arbetar aktivt med målen i läroplanen avseende en jämställd utbildning genom kollegiala samtal på skolans driftsmöten. Rektorn och ledningsgruppen kommer under vårterminen fördjupa sig i ämnet jämställdhet genom litteraturläsning. Skolinspektionens enkät samt kommunövergripande enkät för övriga årskurser analyseras ur ett jämställdhetsperspektiv. Avslutningsvis uppges att elevhälsan fortsätter sitt arbete med att utveckla skolans rastaktiviteter. Av huvudmannens redovisning framgår att förväntade effekter på längre sikt är en ökad medvetenhet kring ett normkritiskt förhållningssätt och normkritisk pedagogik samt ett normkritiskt jämställdhetsperspektiv på all undervisning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever ges den stimulans och de utmaningar de behöver, oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolans prioriterade mål utifrån det systematiska kvalitetsarbetet är att utveckla motivationshöjande, differentierad undervisning där elever får goda förutsättningar för lärande, ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Pågående insatser under läsåret är tillgänglig undervisning, en utvecklingsinsats som leds av elevhälsan och där fem träffar har genomförts tillsammans med lärarna. Exempel på träffar är föreläsning och kartläggning kring exekutiva förmågor och fysisk lärmiljö. Vidare framgår det att lärarna arbetar vidare i sina skolutvecklingsgrupper utifrån Skolverkets modul Motivation, lärande och välbefinnande och att arbetet leds av skolans förstelärare. Parallellt med dessa insatser har varje lärare en individuell utvecklingsdel, i form av en överenskommelse mellan varje lärare och rektor. Överenskommelsen grundar sig i ett av läraren själv identifierat utvecklingsområde inom den egna lärarpraktiken och med ett aktionsforskande arbetssätt tittar läraren på vilka effekter förändringar i den egna praktiken får för elevgruppen. Överenskommelsen följs upp vid tre tillfällen under terminen. Vid terminsslut utvärderas arbetet och en ny överenskommelse upprättas. Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att insatserna har bidragit till att medvetenheten kring elevers olika behov och hur skolan kan skapa goda förutsättningar för lärande har utvecklats hos personalen. Genom inventeringen av klassrum har flera lärare, med hjälp av elevhälsan, förändrat i den fysiska lärmiljön för eleverna. Kartläggningen utifrån exekutiva funktioner gav en tydlig bild av varje elev och bidrog också till professionella samtal kring elevernas olika behov och hur personalen kan möta det i undervisningen. Elevhälsan har samlat in materialet som finns tillgängligt för undervisande lärare och används som ett underlag i samtal med lärare och vid kartläggning inför eventuell utredning. Härutöver framgår att

individuella överenskommelser mellan rektor och lärare har lett till en ökad medvetenhet kring de egna professionella läraraktionerna i klassrummet och hur de påverkar elevgruppen. Även kollegiala samtal har genomförts och kopplats till den egna praktiken och medarbetarsamtalen har tydligare riktats mot det pedagogiska uppdraget. Av huvudmannens redovisning framgår att förväntade effekter på längre sikt är att pågående insatser syftar till att skapa ett nära samarbete mellan lärare och elevhälsan så att skolan tidigt kan organisera för insatser på grupp- och individnivå. Insatserna ska också leda till att utveckla kunskaper om funktionsvariationer och ett relationellt förhållningssätt för att öka eleverns deltagande i undervisning, deras välbefinnande och lärande samt för att stärka relationen lärare-elev och elevens känsla av sammanhang i gruppen. Avslutningsvis framgår av huvudmannens redovisning att åtgärderna är pågående under läsåret och följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. I nuläget planeras inga ytterligare åtgärder utan arbetet fortsätter enligt skolans kvalitetsplan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson