

KARLSKRONA KOMMUN
karlskrona.kommun@karlskrona.se

2024-01-29

1 (7)

Dnr SI 2022:11347

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Jämjö
kunskapscentrum F-9 i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Jämfö kunskapscentrum F-9*. Granskningen genomfördes den 14 – 16 februari 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Jämfö kunskapscentrum F-9* senast den 18 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlskrona kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans arbetssätt, förhållningsätt, policys och gemensamarutiner numera ingår i skolans årliga personalinformation som förmedlas vid läsårsstart i syfte att förtydliga och skapa ömsesidiga förväntningar. Rektorn har tillsammans med personalen under innevarande läsår gått igenom skolans verksamhetsberättelse som inkluderar uppsatta mål. De gemensamma målen följs sedan upp på medarbetarsamtal. Skolledningen genomför verksamhetsobservationer på samtliga stadier i syfte att se till att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt också efterlevs. Ytterligare åtgärder som planeras är att rektorn ska se till att observationer i verksamheten sker i större omfattningen och dessa läggs in i ett årshjul i samband med annat resultatsamtal där. Det framgår vidare att skolans sju förstelärare, under innevarande läsår, driver det kollegiala lärandet på skolan för att öka likvärdigheten i det gemensamma arbets- och förhållningssättet. Skolans verksamhetsplan är utgångspunkt för detta arbete och sker genom stadieövergripande pedagogiska träffar som syftar till att skapa en lärandekultur på skolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp och utvärderar att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Samtliga lärare behöver under ledning av rektorn utveckla elevernas inflytande över undervisningen genom att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans specialpedagoger har med början under höstterminen 2023 genomfört Skolverkets moduler avseende specialpedagogiskt lärande, där en modul särskilt avser elevernas inflytande och delaktighet i undervisningen. Denna utbildning syftar till att utveckla undervisningen för ökad delaktighet och inflytande. I detalj innebär detta att lärarna frågar eleverna hur arbetet ska genomföras i början av ett nytt arbetsområde med avseende på ordningsföljd, innehåll och redovisningsformer samt att eleverna får förståelse för nyttan med det centrala innehållet och kunskapsmålen som förväntas att bli uppnådda. Graden av delaktighet och hur frågorna formuleras är anpassade efter elevernas ålder och mognad. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan kommer att utvärdera arbetet med delaktighet och inflytande på olika sätt i de olika stadierna, exempelvis digitala formulär, exit ticket, och "tummen upp". Av huvudmannens redovisning framgår det att det har gått för kort tid för att kunna säkerställa tydliga resultat av insatsen men att arbetet har lett till diskussioner och ökad samsyn avseende delaktighet och inflytande. Insatsen kommer bland annat att följas upp genom en förvaltningsövergripande enkät.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med samtlig personal utveckla skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen och på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det gemensamma arbetet med att utveckla och bibehålla gemensamma strategier för att skapa studiero har intensifierats på hela skolenheten. Lärarna på högstadiet, där de största utmaningarna med studieron vid Skolinspektionens besök fanns, genomför en utbildningsinsats, med årskurs 7 i samarbete med externa aktörer. Med start vårterminen 2024 planeras utbildningsinsatsen även för årskurs 5. Detta arbete är planerat att vara ett återkommande projekt för både årskurserna 5 och 7. Enligt huvudmannens redovisning kommer rektorn att följa upp hur arbetet med ett gemensamt förhållningssätt till studieron utvecklas genom att ta del av elevrådets protokoll samt delta i några av elevrådets möten, kontrollera att en ökad samsyn kring specialpedagogik för lärande utvecklas samt att de insatser som beskrivs genom åtgärdstrappan efterlevs av alla. Årskursmentorerna (heltidsmentorerna) har därför varje vecka återkommande lektioner med klasserna om trygghet, studiero och värdegrundsarbete – såväl teoretiskt som praktiskt. Det påbörjade arbetet med att förbättra studieron kommer därefter att följas upp genom förvaltningsövergripande enkäter, riktade frågor om studiero på utvecklingssamtalen och elevhälsoenkäten.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet

fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare ytterligare förutsättningar att samverka för att kvalitetssäkra omdömen och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna på skolenheten får utökade möjligheter till samrättning av nationella prov i årskurserna 3, 6 och 9. Från och med läsåret 2023/24 kommer det i skolans årshjul att finnas tid avsatt för sambedömning både under höst- och vårterminen. Utöver dessa tillfällen för sambedömning har rektorn avsatt en halv studiedag under höst- och vårtermin till betygskonferenser för årskurserna 6 – 9. Huvudmannen anger i sin redovisning att ett samarbete med andra skolor sker med varierande framgång i ämnen där lärare är de enda undervisande lärarna på skolan i ämnet, t.ex. bild och moderna språk. Utöver dessa insatser har även kollegiala samarbeten kring omdömen och betygssättning skett inom och mellan ämnen. Detta samarbete har delvis skett i ämnesövergripande arbetsgrupper. Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att planerade åtgärder är att påbörja lokala ämnesnätverk mellan skolor, för att jämföra och säkerställa att man gör på samma sätt gällande bedömning och betygssättning. Detta kommer att föreslås genom kollegiala samtal med övriga rektorer i kommunen.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla arbetet med att kvalitetssäkra omdömen och betyg men det framgår inte av redovisningen att det omfattar samtliga lärare. Rektorn behöver, med stöd av huvudmannen, se till att de lärare som inte har en ämneskollega att kvalitetssäkra sina bedömningar eller sin betygssättning tillsammans med ska få möjlighet att göra det

med andra lärare i kommunen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Therese Nilsson.
Utredaren Anna Alm har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även Johanna Oscarsson Abrahamsson och Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.